

学习贯彻习近平文化思想

为深入学习贯彻习近平文化思想,充分发挥湖湘大地“悠久的历史、厚重的革命文化、活跃的当代文化”的资源优势,进一步增强湖湘文化软实力,凝聚起谱写中国式现代化湖南篇章的强大精神力量,即日起,湖南日报与省社会科学院(省政府发展研究中心)共同开办“学习贯彻习近平文化思想”专栏,为期一年。欢迎各位读者投稿,投稿邮箱为 hnrblxy@163.com。

核心提示

传承和发展湖湘文化,需要我们在新时代不断发掘其内涵,深入研究其价值,不断传承和创新,使其在中华民族伟大复兴的进程中发挥更大作用。

湖湘文化的源头和发展

关于湖湘文化的起源,学术界存在着不同看法,主要有一元论和多元论之争。其实,没有任何一种文化是一元的,很难说湖湘文化的源头是哪一种文化。在各种文化源头中,有四种值得重视。一是上古产生于湖南地区的本土文化,主要体现在古籍记载的传说(如炎帝的传说、舜帝的传说等)和原始民族(如三苗人、南蛮人)之中。二是西周至春秋战国时期的巴楚文化,尤其是楚文化对湖湘文化影响较大。三是中原文化。公元前221年,秦王朝统一中国后,湖南被纳入中央王朝统一治理,从此深受中原文化影响。四是周边的少数民族文化。著名历史学家谭其骧、林增平就非常看重少数民族文化对湖湘文化的影响,认为湖南人“吃得苦、霸得蛮”的强悍性格与此有关。

湖湘文化的发展大致可分为四个时期:第一时期是远古时代到春秋战国,这是湖湘文化的孕育和初步形成时期,其代表就是楚文化。第二个时期是秦统一到1840年鸦片战争之前,这是湖湘文化形成和发展的关键阶段。秦统一六国后,湖南被纳入中央王朝管辖,促进了湖湘文化的形成和发展。从魏晋南北朝开始,于宋代完成的中国经济文化中心南移,对于湖湘文化的形成和发展影响很大。也正是在宋代,湖湘文化有了很大发展,这就是作为宋明理学内部一个理学流派的“湖湘学派”的形成。第三个时期是1840年到1949年,这是湖湘文化最为辉煌的时期。近代以前,湖湘文化的影响主要局限于学术和思想层面,对湖南社会、政治、经济和民众生活的影响力极其有限,更不用说对整个中国的影响。进入近代后,湖湘文化大放光彩,不仅深刻影响着湖南社会的各个方面,而且对中国近代历史进程起了重要的推动作用,甚至可以说引领了近代中国的发展方向。第四个时期是新中国成立到现在,尤其是改革开放和中国特色社会主义进入新时代后,这是湖湘文化创造性转化、创新性发展的时期。

近代湖湘文化的作用和地位

一是“开风气之先”。《晚清思想史》中提出一个重要观点:一部晚清思想史,可以概括为“要不要学习西方”和“如何学习西方”的问题,而最早一批提出向西方学习的人便有湖南人魏源。他于1840年鸦片战争后不久,即在《海国图志》一书中提出了“师夷长技以制夷”的主张,并对为什么要“师夷”以及如何“师夷”、“师夷”的目的是什么等问题进行了理论阐述,从而开启了向西方学习的新潮流。第二次鸦片战争后,面对国穷民贫、落后挨打的局面,曾国藩和左宗棠、李鸿章等人发起了以“自强”“求富”为目的的现代化运动——洋务运动,第一个近代军工厂便是1861年曾国藩创办的安庆内军械所,它的创办标志着中国近代工业的起步。此外,还可以列举出湖南在中国近代史上的很多“第一”,如中国第一位驻外使节郭嵩焘,最早对儒家三纲五常和君主专制主义进行系统批判,第一个为政治变法而自愿流血牺牲的谭嗣同;创作了中国第一首国歌《普天乐》,第一次公开提出中华民族已经醒来,中国必将实现国家富强、民族复兴的曾纪泽;秋收起义失败后,率领部队上井冈山,开辟了“农村包围城市,武装夺取政权”革命新道路的毛泽东……

二是“担中流砥柱”。中国政治现代化的尝试是戊戌变法。戊戌变法的全国领导人虽然是广东人康有为和梁启超,但搞得最有声有色的省份则是湖南,梁启超称之为“最富有朝气”。戊戌变法失败后,继而起的是辛亥革命。如果说1894年11月孙中山在檀香山成立的“兴中会”是第一个反清革命团体,那么1904年初由湖南人黄兴等人在湖南省会长沙发起成立的华兴会则是国内成立的第一个革命团体。武昌起义后,全国首先响应的省份是湖南,最早派兵支援武汉革命的也是湖南。当袁世凯调集大军向武昌进攻、革命岌岌可危之时,是湖南人黄兴从上海赶到武昌前线,出任革命军总司令,率领增援武昌的一旅湖南兵抵抗清军,使革命转危为安。辛亥革命失败后,袁世凯企图复辟帝制,湖南人蔡锷打响了护国战争的第一枪,使袁世凯的皇帝梦最终破灭。至于毛泽东在极端危急的关头挺身而出,挽救了党,挽救了红军,挽救了中国革命,这更是大家都知道的事情。上述这些例子说明,每到历史紧要关头,湖湘文化及其载体湖南人就会发挥出“中流砥柱”作用,推动中国近代社会向前发展。

推动湖湘文化创造性转化和创新性发展

要在中华文化的大视野中来研究湖湘文化,把湖湘文化作为近代中华文化的重要形态、主流文化的重要形态来研究。再不能像以前那样,只是把近代湖湘文化作为一种区域文化来研究,仅仅停留在研究“湖湘学派”“湘军”和湖南人物(如王夫之、曾国藩、左宗棠)上,而应研究湖湘文化与中华文明、中华文化的起源、形成和发展,研究近代以来湖南人对中国式现代化道路的探索,研究以毛泽东、蔡和森为代表的中国共产党人如何将马克思主义基本原理同优秀湖湘文化相结合等有关中华文明、中华文化、中国道路的全局性、长期性、战略性问题。

传承好湖湘文化的精神。近代湖湘文化精神主要体现在以下三个方面:一是“敢为天下先”的创新精神。钱基博在《近百年湖南学风》中称赞湖南人为“抑亦风气自创,能别中原人物以独立”。革命志士杨毓麟在《新湖南》中将这种“敢为天下先”的开创精神,称之为湖南人的“独立根性”。如前所述,近代湖南人在中国近代史上开创了“第一”。二是“以天下为己任”的担当精神。面对中国落后挨打、民族危机日深的局面,近代湖南人有一种救国救民、舍我其谁的担当精神。19世纪末的湖南维新志士唐才常认为:“救中国从湖南始。”杨毓麟同样认为:“欲新中国,必先湖南。”杨度在《湖南少年歌》里更是充满激情地写道:“若道中华国果亡,除非湖南人尽死。”湖南人的担当精神深深地感染了梁启超,他指出:“其可以强天下而保中国者,莫如湖南人也!”三是“扎硬寨,打硬仗”的奋斗精神。1920年1月,陈独秀在《新青年》上发表《欢迎湖南人底精神》一文,称湖南人“扎硬寨,打硬仗”精神为“奋斗造桥的精神”。实际上,这也就是毛泽东在《七律·回韶山》中号召我们树立的“敢教日月换新天”的拼搏精神。2016年3月8日,习近平总书记在参加十二届全国人大四次会议湖南代表团审议时指出:“要发扬湖南人‘吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗’的优良传统,坚决打赢脱贫攻坚战。”在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中,要传承好、发扬好近代湖湘文化中的这三种精神,并同马克思主义基本原理相结合,使之现代化、时代化,成为中华民族现代文明的重要组成部分。

抛弃湖湘文化中的糟粕。和任何文化一样,湖湘文化既有精华,也有糟粕,也需要研究。要深入学习贯彻习近平文化思想,实现湖湘文化的创造性转化和创新性发展,就必须承其精华、弃其糟粕,同时认真研究和分析糟粕所在,产生的原因,防范它死灰复燃、影响发展。

(作者系中国社会科学院“长城学者”、近代史研究所研究员,湖南师范大学特聘教授)

做实职业院校产教融合的六个着力点

叶星成

通过共建课程,着力实现学校教学与企业生产、学校育人与企业用工同心相应、同气相求。

校企互建共享,基地真融深合。做实产教融合,建设同舟共济的实训基地是核心。近年来,各职业院校积极探索“企业办班、教学工厂、生产实训一体化”等多形式基地融合模式,然而,将“学中做、做中学”的职教理念全面推行到“进校即进厂、招生即招工”的现代学徒制人才培养实践中,依然存在差距。必须进一步促进校企互建共享:充分发挥学校公共实训基地和人力资源的优势,推动专业实训示范基地的共建共享。校企联合共建校外生产性实训基地、共享校内外教学性实训基地,为学生实验实训、顶岗实习提供充足条件。同时,通过“产业学院”“学徒制班”“订单班”等多形式充分吸纳企业资源,打破学校与企业之间的壁垒,实现“教学课堂实战化”“工学结合常态化”“知行合一长效化”,做到学以致用、学能管用、学以致用。

校企互认共训,证书真融深合。做实产教融合,建设课证一体的融通机制是保证。近年来,职业院校和用工企业在提升学生专业技能上已经形成了广泛共识,但在学历证书与职业技能等级证书无缝衔接上还有较大提升空间,在用工企业认证课程及内训体系转化为职业院校教育教学标准上还有较大差距。必须进一步促进校企互认共训:持续推进人才培养与产业需求“共生”、课程开发与证书标准“共生”,统筹开展继续教育培训、职业技能培训、技能等级证书认定、实施“1+X”证书等工作,强化学生综合技能素养,使学生在获取学历证书的同时顺利获得相应技能等级证书。可将教育部颁布的“1+X”证书及行业企业认可的证书有机纳入职业院校人才培养方案,建立健全“1+X”证书与课程的学分、分数、绩点转换机制,着力提升学生的职业能力、就业能力。

校企互利共赢,科技真融深合。做实产教融合,建设协同创新的科技平台是引擎。在加快推动新质生产力发展的导向下,无论是职业院校还是用工企业,对科技教育融汇及科技成果转化都越来越重视,但在高质量推进“产学研用”协同创新上还要继续努力。必须进一步促进校企互利共赢:职业院校应深入调研行业企业生产的实际需求与痛点难点,由学校教师与企业科研人员或技术骨干共同组建科研团队,共同申报科研项目,共同开发科研成果,共同申报科技专利,重点针对产业关键技术、核心工艺和共性问题进行协同创新,积极参与行业技术标准、政策法规、规划决策咨询和参谋服务等项目中,致力于加速应用基础研究成果向产业技术市场转移转化,共同推动产业转型升级,促进区域经济高质量发展。

校企互鉴共进,文化真融深合。做实产教融合,建设和合共生的匠心文化是基础。实现文化真融深合,必须进一步促进校企互鉴共进:应持续加大校园文化与企业文化互鉴共进力度,公共基础课、专业基础课、专业实践课、实习实训、社会实践等课程要全面注入劳动精神、劳模精神、工匠精神等匠心品质。制定专业人才培养方案,应充分纳入学生到企业观摩、见习、顶岗实习等企业课程,分年级、分阶段引导学生感受优秀的企业文化,提升学生职业素养。开展丰富多彩的企业文化教育活动,例如技能大赛、科技周、文艺展演、研学旅行等,为学生提供展示自我、提升自我的广阔平台。通过校企文化融合发展、校企文化协同熏陶,着力引导学生从学校到企业快速适应环境,从学生到员工快速转换角色。

【作者系湖南理工职业技术学院党委书记。本文为湖南省社科基金项目“坚持不懒用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人研究”(SZXX202301)阶段性成果】

强化数字人才队伍建设,形成数字人才集聚效应

曾梦芳

习习近平总书记强调,要提高全民全社会数字素养和技能,夯实我国数字经济发展社会基础。深入贯彻落实习习近平总书记重要讲话精神,必须通过强化数字人才队伍建设,加快推动数字经济高质量发展。应做好数字人才“育、引、留、用”工作,形成数字人才集聚效应,组建适应数字经济建设的高素质数字人才队伍,为我省数字经济发展提供智力支持、夯实人才“底座”。

悉心“育”才,构建清晰化的自主培养体系。习习近平总书记强调:“国家发展靠人才,民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识,更加重视人才自主培养,加快建立人才资源竞争优势。”据统计,我国数字人才总体缺口达2500万至3000万。对湖南而言,应清晰需求目录,解决数字人才供需“错配”问题。对接湖南数字产业发展需求,在物联网、北斗应用、自主安全计算系统、半导体集成电路、智能机器人、信息技术服务、数字经济、区块链及量子信息等领域实施数字专项培养计划,走好人才自主培养之路。联动我省各级院校、领军企业、培训机构、培育项目,深化多方合作的数字专业产教融合,以“订单班”“订制班”“定向班”“冠名班”模式,加速急需紧缺数字人才培养。清晰人才画像,解决数字人才培养“泛化”问题。聚焦三类数字人才梯队,综合培育数字管理人才的生态构造力、知识聚变力、数字化创新力;数字应用人才的数据思维、生态思维、历史思维;数字专业人才的实践能力、协作能力、自学能力等。既注重短期、以问题为导向的、基于数字化转型项目的培养,又注重长期、以能力素质为导向的、基于职业生涯发展的培养。清晰育才通道,解决复合型数字人才“短缺”问题。用好学科交叉培育对复合型数字人才的“催化剂”作用,科学系统推进数字课程

体系和科研训练,立足交叉学科方向组建学科群,力求淡化、跨越学科边界,整合优质资源,推动不同学科之间的深度合作,共同培养复合型数字人才。

倾心“引”才,构建广覆盖的政策支撑体系。习习近平总书记指出:“要积极为人才松绑,完善人才管理机制,做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。”要秉持“只有升级版,没有终极版”的理念,从制度保障层面为数字人才营造暖心氛围、打造乐业环境。制定数字人才发展规划,结合我省数字经济发展实际和数字人才需求发展趋势,通过实施数字技能领军人才倍增计划、万名数字技术工程师培育项目、职业技能进高校等,上好数字人才工作“先手棋”。用好人才评价体系“指挥棒”。基于对人才的差异化评价与长期支持机制,开展大数据工程、网络安全等领域的数字人才职称评价,旨在建立和完善符合湖南省数字人才成长规律的职称评审制度以及多层次的数字技能资格认证。同时,加大国家相关资质评审标准在湖南的推广力度,推动数字人才“帽子”回归学术性和荣誉性的本质。拓宽视野,以灵活方式引进人才,不仅重视“外来精英”,也注重“本土俊杰”,探索吸纳跨区域参与数字创新的“候鸟型”数字人才。

真心“留”才,构建高渗透的“数实融合”体系。促进数字经济与实体经济深度融合,是厚植留才沃土的必要路径。在数字产业化层面,数字化新型业务形态及新兴产业不断迭代,现代化数字产业体系日臻多元,进而催生了更多数字人才岗位。在产业数字化层面,数字技术的深层渗透加速了三次产业的融合进程,增强了实体经济的发展韧性与革新能力,进而拓宽数字人才发展空间,降低数字人才流失率。为此,一方

面,持续助推实体经济数字化。深化我省“智赋万企”行动,鼓励我省制造业龙头企业开放基于数字大模型的二次开发和应用场景,同时探索各类产业实体在“AI+”等数字领域的融合跨界,让企业在数字化转型、智能化改造中感受实实在在的降本增效,从而更好留住数字人才、发展数字产业。另一方面,持续弥合数字鸿沟。稳步推进我省数字无障碍环境建设,切实提高领导干部数字化履职能力,培育壮大高水平数字工匠、乡村数字人才、行业数字人才队伍,提升数字人才社会参与度、社会认同感,创造拴心留人的条件,让数字人才安心、安身、安业。

诚心“用”才,构建多维度的成果转化体系。应坚持以用为本,精准高效配置,确保数字人才得到最佳配置、发挥最大效能。优化数字人才选用机制,以各创新主体开展联合攻关、转化成果落地为基础,加强与智库单位、赛事组织方的创新协同,通过实施科研任务“揭榜挂帅”、“赛马”制度,在有组织的科研“练兵场”中准确发现数字拔尖人才,开辟智库育才、赛事育才“新通道”;注重放权松绑,聚焦数字经济关键创新转化平台,构建针对核心技术的数字人才特殊调配机制,为紧缺人才、顶尖人才和领军人才开通绿色通道;注重破立并举,破除“四唯”,实现数字人才跨领域、跨部门、跨地区的优化配置与高效利用,建立高校、院所、企业的数字人才动态“周转池”,依靠人才驱动技术创新,实现更多前瞻性数字成果从“实验室”快速走向“生产线”,让更多“千里马”在湖南数字经济发展中竞相奔腾。

【作者系湖南省社科联省情中心副研究员、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员】

多维度把握高职院校学生心理健康教育

戴虹波

心理教育在高职教育中占据着举足轻重的地位,不仅能推动学生全面发展,还有助于培养高素质技能型人才。随着社会快速发展,教育体系不断完善,高职院校学生心理健康教育更受重视。确保心理健康教育的有效性和针对性,需要把握以下几个方面。

普及心理健康知识。心理健康知识是高职院校学生心理健康教育的基础。通过开展形式多样的心理健康教育活动,如课堂教学、主题班会、宣传栏等多种渠道,向学生普及心理健康知识,帮助他们了解心理健康的必要性,树立正确的心理健康观念。同时,还要通过分享实例、讨论交流等方式,引导学生及时关注自己的心理状态,培养正确的自我认知和情绪管理能力。

建立心理预防与干预机制。高职院校应建立健全心理预防与干预机制,及时发现和解决学生的心理问题,包括定期对学生进行心理健康状态评估、建立心理健康档案、对存在心理问题的学生进行重点关注和跟踪等。学校还应提供心理咨询服务,为有需要的学生提供心理支持和干预,帮助他们缓解压力、解决困扰。一旦发现问题,学校应立即启动援助机制,为学生提供全方位的心理咨

询和干预服务,并与家长保持紧密联系,防止心理问题进一步升级、恶化。

推动心理健康教育与日常教学相结合。心理健康教育不能局限于开设专门的心理课程,而应融入日常教学中。各学科教师应结合学科特点,在教学过程中关注学生心理状态,适时进行心理健康教育。例如,在专业课程中融入职业心理素质培养的内容,在体育课程中强化学生抗挫折能力的培养等。学校应结合时代特点和学生的需求,不断探索新的教学方法和手段,如引入虚拟现实技术、开发心理健康教育App等,提高教学效率和吸引力,更好满足学生的生活实际和心理需求。

实现心理咨询与辅导服务专业化。心理咨询和辅导服务是高职院校心理健康教育的重要组成部分。学校需要配备专业的心理咨询师和辅导员,提供专业化的心理咨询和辅导服务。同时,注重提高服务质量和效果,不断优化咨询与辅导流程,确保学生能够得到及时有效的帮助。

坚持心理健康教育与实践相结合。通过组织学生参与各类社会实践活动,让学生在实践中体验和感受心理健康的重要性,提高心

理素质和应对能力。注重互助机制和团队建设,鼓励学生之间互相帮助、共同进步。同时,以班级、宿舍为单位,加强团队建设,让学生在互动中感受集体的支持,学习如何应对压力、改善人际关系等实用技能,营造积极向上的氛围。

构建家校合作共育机制。高职院校应重视与家长的沟通与合作,建立家校合作共育机制。通过建立家长微信群等方式,向家长宣传心理健康教育知识,引导家长关注孩子的心理健康,共同为孩子成长营造良好的环境。

高职院校学生心理健康教育是一项系统工程,需要学校从多个维度进行推进和实施。要通过全面把握这些维度,提升心理健康教育水平,为学生的健康成长和全面发展提供有力保障。

(作者单位:湖南交通职业技术学院)

新域

进一步推动湖湘文化创造性转化、创新性发展

郭大华