理论·智库

投稿邮箱:hnrbllzk@163.com

以产教融合推动发展新质生产力

倪莹莹 侯杰

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,发展新质生产力,必须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系。党的二十届三中全会明确提出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。产教融合作为连接教育与产业的重要桥梁,正是以科技和人才为核心要素,有效地贯通了教育和产业两大系统,对于形成"与发展新质生产力相适应的新型生产关系"具有重要的推动作用。把产教融合作为办好职业教育的关键,创设与新质生产力相适应的人才培养机制、优化与新质生产力相适应的专业(群)布局、探索与新质生产力相适应的产教融合新模式,具有重要的理论和现实意义。

创设与新质生产力相适应的人才培养机制

新质生产力以科技创新为核心要素、产业创新为主导因素,具有高科技、高效能、高质量的特征。发展新质生产力,关键在于牢牢把握人才这一"第一资源",强化创新驱动和人才支撑,让人才成为培育和发展新质生产力中最为活跃、最为关键的主体因素,这与职业教育产教融合的人才培养目标是一致的。设计全面的培养计划。根据培养目标,设计针对不同层次和领域的人才培养内容,以满足新质生产力对多元化人才的需求。建立多元化的培养渠道。包括与职业院校、科研机构等建立产学研合作关系,利用数字技术,提供灵活多样的学习方式和资源等。创新培养方法。通过借助先进的技术手段,模拟真实场景进行实践操作训练,提升学生的实际操作能力。建立有效的评估机制。根据人才培养目标和培养计划,结合学生的实际情况和行业需求,采用多样化的评估方式,如笔试、面试、实践考核等,全面评估学生的能力和素质,根据评估结果,及时反馈学生的表现和问题,并根据实际情况调整培养计划和方法,确保人才培养的质量和效果。

优化与新质生产力相适应的专业(群)布局

新质生产力涉及领域广泛,职业院校在优化专业(群)布局时,应紧密对接相关产业链和岗位群,了解行业发展趋势和市场需求,开设与新兴产业发展紧密相关的专业(群),培养具备产业所需技能和素养的学生,通过产业界与教育界的深度融合,推动新质生产力的形成和发展。针对性开展专业(群)设置。学校和企业应根据产业需求和新兴技术发展趋势,共同制定培养计划、设计课程体系,确保学生所学知识与实际工作紧密结合。建立专业(群)动态调整机制。随着新质生产力的不断发展,市场需求和行业趋势也在不断变化,因此在优化专业(群)布局时,应建立动态调整机制,根据市场需求和行业变化及时调整专业设置和教学计划,确保专业布局的时效性和前瞻性。加强核心专业群建设。围绕新质生产力的核心领域,构建相关核心专业群。如可以围绕智能制造、数字经济等领域,将机械工程、电子信息工程、计算机科学与技术等相关专业进行整合,形成优势互补的专业群。

探索与新质生产力相适应的产教融合新模式

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》明确提出,当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标,是建立现代职业教育体系,主要任务为"一体、两翼、五重点"。这也意味着,行业产教融合共同体和市域产教融合联合体将成为探索与新质生产力相适应的产教融合新模式的重要发展方向。两者都旨在通过"政-行-校-企"等多方主体的共同参与和合作,有效整合行业和企业资源,深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,从而培养出更多具备新质生产力所需技能和知识的人才。具体而言,就是要建立紧密的政校行企合作机制,确保职业院校和行业企业之间能够及时了解彼此的需求和动态,以便调整教学策略和研究方向;鼓励职业院校和行业企业共同设立实验室、研发中心等研发平台,专注于新质生产力相关技术的研发和创新,同时也为学生提供实践机会和创新空间,推动科技创新和成果转化;建立资源共享平台,实现职业院校与行业企业之间的设备、技术、师资等资源共享,以提高资源利用效率。

【作者分别系湖南商务职业技术学院电子商务学院副教授,湖南商务职业技术学院科研处处长、教授。**本文为2022年度湖南省教育厅科学研究项目(优秀青年项目)"类型教育视域下深化职业教育产教融合路径创新研究"(22B0999)阶段性成果】**

协同提升高职院校在线学习实效

陈铁 张秦

随着现代信息技术迅速发展,在线学习已成为一种普遍的教学模式,很大程度上决定着高素质技术技能型人才的培养质量。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重大使命,是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径,是推动高质量发展的重要支撑。针对当前高职院校在线学习存在学生自我管理能力不强、教师教学设计能力不强、学校在线学习经费投入不足、职业教育专业教学资源库在线学习资源质量参差不齐等问题,应推动学生、教师、学校、社会四位一体协同发力,提升高职院校在线学习实效。

拓展学生在线学习的宽度与深度。拓展学生在线学习的宽度与深度,是提升学生在线学习效果、促进学生全面发展的关键。鼓励学生跨越自己的专业界限,选择不同领域的在线课程进行学习。这不仅可以增加知识的广度,还能促进创新思维和跨领域解决问题的能力;引导学生通过记录思考过程、了解自身思维习惯、定期回顾自身行为和决策等方法提升元认知能力,从而提升在线学习的深度;鼓励学生主动探索周围环境,对抽象想法和新知识保持好奇心,引导学生培养批判性思维能力,对所学知识进行独立思考和判断,从多个角度审视问题,不盲目接受表面信息。

融合大数据与AI技术。在AI技术赋能下,课堂教学正经历着前所未有的变革。将人工智能、大数据等技术融入到日常教学中,逐步探索教学全场景式应用落地,可以显著提升教学质量和学习效果,为学生提供更加个性化、高效和有趣的学习体验。有助于学习行为分析。教师通过在线学习平台收集学生的学习时间、学习路径、答题情况、点击次数、停留时间等学习行为数据,利用大数据技术对这些数据进行深入分析,了解学生的学习习惯、兴趣点和困难点,从而优化教学内容和方法。有助于教学质量评估。通过大数据分析教师的教学活动数据,如课程设计、师生互动、作业批改情况等,对教师的教学效果进行客观评估,帮助教师改进教学方法,提高教学质量。

提升高职院校在线学习经费筹措能力。提升人才培养质量,高职院校应为在线学习提供足够的经费保障。转变办学理念。高职院校应摒弃"等、靠、要"的思想,主动面向市场,服务区域经济社会发展,积极探索在线学习经费筹措的新途径。开展社会服务。高职院校应充分利用自身的教学资源和专业优势,面向市场同步开展线上与线下相结合的培训、技术咨询等服务。通过为企业解决技术更新、生产流程改造、员工培训等问题,筹集在线学习经费。深化校企合作。高职院校应主动与企业建立紧密的合作关系,通过联合办学、共建实训基地、共同研发项目等方式,在实现资源共享和优势互补的同时,获取相关经费支持。完善捐赠机制。高职院校应为捐赠者提供便捷的捐赠渠道,同时加强对捐赠资金的管理和监督,确保捐赠资金的使用效益和透明度。

推动社会各界共同推进职业教育专业教学资源库提质转型。近年来,职业教育专业教学资源库发展迅猛,但仍存在部分资源质量不佳、教学应用较为复杂等问题。面对新形势、新要求,企业、行业组织、科研院所等社会各界应携手高职院校,共同推进职业教育专业教学资源库提质转型。比如,企业、行业组织、科研院所通过提供实际工作中的案例、经验、新技术和新工艺等,为职业教育专业教学资源库提供丰富的、更加贴近实际工作的实践资源;集合职业院校、行业企业、教科研机构等多方力量,对接各类标准,制定和完善职业教育资源通用认证标准,不断提高认证资源的占比和应用覆盖率;深化产教融合,"校企行"共同开发符合企业和行业需求的在线教学资源,并构建适应企业和行业培训要求的在线资源和课程体系,推动企业和行业对职业教育专业教学资源库的应用。

【作者单位:湖南商务职业技术学院。**本文为2022年度湖南省教育厅科学研究项目(优秀青年项目)"高职学生在线深度学习的影响因素分析及促进策略研究"(22B1000)阶段性成果】**

切实防控产教融合背景下高职院校财务风险

柳志 潘海燕

高职院校承担构建职普融通、产教融合职业教育体系的职责使命,财务资金越来越多,财务活动日渐纷繁复杂,高职院校财务管理工作不可避免地会出现财务风险。据调查,高职院校财务风险主要存在于四个方面:注重量上分析,轻视质上分析;注重内部分析,忽视外部分析;注重确定性影响因素分析,轻视风险性影响因素分析;注重现象分析,忽略实质分析。在产教融合背景下,必须加强对这些风险的有效防控。

健全学校财务分析指标体系,提高质量分析水平。为了更为系统、直观地评估与预测高职院校面对的财务风险,依据高职院校的实际运营情况,坚持数量和质量相结合原则,除了进行"量"上分析,还需要增加应对一些反映财务分析质量的重要指标,具体围绕高职院校财务总体失衡风险方面、偿债风险方面、运营风险方面以及成长风险方面等4个评价维度,确定学校年末存款净余额占学校总支出比重、学校年末存款净余额、固定资产增长率、资本增值率等三级指标监测点,构建高职院校财务风险综合评价指标体系,进一步健全学校财务分析指标体系。

坚持将内部分析和外部分析相结合。在注重内部财务分析的基础上,高职院校需要织牢织密与其他兄弟院校、校企合作单位、实习实训基地等的校企深度合作网。一是坚持以需求为导向,考虑行业企业的需求变化,汇聚行业专家、学者及企业代表,共同探讨产教融合的新模式、新路径,特别是聚焦于产教融合新质生产力项目,为产业发展注入新的活力,不盲目加大基建投资,而是根据产教融合新质生产力项目合作的实施情况,合作主体共同商讨确定利益分配规则,制定科学合理的利益分配方案;二是基于合作主体的相关财务指标计算比较相对指标、计划完成相对指标、强度相对指标等进行比较分析,以综合分析出合作主体的财务状况,防范财务风险,发挥产教融合过程中财务风险防范的最大效能。

构建智能预警财务风险模型,适时响应高职院校财务风险信号。首先从政府、行业、园区、企业、学校五个维度考虑,从第一层次确立评价指标体系;其次高职院校与企业对产教融合新质生产力项目的成本、资金投入、费用进行全过程的跟踪和管理,并将协议条款要求的成本、管理成本和其他风险成本等的降低程度作为重要的评价指标纳入第二层指标主要监测点,针对第二层指标主要监测点进行第一级模糊综合评价,判断出第一层指标因素集的完成程度;接着针对第一层指标因素集进行第二级模糊综合评价,以计算得出产教融合背景下高职院校财务风险综合得分。并采用统计学中的三倍标准差法,精准地判断出高职院校财务风险的等级与预警信号,以蓝、浅蓝、绿等多种颜色随时响应高职院校的财务风险,推动智能预警财务风险模型的应用,有效提升高职院校财务风险管控能力,实现防控财务风险的目标。运用多级模糊综合评价法,可以实现产教融合过程中高职院校财务风险的全方位立体预测,并且针对模型中各个指标的滞后程度,提出相应的改进措施,推进职业院校产教融合工作的有序进行,提升高职院校的动态财务管理水平。

提升财务管理人员的风险预测与分析能力。加强对现金的管理显得尤为重要,高职院校财务管理人员要突出对财产物资管理、资金管理及费用开支范围标准等实质方面的分析,及时判断并堵塞风险漏洞,树牢风险意识,提高决策水平,从高职院校的管理者到普通职工应知晓各个环节都可能蕴含着很大的财务风险,特别是在产教融合新质生产力等重点项目的监控上,要适时将开展工作的成本费用控制在责任成本范围内,高职院校财务管理人员应做好财务预测、计划功能,准确地预计现金的收入、支出、盈余,利用预测模型对监测出的风险指标进行计算和分析,进而诊断和防范财务风险。

【作者单位:湖南商务职业技术学院。**本文为湖南省教育科学"十四五"规划专题(教育财建研究专项)"产教融合背景下高职院校财务管理风险防范控制研究"(XJK23BCJ014)阶段性成果】**

共建湘茶现代产业学院,助力千亿茶产业高质量发展

谢虎军 廖伟

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,是办好职业教育的关键所在。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。立足湘茶优势,深化产教融合、校企合作,坚持育训结合共同建设湘茶现代产业学院正当其时。

湖南是产茶大省,也是茶叶流通和消费的大省,省委、省政府高度重视茶产业发展,将其确定为全省重点发展的十大农业优势特色千亿产业之一。2023年,湘茶全产业链实现综合产值1062亿元,居全国第四位,继续保持平稳发展态势;全省茶园面积达352万亩,年产茶叶33.8万吨,整个产业保持了持续稳定的良好发展态势。在茶产业高质量发展过程中,人力资源是根本保障之一。为此,2022年11月,湖南商务职业技术学院联合湖南省茶业协会、湖南省茶业集团股份有限公司、湖南省茶叶研究所成立了湘茶现代产业学院,专注茶叶栽培、生产加工、品质评审、茶艺表演、茶文化传播与弘扬、茶产品销售、茶馆经营与管理和茶产品销售门店管理等岗位的优秀专门高技能型人才培养,助力湖南千亿茶产业发展。

如何共建湘茶现代产业学院?主要有四个方面的着力点——

产教融合,校企共创人才培养模式。与茶产业的发展相比,当前涉茶专业人才紧缺,尤其是在茶叶品牌建设、销售技巧、茶旅融合等方面的人才亟待培育。学院必须要从茶产业发展和涉茶企业实际需求出发,创新人才培养方案,革新专业课程体系,丰富教学方式方法,努力实现教学过程与企业实际运营过程对接,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,校企共同培育专业人才,提高人才培养质量和针对性。

工学结合,校企共研合作开发教材。教材建设是"三教改革"中最为关键和重要的一环。建设好湘茶现代产业学院,必须主动与企业采取"校企共研,共同执教,双师共建"的方式,围绕"产教融合、工学结合、校企合作"设计课程内容、优化课程结构、构建课程体系,有针对性地去培养学生的专业技能。

开放共享,校企共建实习实训基地。为了达到人才培养目标,与湖南省茶业协会及会员企业精诚合作,在校内共建五彩湘茶营销实训中心,在校外茶叶栽培合作社、茶叶生产加工企业和茶叶销售企业、茶馆经营门店共建实习实训基地。校社企馆等多方共同建设、共同管理、共同指导学生进行跟岗实训、顶岗实习。

协同合作,共搭社会培训服务平台。通过社会培训来提升湖南省茶产业从业人员的茶艺技能、茶叶审评、茶馆经营、茶叶营销、茶品推广、客户开发、客户沟通、茶品牌策划等方面的技能,培养拓展产业规划与发展思路、培育熟悉茶产业发展规划、善于前店后厂式管理的高素质从业人员,助推我省千亿茶产业高质量发展,更好服务于乡村振兴。

十年树木,百年树人。源于教育理念,深化校企合作,创新培养模式,湘茶现代产业学院必将为湖南茶产业高质量发展注入活力和动力。

【作者单位:湖南商务职业技术学院。**本文为湖南省"十四五"教育科学规划2022年度立项课题(省级重点资助基地专项)"现代产业学院建设对接湖南区域经济高质量发展研究"(XJK22ZDJD47)阶段性成果】**

构建乡村产业振兴综合绩效动态评价体系

周蓉晖 廖志刚

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。缩小城乡差别,促进城乡共同繁荣发展,推动我国农业农村中国式现代化进程和实现共同富裕目标,需要构建科学有效的综合绩效动态评价指标体系,以高效地对乡村振兴的进展和成效作出准确的判断。

借助统计计量模型,挖掘乡村产业振兴综合绩效的影响因素。一般而言,乡村产业振兴综合绩效的基本影响因素涉及农业生产和文化旅游等方面。比如,农业方面包括土地和投资者投入的资金、农业生产使用机器情况和人均耕地面积、农业从业人数和使用机械生产的总数等;旅游方面包括乡村生态旅游和乡村生态环境的打造、乡村区域特色文化等。厘清这些影响因素,并运用其科学制定发展策略,为农村人口持续提供创收和就业机会,确保群众受益,精准带动农村人口走向共同富裕。

创新多元主体合作,确保乡村产业振兴综合评价体系有效运行。乡村产业振兴系统涉及政府、企业和农民等多方主体。推进乡村产业振兴,政府部门具有重要作用:政府基于高校、企业、党政部门等组织有效整合乡村地区产业资源,投入劳动、土地、资本、信息技术等要素,应用利益联结机制,保障农村人口各方利益目标;企业基于自身管理、市场、资本、技术等优势有效支撑乡村产业振兴工作;农民积极发挥主体作用,积极参与产业振兴,并在乡村产业帮扶中得到一定程度的发展。最终,多元主体实现合作共赢,促进乡村产业高质量发展。

构建乡村产业振兴效果评价指标体系,体现乡村产业振兴的"绝对性"和"相对性"。依据《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,构建乡村产业振兴效果评价三个指标体系。其中,地区产业兴旺类指标体系包括人均 GDP、人均地区财政收入、生产单位农产品消耗的劳动时间、特色农产品占农业总产值比例等;产品产业体系类指标包括农产品生产经营者在一定时期、一定条件下愿意出售且能够出售的农产品的数量、农林牧渔业总产值、农产品市场竞争能力等;生活富裕类指标包括乡村人均可支配收入、乡村居民人均储蓄、从事非农行业劳动者占总体劳动者比例等。明确指标体系以后,运用标杆分析法对乡村产业振兴的效果做出评估:以期望的乡村产业振兴效果为标杆进行绝对性评价,以现实最好的乡村产业振兴效果为标杆进行相对性评价,推动我国农业农村现代化进程。

完善乡村产业振兴效率评价体系,精准反映乡村产业振兴的"综合性"和"动态性"。乡村产业振兴效率从两个方面进行评价:一是综合性评价,采用非同质DEA模型对不同地区不同产业的乡村振兴效率进行系统评价和分系统评价,提出相应的效率改进方案,利用规模不变和规模可变的DEA模型确定乡村振兴资金等要素的最优投入比例和分配方案。二是动态性评价,把生产者的全要素生产率Malmquist指标一分为二,其一是反映乡村产业引起的技术进步和乡村振兴能力差异度,分析数据可获得性、评价目的、计算方法等,对指标体系进行持续修改和完善,实现动态评价产业振兴效率,从动态层面反映乡村产业振兴效率的变化情况。其二是基于共同前沿的Malmquist指数变化情况,判断乡村人口生存能力是否得到改善,产业规模是否适当,资源配置是否合理。

构建乡村产业振兴综合绩效实证模型,检验乡村产业振兴的"有效性"和"可持续性"。首先,遴选乡村为样本进行实证分析,结合收集的数据和构建的指标体系进行综合绩效的动态评价。其次,运用大数据(大样本)挖掘技术,采用逐步回归法,不断优化变量选取,实证检验产业振兴综合绩效及其可持续性的影响因素。再次,通过计量软件计算各变量的边际影响,找出影响较大的因素,精准为产业振兴综合绩效的治理和标准的优化提供经验证据。同时,比较乡村产业振兴政策实施前后的变化,判断乡村产业振兴政策的有效性。在上述分析结果基础上,建立时间序列自回归模型,检验系数的正负和大小,评判综合绩效的可持续性。最后,依据相关实证结果,分析乡村产业振兴综合绩效及其可持续性的影响因素,总结典型案例、经验证据并提出治理政策建议,对湖南乡村地区把握防返贫效果、及时调整乡村产业振兴策略进行实践指导,同时为其他省份提供经验借鉴。

【作者分别系湖南商务职业技术学院副教授,湖南商务职业技术学院党委副书记、副院长。**本文为湖南省自然科学基金项目"共同富裕目标下湖南乡村产业振兴综合绩效动态评价研究"(2023JJ60224)阶段性成果】**