

# 守正创新,构建“三生”思政育人体系

柳欢芳 李姣

## 核心提示

构建生命教育、生态教育、生活教育三位一体的“三生”思政育人体系,可为高校思想政治工作中内涵式发展开辟新路径。高校应着力做实生命教育,润泽学生心灵;加强生态教育,推进绿色发展;深化生活教育,引领美好追求。

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示,提出“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”,强调“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。构建生命教育、生态教育、生活教育三位一体的“三生”思政育人体系,可为高校思想政治工作中内涵式发展开辟新路径:生命教育使学生在珍爱生命基础上产生对美好生活的向往、对生态的爱惜;生态教育让学生在人与自然和谐共生中涵育精神境界、体悟生命价值;生活教育引导学生在追求并创造美好生活。将“三生”教育有机融入高校思政工作、贯穿于思政教育全过程,应成为培育人格健全、思想健康的社会主义合格建设者和可靠接班人的重要策略。

### 做实生命教育,润泽学生心灵

2023年发布的《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》显示,18岁至24岁青年为抑郁的高风险群体,抑郁风险检出率达24.1%。大学生正处于此年龄段,对生命意义和价值的认知尚有欠缺。高校应构建全方位、多层次的生命教育体系,引导学生深入理解生命意义,深植尊重、珍爱生命意识,进而全面提升生命质量与价值。

探生命之源,识生命真谛。一方面,打造专业化生命教育课程。将生命教育纳入人才培养方案,围绕生命起源、成长与发展、身心健康、道德伦理、生死观等核心议题,系统设计生命教育课程。另一方面,发挥不同学科的生命教育功能。注重挖掘伦理、心理、社会等学科中的生命教育要素,构建立体多元的生命知识体系。

尊生命之贵,悟生命意义。高校应在校园内营造尊重生命、珍惜生命的文化氛围,将珍爱生命理念巧妙融入校园文化节、主题班会、社团活动,围绕生命意义等核心议题,开展生命教育主题讲座、读书会等活动。比如,中南大学建立人体形态学科技馆,馆内设有“生命的风采”“人与自然”等主题展区,旨在引导学生探知人体奥秘、关注生命健康。

爱生命之美,践生命价值。组织学生参观生命科技馆、生态保护区等场所,观摩生命故事分享会、生命主题艺术展览,引领学生理解生命的独特性,感悟自我、他人及自然生命的价值和意义,激发学生对生命的思考与热爱。此外,高校可积极寻求与医院、社区、康养中心等社会机构合作,组织生命体验馆、志愿服务、社会关怀等实践活动,使学生在真实的社会情境中感受生命的宝贵、在奉献他人中实现自身生命价值。

### 加强生态教育,推进绿色发展

新时代十年,中国以年均3%的能源消费增

速支撑了平均6.6%的经济增长,能耗总量累计下降26.4%,全国单位GDP二氧化碳排放下降34.4%,生态文明建设成效显著。为延续这一绿色发展进程,高校生态教育应走深走实,融入国家生态文明建设战略全局。

加强思想引领,深化生态教育内涵。高校应积极传承“天人合一”“仁民爱物”等中华传统生态智慧,紧密围绕习近平生态文明思想的丰富内涵,结合我国生态建设实际状况,厘清新时代生态文明建设的理论与实践路径,将生态教育引入课程体系。比如湖南农业大学以新农科建设为导向,从思想素质、文化底蕴、专业技能、创新思维、实践能力、艺术修养六个维度构建了“六环融合”生态环保文化育人体系,有效激发了学生的探究兴趣。

注重文化浸润,传播生态环保理念。一方面,深耕校园生态文化沃土。组织开展绿色文化节、环保创意大赛等生态主题的校园活动,同时加强对校园绿化的建设和维护,打造“生态校园”。另一方面,打造线上绿色教育阵地。充分利用互联网和各类媒体、社交平台,开设生态教育专栏,推送高质量环保科普内容,提升生态理念的影响力。

加大实践驱动,助力生态文明建设。在生态教育过程中,鼓励学生从大处着眼、于小处着手,切实做到爱护校园环境、节水节电、低碳出行等,将绿色发展理念外化为日常行为习惯,进而推动形成绿色生活风尚;组织开展多元化环保实践活动,比如积极响应我省“绿色卫士下三湘”主题实践动员号,引领学生参与河道清理、植树造林、环保宣讲等各类生态环保项目,用实际行动诠释“美丽中国,我是行动者”的深刻内涵。

### 深化生活教育,引领美好追求

党的二十大报告强调,“必须坚持在发展中保障和改善民生,鼓励共同奋斗创造美好生活,不断实现人民对美好生活的向往”。生活教育应成为激发学生主动发现、积极追求并自主创造美好生活的有效路径。

培养积极人生态,发现美好生活。引导学生以社会为师,搭建实践育人平台,组织学生参与社会调研、田野考察、企业实习等社会实践活动,涵养积极向上的人生态度;建立志愿服务长效机制,推进志愿服务常态化,引导学生以公益塑德,鼓励学生参与支教助学、环境保护、社区服务等公益活动,参树学生的感恩之心。

塑造正确价值观,追求美好生活。引导学生从中华民族传统美德中汲取丰厚滋养、从英雄人物和时代楷模身上感受道德风范,深刻认识到真正的美好生活不仅在于物质的丰裕也在于精神的富足,进而追求人文关怀、社会责任、道德情操

等精神层面价值。比如湖南大学充分利用岳麓书院资源,创设“移动”思政课堂,开展祭孔大典、拜师礼、端午祭等系列活,引导学生从博大精深的优秀传统文化中汲取精神养分。

倡导科学劳动观,创造美好生活。“奋斗本身就是一种幸福”,这种幸福源于劳动所带来的个人成长与自我充实,是一种增值型的幸福。高校应针对不同年级大学生的发展特点,构建以校园劳动教育为核心、辐射至家庭与社会的全方位劳动教育体系,营造良好的劳动教育氛围,激励学生投身于创造新时代美好生活的历史进程之中。

### 构建贯穿学生成长全周期的“三生”教育体系

“三生”教育——生命教育、生态教育、生活教育,是环环相扣的全链条教育体系。高校应以系统性思维、整体性视角、一体化布局为关键策略,积极探索“三生”教育与学校思政工作深度融合的新模式、新路径,确保教育内容的连贯性和教育效果的累积性,打造贯穿学生成长全周期的教育体系。

系统谋划“三生”教育战略。高校作为知识生产的高地和人才培养的摇篮,应高瞻远瞩、见微知著,将“三生”教育融入教育战略全局;应统筹内部发展均衡性,构建课上课下有效衔接、校内校外联动互补、线上线下融合互动的立体教育模式,让“三生”教育入脑、入心、入行;同时注重教育环境和学生需求的动态变化,不断更新教育观念、教学策略和课程内容,推动“三生”教育与时代同行,满足学生的个性化学习需求。

协同深化“三生”教育实践。高校应加强与政府、家庭、社会等多元主体的紧密协作,通过加强信息共享与沟通、促进资源共享和优势互补,推动“三生”教育向纵深发展;推进课程体系、校园文化、社会实践以及科研创新等多方面的综合施策,确保“三生”教育在理论与实践、课堂与社会、个体与集体之间深度融合,为学生全面发展提供有力支持。

构建大中小学“三生”教育互通系统。习近平总书记明确指出:“建设教育强国,基点在基础教育,龙头是高等教育。”应推进大中小学“三生”教育一体化建设,整体布局、分段设计,打造梯度衔接、相互贯通的“三生”思政育人体系。梯度衔接体现为根据不同学段学生特征分层设计教学内容和教学方法,确保“三生”教育的连贯性和递进性;相互贯通则体现为确保全学段教学内容联通、科学研究共通、学校资源融通,形成一脉相承的教育链。

(作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南农业大学基地特约研究员)

# 高校提升网络意识形态安全治理效能探析

李洪华

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视网络意识形态工作,提出“在互联网这个战场上,我们能否顶得住、打得赢,直接关系我国意识形态安全和政权安全”“坚持正能量是总要求、管得住是硬道理、用得好是真本事”等一系列新论断,统筹推进互联网发展、安全和治理。高校是意识形态工作的前沿阵地,应坚持“政治引领”“法治保障”“德治教化”“智治支撑”,不断加强和改进网络意识形态安全治理。

坚持“政治引领”,凝聚治理合力。高校须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,切实把习近平总书记关于网络意识形态的重要论述贯穿网络意识形态工作全过程各方面;建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、有关部门分工协作、社会力量积极参与的工作体制机制,压实各级党委和领导干部的政治责任、领导责任以及各方直接责任,做到守土有责、守土负责、守土尽责;以数字技术为宣传思想工作赋能,加快推进校报、新闻网、广播电台以及官方微博、微信、抖音等传播平台深度融合,构建主流舆论传播新格局,不断增强其传播力、引导力、影响力、公信力;做好网络意见人士统战工作,推动统战与宣传、保卫、网信、公安等部门优势互补、共同发力,不断巩固和扩大红色地带、转化灰色地带、压缩黑色地带,最大限度凝聚共识。

强化“法治保障”,增强治理定力。网络不是自留地、法外之地,依法治网的本质是为互联网健康有序发展筑牢“篱笆”。高校应教育引导广大师生员工严格遵守宪法以及有关网络领域的法律、行政法规、部门规章和规范性文件,尤其是网络安全法、数据安全法以及网络信息内容生态治理、互联网直播、群组、音视频、跟帖评论管理规定等,构建系统完备、科学规范、运行有效的网络意识形态工作制度体系,守好法律红线和纪律底线;培育良好的网络法治意识,以“八五”普法、国家网络安全宣传周、全民国家安全教育日等为载体,常态化开展网络安全教育活动,推动网络安全进校园、进课堂、进头脑;保障师生依法安全用网,建立完善网络安全风险发现、报告、研判、处置机制,坚决依法打击造谣、欺诈、色情、低俗、暴力、迷信

等有害信息在网络空间传播蔓延,引导广大师生科学认识、正确对待、合理使用网络。

推进“德治教化”,提升治理内力。随着互联网的舆论属性和社会动员能力越来越强,加上生成式人工智能的潜在影响,一些网络道德伦理失范现象时有出现。高校应大力推进“德治教化”,深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《关于加强网络文明建设的意见》等文件精神,积极抢占网络道德建设制高点,加强社会主义核心价值观的网上传播,建设健康向上的网络文化;深入实施“大思政课”建设工程,用好网络“云课堂”,广泛开展“小我融入大我,青春献给祖国”“我是接班人”“重走长征路”“奋斗青春号”等网上主题教育活动,引导广大师生讲道德、尊道德、守道德;丰富网络优质内容供给,动员师生积极创作一批思想精深、艺术精湛、制作精良的网络文学、音乐、微电影、音视频、动漫等作品,让科学理论、正确舆论、优秀传统文化充盈网络空间;选树和培育时代楷模、道德模范、最美人物以及思政课名师工作室、网络名师工作室等,营造崇德向善、见贤思齐的良好网络氛围。

壮大“智治支撑”,激发治理活力。当前,我国网络安全人才数量还存在不小缺口,尤其是实战型人才短缺。高校应深入贯彻习近平总书记“要聚天下英才而用之,为网信事业发展提供有力人才支撑”重要指示精神,走好中国特色网络安全人才培养之路。一方面,加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,不断提升高校领导干部对互联网规律的把握能力、对网络舆论的引导能力、对信息化发展的驾驭能力、对网络安全的保障能力,建设一支讲政治、懂网络、敢担当、善创新的干部队伍;另一方面,进一步加强网络空间安全学科专业建设,深化产教融合、协同育人,通过开设“特长班”“实验班”、加强网络安全核心教材建设、举办网络安全竞赛和攻防演练等举措,全面提高人才自主培养质量,打造一支创新型、复合型、实战型、应用型网络安全人才队伍。

【作者系湖南科技大学党委宣传部常务副部长。本文为湖南省社科基金高校思想政治工作研究专项重点项目“当前高校意识形态工作的重点、难点问题研究”(SZZX20230)阶段性成果】

# 以短视频赋能高校思政教育传播

吴丹

思想政治工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线,需要因事而化、因时而进、因势而新。近年来,我国网络信息技术高速发展,具有形式多样、内容丰富、互动性强等优点的短视频日益成为信息传播的重要渠道,以抖音、快手等为代表的短视频App深刻影响着当代大学生群体,为高校思政工作提供了新的传播媒介和传播模式。高校应尽快建立以内容建设为根本、先进技术为支撑、创新管理为保障的全媒体传播体系,着力适应并掌握短视频传播特性,以短视频赋能思政教育传播,提升思政工作尤其是思政教育的针对性、科学性、协同性,努力开创有趣味、有温度、有情怀、有深度的思政教育传播格局。

以短视频探索“潮”的传播形式。以短视频传播思政教育内容,一方面可通过融入网络话语体系,让思政教育话语表达通俗化、多样化、生动化,打破以往官腔式、口号式、说教式的话语表达方式,在坚持思政教育理论性、严肃性内容取向的同时注入趣味性、生活化、实用性元素,使思政教育内容更加直观、立体、形象,进而实现“硬”理论“软”传播。比如人民日报新媒体推出的《三分钟看懂二十大怎么开》《三分钟了解今年两会为何如此重要》《三分钟看未来五年生活会如何改变》等视频,以轻松的语言、有趣的形式、简约的数据获得了广泛传播和良好反响,成为高校重要的思政教育素材。另一方面,短视频可“一次采集、多元生成、多渠道传播”,优质短视频能够在不同年龄圈、社交圈“破圈”传播,有利于助推高校思政教育在拓展抖音、快手等短视频传播渠道的同时,整合微博、微信等社交渠道账号和头条号、百家号等社交媒体账号,从而形成多样化、互动化、立体化的传播矩阵,提升思政传播实效性影响力。

以短视频创设“新”的学习内容。创作思政教育类短视频,选材应贴近学生生活实际,做到精准对接。创作主体既要把握当代大学生的共性特征,又要具体分析因性别、专业、学科、政治面貌、家庭情况等多元因素导致的大学生个性特征,并利用短视频的大数据收集和算法分析揣摩大学生群体信息消费偏好的“用户画像”,同时结合“点赞、评论、收藏、关注”等符号呈现出的用户认同度等反馈信息,精准识别、对接大学生的内容需求,使思政类短视频更贴近大学生实际生活。另一方面,应结合短视频

传播特点,加强思政教育类视频内容建设,实现精准供给。选择既契合社会主义核心价值观又富有鲜明时代气息、适合以短视频形式呈现的思政教育内容,创作时注重声画一体、故事思维“以小见大”,做好理论宣传工作,从宏观叙事转向微观叙事、从单向度说教转向生动的交流互动,增强大学生对党的创新理论的政治认同、理论认同和情感认同;采用个性化定制方式,制作不同系列、各具特色的专题化短视频思政教育内容,这些内容可涵盖对当前社会热点问题、国内外时事新闻的分析等,还可包含历史人物传记、文化现象透视等,更好激发学生的思政学习积极性,提升学习效果。高校可在招生、开学、教师节等时间点策划推出富有感召力的短视频作品,开启短视频直播等,发挥视频语言的个性表达和传播优势,打造“短视频+校园”传播格局,激起学生情感共鸣,提升其参与感和认同感。

以短视频拓展“大”的思政教育平台。高校可通过推动校内不同短视频平台账号与官方账号同频共振、互相促进,完善和提升学校大思政教育传播格局。一是建设特色鲜明的高校官方短视频账号。充分利用后台的数据分析和推送功能,掌握短视频平台传播话语权,积极推送与主流意识形态相契合的视频内容,屏蔽消极、不健康的视频内容,增强思政教育的深刻性,切实做好学生的思想引导工作。二是将短视频平台与思政课程教学紧密结合。建设思政教育短视频资源库,将短视频融入思政教育各环节,开设思政课堂短视频专属板块,打造思政教育短视频微课,构建一条富有时代特色的思政教育线上线下相结合的教学路径。三是推进高校思政教育平台矩阵建设。建立以高校官方账号为主体、二级学院账号为支撑的短视频矩阵联盟,实现有效联动,形成传播合力。高校官方短视频号可对各二级学院的思政教育传播活动进行统筹规划,使各二级学院在思政教育传播方面保持协调,并加强短视频号和其他媒体平台的交流合作,扩大思政教育辐射面、提升思政教育影响力。

(作者单位:湖南外贸职业学院)

# 深化教学改革,大力培养新公安人才

熊立荣 刘嘉豪

习近平总书记日前亲切会见全国公安工作会议代表,勉励全国广大公安民警辅警奋力推进公安工作现代化、为推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。公安院校是人民警察的摇篮,肩负着培养党和人民忠诚卫士的重大使命,应牢牢把握新征程公安工作的前进方向,以培养更加忠诚可靠、更加专业敬业、更加融通复合的新公安人才为重要目标,不断深化教学改革。

抓实理想信念教育,培养更加忠诚可靠的新公安人才。对党忠诚,是公安队伍永远不变的根和魂。公安院校须牢牢把握“公安姓党”的根本政治属性,构建以“忠诚教育”为核心、具有公安特色的思政教育体系,把党旗警旗插在教学科研一线,让听党话、跟党走成为全体师生的思想自觉、政治自觉、行动自觉;坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导学警深入学习贯彻习近平总书记关于新时代公安工作的重要论述,严格对标“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极实践者、模范践行者;深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设作出的重要指示,在开好思政课程的同时加强专业课程的思政属性,突出思政课程和课程思政协同发力,不断增强学警维护国家和社会稳定的责任感与使命感、保障人民群众安居乐业的本领与能力。

健全“教学研战”一体化人才培养模式,培

养更加专业敬业的新公安人才。公安院校须着眼国家和社会稳定战略需求,切实完善“教学研战一体化”人才培养模式。一方面,坚持开放办学,完善校局协同育人机制。科学把握公安工作面临的新挑战新机遇,吸引公安实战部门共同参与公安院校学科专业建设和人才培养,特别是针对新型犯罪侦查、食品药品环境犯罪侦查、国际执法合作等当前公安重大领域需求,不断加强学科内涵建设,改造升级传统优势专业、强化新兴急需专业,推进校局共建专业、共授课程、共编教材、共同开展学警实习等工作,提升人才培养整体效能。另一方面,坚持战教融合,持续推动教学实战化改革。切实以战促学、以战育才,构建实验、实训、实习、实战有机结合的实践教学体系,引领学警深入体验公安一线感受,涵养忠诚、奉献、敬业的职业道德品质,有效提升人才培养与新征程公安战斗力要求的匹配度;充分发挥公安院校作为在职民警培训主阵地的作用,将实战化训练融入公安业务工作全流程、队伍管理全过程,赋能全警周期成长成才。与此同时,公安院校应加强中国特色警务理论创新研究,科学提炼新型警务运行模式的方法机制和内在规律,助力构建中国特色自主公安知识体系、学术体系和话语体系、紧紧围绕中国式现代化谋划公安工作现代化。

紧扣服务科技兴警,培养更加融通复合的新公安人才。公安院校应积

极参与公安部联合科技部部署推进的科技兴警三年行动计划(2023—2025年),围绕“专业+机制+大数据”新型警务模式建设需求,大力培养复合应用型智慧警务人才。近年来,犯罪活动呈现智能化、隐蔽化、产业化趋势,需要加大科技赋能,以智慧警务克制新型犯罪,提升司法与执法效能效率。为此,公安院校须培养更多掌握前沿数据知识、实用性强等优点的短视频背景的智慧警务人才,着力将警务理论、多学科知识与智慧警务实践融为一体,实现课程体系的迭代更新,同时注重选拔理论知识扎实、教学水平高超的教师和实战经验丰富、具有计算机等相关学科背景的实战教官,组成智慧警务“双师”队伍;进一步完善专业课教师参加公安实战业务锻炼制度,使教师能够深入参与智慧警务实践工作,不断提高实训教学水平。公安院校还应整合公安实战单位、高新技术企业等多方力量,打造开放协同、共建共享的智慧警务学习、培训资源平台,形成教育培训共同体,共担智慧警务复合应用型人才培养重任。

(作者分别系湖南警察学院侦查系副教授、湖南警察学院智库研究中心研究员;湖南警察学院刑事科学技术协会研究员)

