

深入学习贯彻习近平总书记考察湖南时的重要讲话精神

探索文化和科技融合 增强文化软实力

湖南省当代中国马克思主义研究中心

以文化科技融合进一步增强湖南文化软实力,首要的是坚持创新

习近平总书记在湖南考察时指出:“要在以科技创新引领产业创新方面下大功夫,主动对接国家战略科技力量,积极引进国内外一流研发机构,提高关键领域自主创新能力。”文化软实力的核心在于一个国家文化的影响力、凝聚力与感召力,而科技则是驱动文化创新、丰富文化表现形式和传播方式的关键力量。当前,我省文化科技发展还存在科技对文化发展的供给不够,尚未形成支撑和引领文化发展的科技支撑体系;科技在文化内容生产、传播、消费等环节的技术支持不够充足等问题。要从完善国家创新体系出发,加快推动文化科技纳入国家创新体系。面向文化和科技深度融合的前沿趋势与发展需要,重点培育国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学和科技领军企业等国家战略科技力量,夯实文化科技的研发力量,全面提升科技对文化发展的支撑作用。

以文化科技融合进一步增强湖南文化软实力,至关重要的发展产业

推动文化产业高质量发展是建设社会主义文化强国的重要内容,是满足人民美好生活需要的必然要求。音视频产业是文化和科技深度融合的典型业态,是汇聚电子信息、通信、新一代多媒体、文化创意等多种突破性技术的朝阳产业。充分发挥“广电湘军”的优势,进一步壮大主流价值、主流舆论、主流文化,并带动微短剧、动漫等数字文化内容产业高质量发展。以发展安全可控智能装备系统为抓手,提前布局下一代安全可控音视频装备,支持国有龙头企业先行先试,推进音视频核心装备国产替代,打造自主安全音视频核心装备产业高地。以提升用户体验和产业竞争力为着力点,建设动漫游戏产业集群、开放化和开源化的自生产平台,实现动漫游戏产业“换道超车”。

以文化科技融合进一步增强湖南文化软实力,关键在于实现价值

习近平总书记强调:“要把优秀传统文化的精神标识提

炼出来、展示出来,把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。”当前,文博数字化与活化新浪潮已不可逆转。推动数字文博平台建设是更好守护中华文脉、让文物活起来、扩大中华文化影响力的关键举措。要紧紧抓住文博数字化转型的重大机遇,建设传承发展、安全可靠、产业贯通、全链交易、共创共享、双效合一的数字文博大平台,加快实现数字文博资产可观看、可交易、可交互、可开发、可衍生,带动文化数字价值充分展现和高效利用。

以文化科技融合进一步增强湖南文化软实力,要坚持推动文化“走出去”重要路径

文化交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平与发展的重要动力。推动文化产品和服务“走出去”,既是拓展文化资源价值的关键举措,也是增强中华文明传播力影响力的必然要求。当前,我省缺乏具备国际竞争力的文化企业,文化数字产品的国际影响力较弱,国际化服务的供给严重不足。要立足“一带一部”区位优势,依托中国(湖南)自由贸易试验区,建设数字文化产品国际贸易中心,创新贸易便利化制度,建立全生命周期服务体系,构建多层次外向型数字文化企业集群式发展的企业生态,开辟“文化出海”新通道。

以文化科技融合进一步增强湖南文化软实力,必须以高端要素为战略支撑

随着数字技术的加速渗透,文化的价值创造更多依赖于知识资本、创新思维以及专业技能等无形资产,提升文化软实力迫切需要强化高端要素配置功能、增强集聚辐射能力。构建创新生态圈是开辟科技赋能文化产业新赛道、引领新兴产业和未来产业爆发式增长的关键之举。要深化人才体制机制改革,破解复合型人才匮乏、人才培养评价激励机制不健全等问题。培育一批科技文化领军企业和创新型文化骨干企业,建立健全容错机制。构建高度匹配的现代金融体系,加大税收优惠和财政奖补政策支持力度。实现创新链、产业链、资金链、人才链深度融合,打造全球文化科技高端要素集聚地。

【执笔:钟君(省社会科学院党组书记、院长)】

协同推进高质量发展和高水平保护

覃璜

实现高质量发展和高水平保护是一个世界性难题。党的二十大报告指出:“推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节”。4月23日,习近平总书记在主持召开新时代推动西部大开发座谈会时明确强调,要坚持以高水平保护支撑高质量发展,筑牢国家生态安全屏障。落实习近平总书记关于统筹推进高质量发展与高水平保护的重要论述,必须准确把握并正确处理高质量发展和高水平保护的辩证关系,推动实现互利双赢、相得益彰。

深刻领会处理好高质量发展和高水平保护关系的重要意义。正确处理高质量发展和高水平保护的关系,是当前我国实现经济社会高质量发展的时代课题,是新时代生态文明建设的重要课题。首先,正确处理高质量发展和高水平保护的关系是贯彻落实新发展理念的重要举措,拓展了中国式现代化的生态文明意蕴,可以破解我国当前环境治理难题、推进人与自然和谐共生的现代化建设。其次,是关乎中华民族永续发展的千年大计。党的十八大以来,习近平总书记站在推进和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度,亲自谋划部署、亲自指导推动生态文明建设和生态环境保护,发表了一系列重要讲话,作出了一系列重要指示,回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明等重大理论和实践问题,形成习近平生态文明思想,指导我国生态文明建设和生态环境保护取得历史性成就、发生历史性变革,开辟了生态文明建设理论和实践的新境界。

准确把握高质量发展和高水平保护的辩证关系。首先,绿色发展是高质量发展的底色。“我国现代化是人与自然和谐共生的现代化,注重同步推进物质文明建设和生态文明建设”。我国把绿色发展纳入新发展理念,把生态文明建设纳入“五位一体”总体布局,把美丽中国纳入社会主义现代化强国建设目标,充分体现了绿色发展是我国高质量发展的底色。经济高质量发展要摒弃粗放的发展方式,向绿色低碳发展方式转型,在生态资源环境能够承载的前提下实现可持续发展,这本身就是对生态环境的高水平保护。其次,生态环境高水平保护是推动经济高质量发展的重要支撑,良好的生态环境是经济社会高质量发展的重要因素和内在动力。“生态化”和“绿色化”是高质量发展的核心内容和重要路径,是推动生产力高质量发展和生产方式高质量转型的关键性要素。生态优先、绿色低碳的高质量发展也需要高水平保护来实现。同时,处理好高质量发展和高水平保护的关系是满足人民对美好生活需要的题中之义。高质量发展要以人民为中心,发展为了人民,高品质的生态环境是人们生存发展的必需品。

协同推进高质量发展与高水平保护。首先以高质量发展促进高水平保护。高水平保护必须以高质量发展为前提,经济发展竞争力增强了才能更好实现环境保护,必须坚持绿色发展的目标导向,坚持走生态优先、绿色发展的新路。应着重推进能源生产和消费革命,实现环境根本好转,高水平保护实现高质量发展。建立和完善高质量的生态环境保护制度,通过健全的制度体系规范和引导高质量发展与高水平保护有机结合、和谐共生,加大对生态环境治理的监管,防范化解重大环境风险,同时对实现“双碳”目标为引领,坚决把资源合理配置到绿色低碳的领域,引导重点行业和基础设施的生态化改造。把绿色意识融入社会主义核心价值观教育,积极培养人们树立绿色消费意识;培养全社会践行绿色的行为习惯,消费绿色健康产品,倡导绿色生活方式,不断增强人们改善生态环境质量的内生动力。

【作者系湖南省思想政治工作研究湖南工业大学基地特约研究员】

推动为基层减负向纵深发展

李振英

善除害者察其本,善理疾者绝其源。基层负担过重非一日之寒,减负绝非简单的“头痛医头、脚痛医脚”。推动为基层减负向纵深发展,关键在于落实习近平总书记“注重从思想观念、工作作风和领导方法上找根源、抓整改,切实从基层干部中一些无谓的事务中解脱出来”的指示精神,找根源、抓整改,大力整治形式主义。树牢正确政绩观。我们党作为马克思主义政党区别于其他政党的显著标志,是始终坚持人民利益高于一切,把为民造福作为最大政绩。持续深化整治形式主义为基层减负,必须深刻认识到形式主义实质是主观主义、功利主义,根源是政绩观错位、责任心缺失。党员干部政绩观一旦错位,就会为了树立个人形象只唯上不唯实、只重显绩不重潜绩,落实上级要求盲目“自我加码”、追求政绩热衷“形象工程”。凡此种种,既背离了新发展理念,也加重了基层负担,让基层干部无所适从、苦不堪言。整治形式主义为基层减负必须树立和践行正确政绩观,从思想深处解决好权力

为谁用、政绩为谁而谋、工作为谁而干的认识问题,始终做到对上负责和对下负责统一、让党中央放心和让人民群众满意的统一、为了群众和依靠群众统一。

争当有为实干家。坚持实事求是、奋力真抓实干,才能将正确政绩观转化为实绩实效。习近平总书记强调,“党员干部干事创业必须实事求是、求真务实,来不得半点虚浮”。党中央坚持把整治形式主义为基层减负作为党的作风建设的重点来抓,狠刹歪风邪气,加重基层负担的形式主义问题得到有效遏制。但也要清醒看到,部分党员干部还未能从惯性思维、固有模式、路径依赖中解放出来,难以创造性抓好工作落实。有些同志落实上级政策,习惯于照搬照抄、开会发文;有些地方制定考核细则,停留在细化指标、增加考评上,让基层干部疲于应付。推动为基层减负向纵深发展,要求党员干部坚持守正创新、弘扬务实作风,敢于破除工作惯性,以“实效标尺”来改进文风会风、以“结果导向”引

导党员干部发扬密切联系群众的优良作风,扎实开展调查研究,深入基层一线察实情、听真话、取真经、找实招,更加科学高效地解决好基层存在的各类突出矛盾和主要问题。

以上率下促整治。形式主义与官僚主义大多相伴相生,如影随形。整治形式主义为基层减负,改进和优化领导干部的领导方法尤为关键。各级领导干部必须坚持以以上率下,切实解决基层反映强烈的形式主义和官僚主义突出问题,形成一级带动一级的示范效应,推动基层松绑减负向纵深发展。同时,要勇于自我革命,着力解决在上级、责在基层等权责错位问题,进一步明确职责边界、规范“属地管理”,向基层放权赋能,确保权责明确、权责对等,把更多力量和资源向基层下沉,让基层干部放开手脚大胆干事。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员】

用好用活优质资源 形塑「清廉学校」品牌

龚曼霞 王焕龙

教育是百年大计,清廉是厚实之基。党的二十大报告提出:“加强新时代廉洁文化建设,教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉,清清白白做人、干干净净做事。”高校作为培养人才的主阵地,用好用活优质资源,形塑“清廉学校”品牌,对于营造清明、清正、清新的学风,引导师生树立社会主义核心价值观,高效落实“立德树人”根本任务至关重要。基于此,应从发掘当地清廉文化资源、用好清廉校园建设资源与用活清廉典型轶事等方面,探究“清廉学校”品牌形塑的有效路径。

发掘当地清廉文化基因,提升清廉品牌的亲近性。中华文化源远流长,在历史的长河中,湖南廉洁文化独具特色。屈原写下“朕幼清以廉洁兮,身服义尔未沫”,周敦颐主张“圣人之道,至公而已矣”,左宗棠为官“廉不言贫,勤不言苦”,胡林翼“位巡抚,将兵十年,于家无尺寸之积”。无数湖湘先哲形成了湖湘文化“清廉一脉”。益阳富含红色清廉典型。如益阳籍张子清、曾三等革命先辈的清廉故事,在革命历史的河流里熠熠生辉。必须深入发掘本地文化资源,通过国旗下讲话、校园文化墙、校园广播站等渠道进行宣传与展播,不断推动廉洁文化“活起来”“动起来”,挖掘红色资源中所蕴含的“清廉元素”,筑牢学生“廉”意识,在青少年心中播撒“廉洁种子”,引导学生学好人生的“第一粒扣子”,助力校风、师风、学风持续向好。

用好清廉校园建设资源,提升品牌创建的实效性。在教职工中营造“知廉、守廉、崇廉、奉廉”的校园风尚,坚决抵制以权谋私、以学谋私行为。推进“清廉学校”建设与全面从严治党深度融合,积极落实各项专项整治,做到从严治校、从严治教。建立健全学校政治生态分析研判机制,针对党委班子成员、党员干部、教职员工分别制定《行为规范》,严格规范领导干部和教职工言行,营造知廉守廉的校园风尚。在大学生中倡导“廉不言贫,勤不言

劳”的人生追求,坚决抵制拜金主义、享乐主义,在育人全过程中形成“崇廉、尚廉、学廉、思廉、践廉”的浓厚氛围。一方面,利用高校课程资源,通过课程设置、讲座、主题教育活动强调廉洁勤俭的重要意义,形塑学生消费观念和生活态度;另一方面,利用实践教学资源,组织参观廉政教育基地、参加社区服务和志愿者活动等,引导学生在廉洁实践体验中完成理论向实践的转化,真正将倡廉践廉的价值观念内化于心。

用活身边清廉典型轶事,提升清廉品牌的鲜活度。发掘身边的榜样和当地名人轶事,提炼他们的清廉教育家风,通过多种渠道传颂他们的清廉故事,用身边的榜样感化人,用鲜活的故事感染人,从而提升清廉品牌的鲜活度。用活身边清廉榜样。传道授业,莫若身教。在校内外广泛宣传“身边的榜样”优秀事迹,让师生近距离、深层次感受榜样的力量。用好用活清廉典型,让每位师生在榜样面前见贤思齐,是实现清廉教育入心入脑的关键。用活地方名人轶事。名人轶事能够在师生群体中起到模范引领作用,具有非常深远的教育意义。挖掘地方名人清廉轶事,有助于清廉学校建设。例如,出生于益阳的著名华侨教育家张国民的清廉家风广为流传。张国民一生桃李满天下,身居高位,却只留下“九颗牙齿”给后人做纪念。深入挖掘与弘扬清廉名人轶事,能为师生树立清廉榜样,夯实清廉教育基础。

形塑“清廉学校”品牌是学校高质量发展的必由之路。必须以清廉为底色,用好用活优质资源,不断深化教育教学改革,全面贯彻落实立德树人根本教育任务,与清风为伴,和廉洁同行,让清廉之气充盈校园,让清廉之花开遍校园。

【作者单位:益阳师范高等专科学校。本文为湖南省基础教育教学改革项目“立德树人与‘清廉学校’品牌建设的实践研究”(Y20230214)阶段性成果】

锤炼与新质生产力相匹配的职业素养

邓松林

职业素养是成才之本、立业之基,是职场成功的第一力量。在发展新质生产力的今天,无论是实现技术革命性突破、优化生产要素创新性配置,还是推动产业深度转型升级,都离不开高素质技术技能人才。高素质技术技能人才,不仅要具备扎实的专业知识和专业技能,更需要具备良好的职业素养。因此,职业院校要适应新质生产力发展的要求,加大人才培养改革力度,着力在锤炼与新质生产力相匹配的创新素养、数字素养和工匠精神上下功夫。

厚植创新素养。创新素养是指创新思维和实际创新能力,是发展新质生产力所必需的核心职业素养。这包括提出新想法、找到解决问题的方法、理解和应用新技术以及积极参与创新项目的能力。“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素”。任何技术革命性突破都会经历从实践到理论、从理论到实践,再在实践中得到不断升华的循环过程。技术不能得到革命性突破,具有创新素养的劳动者在其中起着关键作用。具有创新素养的劳动者凭借自身的高超专业水平、丰富的实践经验和良好的创新素养,通过不断实践探索,有效实现技术的革命性突破。因此,职业院校要聚焦新技术、新工艺等,通过深化产教融合、校企合作,创新拔尖人才培养机制,健全创新素养课程体系,强化学生创新素养的培育。

提升数字素养。数字素养是指人们在数字环境中获取、理解、应用信息的能力,是发展新质生产力所必需的基本职业素养。它是数字时代的基本素质,也是应对人工智能时代的必备能力。“智能时代”,生产要素除了土地、劳动力、资本、技术等传统要素外,互联网、云计算、大数据、人工智能等数据要素不断成为新的生产力要素,推动各个行业领域的发展,改变人的生产和生活方式。新质生产力发展的主体是企业,而各个不同的企业从业者主要是职业院校所培养的技术技能人才。职业院校需要按照中央网信委《提升全民数字

素养与技能行动纲要》要求,以创新型数字人才、复合型数字人才和数字技术工程师等培育为重点,切实加强职业院校学生数字素养的培养。具体来说,既要注重数字教育资源建设,重点打造具有职业教育特色的数字技术支持的技术平台、开发数字资源工具和数字教育软件等;又要实施人工智能+教师队伍建设,夯实教师数字素养和技能,提高教师数字教育的教学能力和水平;还要将人工智能教育纳入到各专业人才培养方案,寓数字素养于相关课程中。

锤炼工匠精神。发展新质生产力,既需要顶尖级科学家、工程师攻克“卡脖子”关键核心技术,同样需要大量能有效解决“从图纸到产品”这一科技成果转化“最后一公里”问题的高素质技能人才。工匠精神是发展新质生产力所必需的关键职业素养。2020年11月,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。职业院校应当把适应新质生产力发展要求作为深化教学改革的重要一环,既健全工匠精神的育人体系,通过深化产教融合、校企合作,充分发挥校企双主体的协同育人作用,将工匠精神培育贯穿在教育的全过程;又着力打造一支技术高超具有工匠精神育人能力的师资队伍,让工匠精神浸润于教育育人的各环节。要推动技能实训教学改革,运用虚拟仿真实训和实操训练相结合的方式,在强化学生技能培养的同时,培养学生的工匠精神。

【作者单位:湖南工业职业技术学院】

