

生成式人工智能 驱动高校信息传播变革

叶奕 谭婷婷

信息生成与传播一直具有强烈的“技术依赖”色彩。自2022年以来,以ChatGPT、Sora为代表的生成式人工智能应用得到爆发式增长与深度运用,带来了信息生产、传播方式和舆论生态的深刻改变。高校作为多元群体并存、多方利益集聚、多种观点碰撞的信息集散中心,也呈现出传播新图景,面临着治理新挑战。

生成式人工智能工具在创制、传播网络信息方面具有强大的优势,呈现出以下几个特点。传播主体多元化。高校信息传播主体既有与之直接相关的教育工作者、学生和家长,也可能是其他社会公众。随着写作机器人、传感器、智能语音助手、AI合成主播等“智能体”的广泛应用,教育信息传播主体非人化、智能化特征日益明显。内容生成与分发智能化。MGC(机器生产内容)、SGC(传感器生成内容)、AGC(算法生成内容)等内容生成模式,使信息产能实现了几何指数的增长;基于算法推荐的内容分发机制,实现了个性化的精准传播,进一步提高了传播效能。传播场域共时性。生成式人工智能可以通过人-机深度互动,与用户进行沉浸式的交流,还可通过根据用户的观点、态度,不断优化交流内容与方式,实现现实世界与虚拟世界的零时差、零距离。信息呈现多模态化。运用生成式人工智能工具,文生文、文生图、文生视频等多模态的复杂场景创作成为现实,且视听语言(音视频、直播等)取代静态的文字、图片等成为信息传播的重要表现形式,增加了信息表达的临场感和沉浸感。

生成式人工智能工具的爆发式增长,在赋能

高校信息传播的同时,也带来了一系列潜在风险。内容失真风险。利用机器人水军、“深度伪造”技术,生成以假乱真的合成图片与视频混淆视听。据央视新闻报道,应急管理部四级以上响应的事件,谣言产生的比例达到70%。造谣手段也从过去的图片拼接发展到了利用大模型生成文字信息和图片视频。舆论把关风险。利用生成式人工智能方面的先进能力,可以精确把控当前热点事件公众情绪,运用多模态方式,在短时间内实现批量生成的“类人化”言论。以“大数据+算法”的推送作为信息扩散方向、规模和时间选择的重要控制力量,可以使个人意见、小概率事件迅速演化为公众观点或群体情绪,加剧了舆论生态的复杂性,甚至使得舆论把关与引导处于失焦、失控状态。“技术依赖”隐藏的价值认同风险。以ChatGPT为代表的生成式人工智能应用,其“全能专家”人设是经过大量训练不断迭代的结果。而用于训练的语料库,包含西方意识形态、文化逻辑甚至偏见错误等各类信息。对于求知欲旺盛、自身知识储备有限的学生而言,或许只是把它当成知识工具、游乐伙伴和创作载体,却可能在不知不觉中陷入“话语陷阱”,形成情感依赖,丧失批判思维,导致原有话语体系和认知框架产生解构风险,甚至充当传播虚假信息、破坏舆论环境的推手而不自知。

作为信息技术革命新业态,生成式人工智能技术为教育信息传播带来的新图景、新挑战,也为创新治理模式带来了新思路、新机遇。法律赋能,完善高校信息传播治理的政策法规。加快推

进人工智能治理规范化和法治化,一方面要建立健全生成式人工智能的技术标准和应用指南,发展“安全可控”的人工智能。另一方面,要构建生成式人工智能工具的准人和监督管理制度,尤其是对利用生成式人工智能工具生成、恶意传播具有危害性信息且造成严重后果的人或组织,进行事后追责,并且通过立法限制或禁止使用此类工具输出结果。技术赋能,“用AI治理AI”。从技术角度解决生成式人工智能政治安全、意识形态安全及文化安全问题,是防范化解人工智能风险、促进智能互联网可持续发展的重要手段。首先,加强对训练数据来源、类型、规模和标注标准的监督。国内外已有开发者通过对网络信息发布方的账户身份画像、社交网络、行动轨迹等进行计算赋值,辨别信息伪造和操纵的情况,以有效打击虚假信息、有毒信息、垃圾信息的传播。其次,充分利用生成式人工智能技术优势,加强本土教育数据库的支持,加大高校信息化建设力度,提高精准度与科学性。人才赋能,提升师生的数字素养。高校师生在教育信息生产与传播中扮演着消费者和生产者的双重角色。要重视培养师生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维,让其知晓人工智能的边界与不足,在祛魅中学会借力,在借力中实现增值,形成和谐、高效、可持续的人-机协作关系。

【作者单位:湖南大众传媒职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划课题“智媒时代高校网络舆情演化与治理研究”(ND229644)阶段性成果】

面向数智化职业场景 培养高素质技能人才

李文芳 李宏策

数智融合背景下,传统产业逐渐向高技术、高附加值产业转型,高端产业集群发展对复合型高素质技术技能人才的需求不断增长。努力培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技能人才,是职业教育面临的重要课题。在此背景下,深入分析新变化,前瞻探索高素质技术技能人才培养的有效路径,对增强职业教育适应性、助推经济社会高质量发展具有重要意义。

重构模块化课程体系,开发数字化教学资源。数字化教学资源,是职业院校教育信息化建设水平的重要衡量指标,也是职业院校办学标准和办学特色的重要体现。《国家职业教育改革实施方案》也将职业院校信息化建设纳入办学标准之中。加强高素质技术技能人才培养,要紧跟数智化转型升级的全产业链技术变化,以企业典型岗位能力需求为逻辑起点,以培养高阶职业能力作为课程开发设计的核心目标,通过以岗定课、以课育人、以证导课、以赛融课思路,构建理实一体、校企合作的模块化课程体系。具体而言,就是由校企合作搭建动态学习模块,精准对接企业真实载体、岗位需求、证书标准和国家标准,推动数字化转型和本土化特色教学资源开发;设计“岗位定课、真实载体改造、课程内容模块化、融入企业文化”的教学资源开发机制,使理论教学与实践教学适应企业岗位匹配;建设具备“新技术、新标准、新工艺”特征,技术追踪快和项目更新快的“两快”数字化教学资源,联合行业、企业

参与开发职业技能等级证书,实现课程体系构建、教学资源开发与各种关联要素实施系统集成。

创新“一产四性六阶”培养模式,打破智能制造业供需矛盾。面向数智化转型中的新应用场景,主动对接区域龙头企业全产业链,共建一批共享共治的产业园,搭建有利于技术工程人才人才培养的产教平台,设立现场工程师班,践行中国特色现代学徒制人才培养模式。从文化一体、组织一体、利益一体、资源一体、产教一体五个维度展开专企一体多层次现代学徒制改革,健全校企双主体协同育人的体制机制,调动合作企业参与人才培养全过程,健全校企共建共享共赢的保障机制,充分保证校企之间沟通与合作。强化培养质量诊断改进体系,通过质量管理诊断改进,建立校企协同开发成果导向的出徒标准;基于职业生涯发展,从企业技术工程师需求、生涯可持续发展角度明确技术工程师培养标准,规范校企发展的目标导向,形成质量提升、改进的闭环;健全“双导师”育人制度,明确双导师的责权利,以学徒培养为中介促进“双导师”形成利益共同体,从而推动适应数智化转型的技术工程师培养;聚焦跨界性、精深性、创新性和楚怡个性的“四性”目标,构建通用能力-专项能力-岗位适应能力-跟岗能力-跨岗能力-综合能力的“六阶”能力螺旋递进体系,培养一大批具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、

善协作、能创新的技术工程师,打破智能制造供需矛盾。

实施“校企互通”教师发展工程,培育能说会做善教的教师团队。引进区域智能制造龙头企业中经验丰富的工程师、售后主管、测试主管和工艺主管,选取具备企业实践经验和丰富教学经验的中青年骨干教师作为培育对象,建立校企人员双向互动机制,构建校企骨干两栖发展体系,培育能说会做善教的创新团队。教师根据“选择1家合作企业、紧跟1个前沿技术方向、确定1名企业导师,开发1门创客课程、指导1个创客社团,培养1批创客学生”的“六个一工程”要求,对标制定个性化“一师一方案”,以“一师一方案”的执行情况考核定制工坊创客型教师,推进团队教师教研和协同创新能力提升。将教学创新团队的科研成果引入教学,支撑技术工程师基本岗位技能、复合技能、创造性技能等不同层级的技能培训需要。搭建校企合作数字化平台,流程再现重构模块化课程体系,虚实结合建设一体化实训中心,通过“真问题”凝练出来,将技术工程师“真本事”锻炼出来,培养适应数智化职业场景的复合型高素质技能人才。

【作者单位:湖南机电职业技术学院。本文为2023年度湖南省社会科学成果评审委员会重点课题“职教本科视域下智能制造技术师‘一产四性六阶’培养模式研究”(XSP2023ZDI007)阶段性成果】

“AI+教育”,赋能职业本科院校应用型人才培养

李红霞

截至2024年6月,我国已有51所职业本科院校,为构建现代职业教育体系、稳步发展多种层次和形式的职业教育奠定了坚实基础。新形势下,人工智能与教育深度融合发展已经成为未来教育的必然趋势。本科职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁,肩负着培养高层次、应用型、技术型人才,锻造出更多“大国工匠”的重要职责使命,必须紧密围绕国家战略和区域发展需要,结合自身办学定位与特色,积极探索师资队伍、教学平台建设、学生AI技能培养等,在科技赋能新质生产力上见行动、有作为。

教育与人成长紧密相连,与文明发展共生相伴。纵观人类发展史,每一次科技重大发展与创新,每一次产业变革与转型均深刻影响乃至系统重塑着教育。当前,以人工智能为代表的新一轮科技革命正在深刻地改变着人类社会,但在职业本科院校的应用落地中还面临一些制约因素。比如,人工智能领域的专业教师相对匮乏,教师AI素养不足,智能化教学平台建设薄弱;课程体系构建不够完善,课程内容没有结合行业实际和最新AI技术发展进行持续更新和优化;校企合作不紧密,教学内容与企业实际需求脱节,学生缺乏实战经验,等等。

聚焦创优提质,围绕“三教改革”提升教师AI素养。教师作为“教与学”关系中的核心要素,需

要具备智能化和人性化统一的专业素养,能够运用AI技术提升教学效果的同时又保持对学生的人文关怀,实现技术与教育的深度融合。为此,国家近年来密集出台一系列政策文件,积极推进人工智能赋能教师队伍建设。2018年印发的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,要求“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学”。职业本科院校应建立完善的分层分类培训体系,通过组织专题培训,实现不同学科背景、不同年龄教师的分层分类培训,缩小技术认知与接受度差异,以确保教师能接触到最新的AI技术和案例。此外,促进学术交流与合作,通过工作坊、跨学科合作、教学项目、学术活动等方式,赋能教师队伍建设,提升教师智能教育素养。

借助AI技术,搭建数智智能教学平台。构建以学习者为中心的智能化教学平台,是变革本科职业教育的重要方式。推进职业本科院校建设智能化教学平台,有助于优化教学资源配置、规划个性化学习路径,提升教学效率和学习体验。平台可利用AI技术处理大量数据,根据学生学习习惯、能力水平和兴趣偏好,定制学习路径;通过智能导师或聊天机器人,提供24小时智能辅导与即时反馈,减轻教师负担;通过建立智能学业预警系统,对学生学习情况进行智能分析,精准帮扶

学业。但是,智能化教学平台在运用过程中,需严格保障数据安全和用户隐私。

创设教学课程体系,增强学生AI技能培养。创设教学课程体系,增强学生AI技能培养,能够使学生更好地适应时代发展的需求,提高就业竞争力,为未来职业生涯奠定坚实的基础。在职业本科院校课程体系构建上,开设专门的AI相关基础课程、专业赋能课程和AI赋能的相关课程实训、项目实训、创新创业竞赛等实践课程。在实践课程中,校企合作开发课程,利用AI技术模拟真实工作场景,学生在虚拟环境中进行实践操作和技能训练,提高实践能力和职业素养。在传统课程内容中引入AI技术,避免课程内容与技术的脱节,既提升了学生的数字素养,又提高了学生的创新思维和实践能力。同时,课程体系的构建还需要平衡技术与教育目标,强化学生AI技能培养的同时又要能够实现全面的个人发展与社会适应。

人工智能技术的迅猛发展,为本科职业教育开启了前所未有的机遇之门,同时也伴随着诸多挑战。高校应积极把握机遇,应对挑战,更好地适应“AI+教育”的发展需求,为社会培养更多具备创新思维和实践能力的高层次、应用型、高技术人才,努力办好人民满意的教育。

【作者单位:湖南大众传媒职业技术学院】

将铸牢中华民族共同体意识 融入思政课建设

吴岚

习近平总书记指出,加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作以及民族地区各项工作的主线,是新时代加强和改进学校思想政治教育、全面落实新时代立德树人根本任务、不断深化民族团结进步教育、积极引导大学生将“小我”融入“大我”的重要要求。将铸牢中华民族共同体意识融入思政课建设,既是深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的具体要求,也是对思政课大中小一体化建设的深化与延展。

整合一体化课程资源。坚持全面、联系、发展的观点,运用系统思维对各学段思政课进行整体规划与统筹安排,将铸牢中华民族共同体意识全面融入大中小学思政课教学过程中,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观。组建由各学段思政课教师、教育专家以及民族文化研究者组成的思政课程研发团队,以一体化思路设计教学方式,确保同一学段间的横向衔接与不同学段间的纵向连贯。充分整合各学段思政课程与其他学科中所涉及中华民族共同体意识的历史资料、文化素材,汇编思政课程资源库。同时,将地方史、民俗等特色融入思政课,使学生深入了解中华民族历史文化、传承地方文化,增强对中华民族的认同感与自豪感。

提升一体化教学效能。坚持以学生为中心,尊重学生的认知规律和个体差异,充分调动学生的主动性和创造性,积极关注学生的学习需求和情感体验,建立平等、和谐的师生关系,促进教与学深度融合。创新教学方法,通过引入项目式学习、探究式学习等教学方法,将理论与实践、知识与技能、学习与生活紧密结合,激发学生的学习兴趣,增强学生的参与度和认同感,实现教学方法一体化。深化师生交流互动,根据学生的学习需求和反馈,及时调整教学方法和策略,确保教学活动始终与学生的实际需求紧密相连,形成教师引导、学生主体、共同探究的一体化教学氛围。丰富教学形式与内容,积极运用数字化课堂、虚拟现实等现代信息技术手段,打破时空限制,为学生提供更加多元、

生动的学习体验,进一步提高学生的学习兴趣 and 参与度,推动一体化教学向更深层次发展。

创新一体化实践活动。强化问题导向与目标导向,提高思政课教学的亲和力与针对性,实现思政教育的全程育人、全方位育人。构建实践活动体系,结合各学段学生认知水平 and 心理特点,分层次、分阶段设计实践活动,确保实践活动在内容、形式与目标上的一体化与连贯性。通过线上线下的民族文化交流活动,创设各民族学生之间的交流与合作平台,促进学生之间的了解与友谊,助推铸牢中华民族共同体意识。整合网络资源和其他社会实践资源,打造“线下+线上、理论+实践、专业+公益”等多元化、一体化实践教学样态,使学生在理论与实践相结合的过程中不断深化对中华民族共同体意识的认知与体验。

完善一体化评价体系。建立一套涵盖大中小学各阶段的全方位、多层次的评价体系,注重过程评价与结果评价相结合,并充分反映中华民族共同体意识的培养成效。制定一体化评价标准,明确各学段学生在中华民族共同体意识方面应达到的认知水平和行为表现,注重不同学段评价标准的衔接性和递进性。建立多元化评价机制,可运用自我评价、同伴评价、教师评价、家长和社会评价相结合的多维评价网络,突出各环节相互衔接、相互支撑,形成一体化的评价合力。推进评价结果反馈与运用,定期组织评价结果反馈会议,向学生、教师和家长详细解读评价结果,根据评价结果调整教学策略和方法,针对薄弱环节进行强化训练,推动评价结果的教育反馈与运用贯穿教学全过程。定期开展教育质量监测与评估,设立专门的质量监测机构或委托第三方机构,采用量化分析和质性研究相结合的方法,全面客观评估教育质量,及时发现并解决教学中存在的问题,持续优化教学内容和教学方法,推动思政教育质量整体提升。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员。本文为2024年度湖南省高校思想政治教育研究工作项目“高校铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制构建研究”(24A18)阶段性成果】

推进廉政教育 与中医药院校思政课程深度融合

刘增

党的二十大报告指出:“坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,同时发力、同向发力、综合发力。”高校思想政治理论课是实施大学生廉政教育的主阵地。中医药院校作为特色和专专业国民教育的实施摇篮,将廉政教育融入中医药院校思政课程,是响应国家推动大学生廉政教育号召、推进中医药行业构建风清气正发展氛围的现实之要、应然之举。

提升融入意识,加强顶层设计。学校应当重视发挥思政课的廉政教育主渠道作用。在顶层设计上,明确将廉政内容实施和廉政目标实现作为思政课程教学的重要任务;在规划实施上,明确教学目标、教学计划、教学大纲、课程标准和教案设计;在队伍建设上,加强教师廉政教育常态化培训和廉洁师德师风考评,切实提升教师廉政素养和理论水平。教师要提升将廉政教育融入思政课程的主动性。加强廉政文化学习和理论研究,增强自身在教学中的驾驭力;积极开展交流研讨、集体备课和教学研究,提升教学水平和质量;融入廉政教育内容时,结合不同课程特点,使其相互支撑、相互配合,形成对学生的系统影响力。学生要提升对廉政教育的认同意识。廉政教育是“未病先防”、抵御不良之风的必要举措,是“必修课”也是“常修课”,有助于大学生在走向社会、承担社会责任之前树立正确的价值观和道德观,涵养高尚的医德品质和从业素质,在日后的工作岗位上切实做到廉洁行事、廉洁从医、廉洁从医。

结合中医药特色,精准把握融入内容。社会主义核心价值观是廉政法制、廉政文化、廉政道德建设的重要支撑。将廉政教育与社会主义核心价值观教育相结合,既符合国家发展需求,也符合学生身心发展特点,有利于引导学生成为政治素质过硬、品质兼优的人才。将廉政教育与医德教育相结合。医德教育的教学素材中蕴藏着丰富的廉政元素,如医德经典故事、医德楷模事迹、“不争良相争良医”的职业追求和“医技精湛、医德高尚”的职业要求等,将这些“清廉为人、廉洁从医”的

元素充分融入思政课程教学内容中,更能引发学生共鸣,更易达到廉政教育的目的。将廉政教育与中华优秀传统文化相结合。“医乃仁术”“大医精诚”“简、便、廉、验”的思想精髓,张仲景“坐堂”行医的医者示范等,包含了医务人员职业操守所应具有的典型特征。将其与廉政教育相结合,既能创新性继承和弘扬中华优秀传统文化,也能于润物无声中增强学生专业学习的底气和自豪感。

创新教学方法,理论与实践相结合。采用多样化教学方法,增强课堂吸引力和授课效果。例如,通过“纲要课”引导学生了解在不同历史时期的反腐败运动、开展探究式教学;在“原理课”中结合案例探讨腐败从量变到质变的过程,开展案例法教学;在“策策课”上,邀请学校纪委书记解析国家反腐倡廉形势和政策法规,将国家重大纪念日融入思政政治课,开展专题式教学。开展实践教学,充分利用社会教育资源让学生“走出去”,利用中医药文化馆、爱国主义教育基地等开展系列廉政教育实践活动;开展廉政建设社会调查实践,鼓励学生挖掘家乡廉政资源,撰写调查报告、论文或访谈记录;把廉政实践教学与校园文化活动相结合,让学生在参与中获得感悟。运用信息技术来传播廉洁教育内容是未来发展的必然趋势。思政课教师应不断提升自我信息技术素养,活用善用微博、微信、短视频、直播、VR/AR等新媒体新技术,以丰富多样的现代化教学方式,让课堂真正“活”起来。

根据大学生的兴趣点、需求点、群体特征和接受能力,采取既有“真理味”又有“趣味”,既有“思想性”又有“生动性”的多元教学手段,才能以润物无声、喜闻乐见的形式引导学生将廉政意识内化于心、外化于行。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员。本文为2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“国家重大纪念日融入高校思政政治理论课路径探析”(HNJG2022-0702)阶段性成果】