

湖南省域产教联合体的挑战与应对之策

郭广军

核心提示

市域产教联合体是政府、学校、企业等多方主体之间建立的合作联盟,集人才培养、创新创业等功能于一身,旨在深化产学研用融合,推动区域经济高质量发展。

党的二十届三中全会明确提出,“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。随着全球经济的不断发展,产业结构深度调整,职业教育与产业的融合已成为提升国家整体竞争力和驱动区域经济发展的关键。当前,我省正处于推动经济转型升级、实现高质量发展的关键时期,需要大量高素质技能型人才,为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。产教联合体推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,可以形成优势互补、资源共享、协同发展的良好局面,为人才培养和产业发展提供有力保障。

我省市域产教联合体建设的现状及问题

(一)进展成效

近年来,我省在深化产教融合、加速市域产教联合体建设方面取得显著进展,共确定了包括长沙市先进制造业产教联合体、长沙智能制造产教联合体、衡阳市域产教联合体、株洲市产教联合体等在内的21个省级市域产教联合体建设单位,覆盖了先进制造业、现代农业、旅游业等多个关键领域。它们依托高新技术产业开发区、经济技术开发区等产业园区,在中高职院校和头部企业的引领下,形成了政府主导、多方参与的办学模式。

总体而言,我省市域产教联合体建设在如下几个方面取得了明显成效——

政策支持与激励方面,不断完善政策体系,出台了一系列配套政策,明确了建设目标和保障措施。通过税收优惠、资金补贴等激励措施,有效调动企业参与的积极性。建立了政府主导、多方参与的办学机制,明确了各方职责,确保了联合体的高效运行。在组织运行与管理方面,建立了定期协调会议制度,确保了联合体高效运行。通过吸纳政府、学校、企业等多方主体,形成了多元协同的治理格局。同时,信息共享平台的建立,提高了资源利用效率。

创新活力与激励方面,通过举办创新创业大赛等方式,激发了创新活力。对表现突出的单位和个人给予表彰和奖励,营造良好创新创业氛围。在经费投入与条件保障方面,形成了多元化的经费投入机制,加大了对联合体的基础设施建设投入,为联合体的持续发展提供了有力保障。此外,通过设立专项资金、加大财政投入等方式,支持联合体的基础设施建设、人才培养和科研立项等。

产业技术协同创新方面,联合体内各方共同开展技术研发,推动了产业升级和技术进步。例如,株洲市产教联合体在轨道交通、航空航天等领域取得了显著成效,推动了当地相关产业的快速发展。在产学研用协同创新方面,建立了紧密合作的协同创新机制,建设了一批产学研用协同创新平台,加速了科技成果的转化和应用。这些平台不仅为企业提供了技术支持和解决方案,也为学校提供了实践教学和科研基地。

(二)主要挑战

尽管我省市域产教联合体建设取得了显著成效,但仍面临诸多方面的挑战。

政策执行难度较大,政策支持不足。部分地区和相关部门对产教联合体建设的重视程度不够,导致政策执行力度不一。同时,政策细化程度不够,缺乏具体的操作指南和实施细则,使得政策执行过程中存在较大的困难和挑战。

组织运行不协调,责任划分不清。由于联合体涉及多方主体,协调难度大。部分运行机制尚待完善,影响了联合体的整体运行效率。此外,责任划分不清也是导致组织运行不协调的重要原因之一。

多元协同治理水平待提升,信息共享不畅。虽然已经形成了多元协同的治理格局,但主体参与度不一,治理水平有待提高。信息共享不畅也是制约多元协同治理效果的重要因素之一。由于信息共享平台不完善或信息共享机制不健全,导致各方之间的信息交流与合作存在障碍。

市场化、实体化进程缓慢,缺乏自我发展能力。目前,市域产教联合体的市场化程度不高,实体化进程缓慢。部分联合体缺乏自我发展能力和市场竞争力,制约了联合体的持续发展。由于市场化机制不健全,导致资源配置效率和服务质量不高。

创新活力不足,激励机制不完善。部分联合体存在创新动力不足、环境待优化的问题。激励机制不完善是导致创新活力不足的重要原因之一。由于激励机制不健全或激励措施不到位,使得表现突出的单位和个人得不到应有的表彰和奖励,影响了创新氛围的营造。

权益保护与分配机制不完善。在产教联合体建设中,权益保护和分配机制是保障各方合法权益的重要基础。然而,目前部分联合体存在权益保护不完善、界定不清的问题。利益分配机制尚待完善,影响了各方的积极性和合作意愿。

经费投入不足,使用效率不高。经费是保障产教联合体建设和发展的重要基础。然而,目前部分联合体存在经费来源单一、经费不足的问题。与此同时,经费使用效率不高导致部分资金未能充分发挥作用,制约了发展。

有鉴于我省市域产教联合体建设面临的挑战,特提出以下政策建议

完善产教融合政策支持体系。为进一步推动产教联合体建设,应建立健全法律法规体系,保障各方权益,明确职责分工。制定专项政策,明确发展目标、重点任务、支持措施和保障机制。设立专项资金,用于支持联合体的基础设施建设、人才培养、科研项目等。加大财政投入,设立专项财政资金支持联合体发展;实施税收优惠等激励措施,鼓励企业积极参与联合体建设。

优化组织运行管理机制。为提高联合体的运行效率和管理水平,应建立清晰的组织架构和决策机制,确保决策科学、执行有力。成立协调机构,负责协调各方利益。完善管理制度,包括决策、执行、监督机制等。此外,加强绩效管理和考核评估,建立科学的评价体系,定期评估并调整优化政策。

构建多元协同治理机制。为提升多元协同治

理水平,应加强信息共享,建立信息共享平台,促进各方之间的信息交流与合作。完善协调机制,定期召开联席会议,协商解决重大问题。强化行业指导,发挥行业协会在联合体建设中的指导作用,推动社会参与,形成多方共治的良好局面,并吸纳多元化的主体参与治理,提高治理的民主性和科学性。

推进市场化、实体化运行机制。应积极引入市场机制,以提升资源配置效率与服务质量。培育经营主体,增强其自我发展的能力和市场竞争力。推动混合所有制改革,吸引社会资本参与联合体建设。同时,着力加强品牌建设,提升联合体的知名度和影响力。通过市场化运营,推动联合体迈向更高水平。

激发创新活力与完善激励机制。营造鼓励创新的文化氛围,完善创新激励机制,对表现突出的个人和团队给予表彰和奖励。同时,加强知识产权保护,保障创新成果的合法权益。通过举办创新创业大赛、设立创新基金等方式,激发联合体的创新活力。此外,还应加强科技成果转化和产业化应用,推动创新成果向现实生产力转化。

完善权益保护与分配机制。为保障各方合法权益,应明确权益归属,防止权属纠纷。建立公平分配机制,确保各方利益得到合理体现和保障。加强法律保障,为联合体各方提供坚实的法律支持。通过完善权益保护与分配机制,增强各方的合作意愿和积极性,推动联合体的稳定发展。

强化经费投入与条件保障。为确保联合体的持续发展,要形成多元化融资渠道和投入机制,加强预算管理,确保经费投入的合理性和有效性。建立持续增长机制,确保各项工作顺利开展。优化资金使用,加强监督和审计力度,提高资金使用效率。通过强化经费投入与条件保障,为联合体的建设和发展提供有力支持。

此外,在具体实施过程中,还可以结合我省实际情况和联合体建设的需求,进一步细化政策措施和实施方案。例如,制定具体的产教联合体建设指南和操作手册,为各方提供参考和指导;建立联合体建设的监督和评估机制,定期对建设情况进行检查和评估;加强与国际先进国家和地区的交流与合作,借鉴其成功经验和做法……

总之,我省市域产教联合体建设在新时代背景下具有重要意义和广阔前景。通过不断完善政策支持体系、优化组织运行管理机制、构建多元协同治理机制、推进市场化实体化运行机制、激发创新活力与完善激励机制、完善权益保护与分配机制以及强化经费投入与条件保障等措施,可以推动产教联合体向更高水平发展,为我省经济社会发展提供强有力的智力支持。同时,我们也应该清醒地认识到,产教联合体建设是一项长期而艰巨的任务,需要各方共同努力和持续推动。

【作者系民盟湖南省委会教育委员会秘书长,民盟长沙市委主委,长沙民政职业技术学院教授,湖南省职业教育研究基地首席专家。本文为国家社会科学基金教育学一般课题“高等教育产教融合质量协同治理体系研究”(BJA2001105)阶段性成果】

以人工智能助力湖湘文化精准传播

谢敏敏

加强国际传播能力建设是当前国家的一项重要任务。习近平总书记多次就如何开展国际传播工作作出深刻论述,强调“要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,增强国际传播的亲和力 and 实效性”。“精准传播”,意味着传播实践的全方位变革和升级,要求传播行为适应当下海量的数据环境,具备智能化、个性化、可定制化、效果可量化等特征。讲好中国故事的湖南篇章,彰显湖湘文化的独特魅力,就需要树立“精准”思维,充分利用人工智能技术,围绕内容设计、对外表达、受众分析、智能推荐、效果评估等着力点开展研究,提升湖湘文化传播效能,使其在全球化语境中更具辨识度和亲和力,助力实现“三高四新”美好蓝图。

加快绘制湖湘文化资源图谱,推进湖湘国际叙事体系的精准建构。湖湘文化有着深厚的历史积淀,正因其复杂多元,也在传播过程中面临诸多挑战。比如,如何避免将文化大餐“烹制”成文化杂烩?如何防止传播时信息冗余和信息过载?知识图谱作为一种高度结构化的知识库,为规避此类问题提供了有效手段。它可以组织和存储海量、异构、动态的数据,清晰地呈现知识实体及其关系,适应和响应不断变化的数据环境,为人工智能系统处理复杂的信息、做出智能决策提供丰富的语义框架。开展湖湘文化资源知识图谱建设,对湖湘文化的组织化呈现以及长期性和系统性的传承,具有重要的支撑作用。结合大数据和人工智能技术,从湖湘文化的细分领域提炼出贴近生活实际、具有跨文化适应力的标识性符号和特色概念,构建知识图谱的框架,形成知识单元和主节点,并在二级节点中创制典型故事,建立起湖湘文化对外叙事主干体系。持续动态开发,对知识图谱进行多模态实体填充,不断丰富知识图谱的内容和表现形式,并以此为基础,开发湖湘文化互动地图、湖湘旅游数字导游、智能问答等多种应用场景。

开展多语种转化,推进湖南故事对外精准表达。跨国别的传播活动离不开语言的支撑,而翻译的准确度直接决定了内容的触达度。因此,需对湖湘文化知识图谱及相关的国际叙事内容开展多语种译制。基于全球语言使用分布生态来确定译语种类。优先译制成

英语、法语、阿拉伯语等全球通用语言,并注重对“一带一路”沿线国家小语种的覆盖。采用精准翻译策略。综合利用计算机辅助翻译(CAT)、机器翻译(MT)、大语言模型(LLMs)等技术,结合话语对象的文化背景、历史情境、认知习惯、情感倾向、社会心理选择适合的翻译表达策略,推进话语内容与译语表达的平衡。

加强国际受众分析,推进湖湘文化产品的精准投放和推荐。受到文明间亲缘程度、政治体制、宗教信仰、文化禁忌等多种因素的影响,不同民族、群体对异质文化产品的接受度存在差异,容易出现“文化折扣”的现象。因此,了解受众群体的需求,选择合适的资源供给和合理的传播策略极为关键。湖湘文化的对外传播要注重对目标群体的研究,树立“靶向”思维,推动文化产品由“走出去”向“走进来”迈进。充分利用大数据个性化、标签化的特点,通过情感分析、主题模型、聚类统计等方法,了解国际受众对于湖湘文化的认知和态度,建构国际受众画像,细分受众群体,了解不同群体的需求和偏好。打造湖湘文化智能推荐系统,及时根据国际受众的兴趣、习惯、偏好等进行个性化内容生成、分发和推荐。

评估国际传播效果,推进湖湘文化国际传播的精准调适。国际舞台是一个开放场域,各种变量因素相互交织作用,这也直接影响传播环境的稳定性。因此,要打造具有可持续性 and 稳定影响力的传播事件,就需要采取动态的视角对传播网络及传播影响进行智能感知,做好全面的效果评估,并及时做出针对性调整,形成科学有效的反馈机制。利用人工智能技术持续地跟踪重点传播事件在国外主流新闻网站、社交平台、视频分享平台等渠道上的热度、受欢迎度、持续度等指数和数据,并自动生成可视化数据和分析报告,为传播决策提供事实性参考。构建传播效果预测模型,综合历史数据以及不同平台的受众特性、内容风格、营销侧重等,预测和模拟传播网络环境、传播态势和用户行为,优化传播策略,提升传播“预感知”能力。

【作者单位:湖南师范大学外国语学院。本文为湖南师范大学“一带一路”研究院课题“‘一带一路’背景下红色旅游外宣文本英译及对外传播路径研究”(2022102105)阶段性成果】

以数字技术赋能课程思政教学能力提升

李艳

全球化和数字技术飞速发展的背景下,我国高等教育领域正经历着前所未有的变革。这一时代背景既带来了巨大的挑战,也提供了无限的机遇。我国高等教育积极推动“数字化”课程思政改革,将现代数字技术与思想政治课程相结合,旨在构建一个全方位、系统化的育人体系。这一改革对高校教师提出了更高的教学能力要求,更是对传统教育模式的一次深刻革新。

政策引领,数字技术赋能课程思政的规划设计。习近平总书记强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”湖南省遵循国家政策指引,如2024年政府工作报告提出,“深入实施科教兴国战略,强化高质量发展的基础支撑”“大力发展数字教育”。积极推动教育改革。通过优化资源配置、加强师资队伍建设和推动产教融合等措施,不断提升课程思政的教学水平。比如通过强化规划引领和数字基础设施建设,坚持应用导向,有效赋能学校事业的高质量发展。这些努力不仅全面提升了教师队伍的综合素质,也为教育事业的持续健康发展奠定了坚实基础。既体现了坚持立德树人作为教育根本任务的必然要求,也是培育新时代人才的必要途径。

能力提升,数字技术赋能课程思政的教学模型构建。构建科学、系统的高校教师课程思政教学能力模型,对于提升教师的教学能力具有重要意义。这一模型基于课程思政教学能力的内涵和外延,细化为意识、素养、能力和研究四个核心维度,这四个维度相互依存、相互促进。意识维度强调教师对课程思政重要性的认知和认同,这是推动思政教育与专业课程融合的内在动力;素养维度关注教师在专业知识、课程思政理念等方面的综合素养,是实施课程思政育人的基础;能力维度涉及教师挖掘课程思政元素、有效融入课程设计、教学实施和学生评价的实践能力;研究维度鼓励教师对课程思政的理论与实践进行深入探究和创新,实现理论与实践的双向促进。模型涵盖了教师专业发展进程的应用、深化、创新三个连续阶段,通过这一结构模型,

指导教师从初步融入到不断优化再到创新实践的全过程,以提升课程思政教学能力,实现教育的全面和深入发展。

协同推进,数字技术赋能课程思政的体系构建。在数字技术赋能课程思政的体系构建中,教育行政部门、高等学校和教师三方协同合作,形成协调一致的改革体系。教育行政部门作为顶层设计者,负责整合各级教育资源,构建育人平台,并制定教学指南,以确保课程思政理念的深化和实践。高等学校作为实践主体,响应教育行政部门的号召,通过校院联动和部门协同,实施多维度策略,推动课程思政理念的深入实施,并完善教师聘任制度,加强专业培训,优化教学资源,丰富激励机制,强化保障制度,以提升教师的课程思政教学能力。教师个人则通过持续的自我完善,确立育人的责任感和使命感,整合教育资源,深化思想政治理论学习,提升理论素养,积极参与专业培训和教学研究,不断优化和创新教学方法,以实现课程思政教学能力的持续提升。

在教育改革的深度推进中,教育行政部门的宏观规划与政策支持、高等学校的中观策略与执行力度、教师个体的微观实践与自我精进,共同构成了协调一致的改革体系。该体系通过结构、心理、资源三个维度的全面赋能,推动教师在理论深化、知识内化、教学创新、常规养成的连续阶段中,逐步提升自身的课程思政教学能力。环环相扣的措施,不仅确保了课程思政理念在教育实践中得到有效落实,更持续激发了教师的教学潜能,以培养出具有正确价值观的社会主义建设者和接班人。

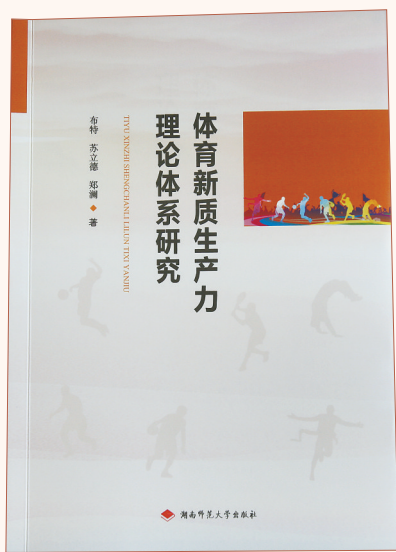
【作者单位:湖南人文科技学院。本文为2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“数字赋能视域下高校教师课程思政教学能力提升路径研究”(XSP2023JYC088)阶段性成果】

新域

阅见

体育领域深化新质生产力研究的重要成果

汤长发



该书以习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述为指引,提出“体育新质生产力”概念,将其界定为顺应时代发展趋势的、以科技创新和绿色发展为主题的全新的体育生产力,并提出“新技术、新价值、新要素、新业态、新模式、新动能是体育新质生产力建构的核心要素”观点,指出体育新质生产力将成为新时代推动体育事业进步与变革的重要力量。

该书以“内涵新论”“特征论”“区别论”“青少年体育论”“全民健身论”“竞技体育科技论”“体育产业论”为核心的“七论”框架为统领,以“科技创新”贯穿全书主线,通过系统化、层次化的论述,构建了研究“体育新质生产力”的完整理论体系。该书撰写所展现出的三大特征,为体育领域研究注入了新的活力。首先,具有战略前瞻性。深入探究了体育事业发展中科技创新的核心议题,分析了我国体育事业的发展状况,并据此对未来趋势进行了合理预测。其次,具有理论独创性。以独特的理论视角,构建了完整的理论体系,准确反映了现代体育发展的新特征和新要求,是对体育生产力理论的一次创新性探索。最后,具有实践引领性。在理论与现状分析的基础上,该书不仅提出了一个洞察当前困境、分析主要成因的理论视野,而且为体育领域“量”的扩张与“质”的提升寻求解决之道,展现出较强的理论和实践价值。

作为研究体育新质生产力的创新之作,该书为体育学研究开辟了新的视角与路径。书中提出的“六新”概念——新技术、新要素、新价

值、新业态、新模式、新动能,主要展现了三大研究亮点。一是探讨了如何将新技术、新要素、新价值融入体育事业的发展之中。现代体育是当代社会最活跃且极具开放性的领域之一,其对新事物的接纳能力尤为突出。提出并研究体育新质生产力,实质上是倡导体育事业需要主动拥抱现代科技,这不仅拓展了体育理论的最新研究领域,同时也在实践层面开创了新的方向。二是研究新业态、新模式和新动能如何调整体育事业发展的结构,探索依托体育新质生产力的新技术来变革体育发展方式,以实现体育事业在新业态、新模式和新动能上的全新呈现,这是体育理论顺应时代潮流、把握未来趋势的关键。三是探索从体育劳动者、体育资源、体育对象的优化组合出发,开辟新的发展领域。以更为宏观的社会生产力视角研究体育事业发展问题,将为体育理论带来大数据、云计算和人工智能等新的生产力视角,推进体育事业的数字化与智能化发展进程。

《体育新质生产力理论体系研究》为体育领域的政策制定者、研究者及实践者提供较为全面且深入的理论知识。我们期待,新质生产力研究深入推进,聚焦国家建设体育强国战略需求,汇聚各方智慧,涌现更多研究,形成前沿共识,在建设体育强国的新征程上更好地发挥体育新质生产力的理论引领作用。

【作者系湖南师范大学体育学院教授、博士生导师,湖南省体育公共服务研究基地首席专家】

由湖南师范大学布特、苏立德、郑润教授团队撰写,湖南师范大学出版社出版的《体育新质生产力理论体系研究》,系国家社会科学基金后期资助项目“中国特色全民健身战略历史回顾、反思与展望”(22FTYB005)阶段性成果。该书揭示了体育新质生产力的深刻内涵与时代价值,为体育界研究新质生产力提供了新的视角,也激发了人们对中国体育事业未来如何有效运用和发展新质生产力的深刻思考。