

助力中国式现代化 大力发展中国特色 社会工作

龙坎

核心提示

在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中,发展中国特色社会工作有着十分重要的意义。

“社会工作”早在上世纪初便出现在中国的教育与救助事业中。新中国成立后,社会工作发展经历了从探索初期到逐步建立专业教育体系,再到快速发展和现代化建设的阶段。改革开放后,逐渐发展成为一个新兴的专业和职业。去年3月,中央明确组建社会工作部。此后,省级党委社会工作部陆续组建。“社会工作”引发了社会的广泛关注。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中,发展中国特色社会工作有着十分重要的意义。

历史逻辑:社会工作是人类现代化发展的产物

社会工作发源于英国资本主义早期,是现代福利事业的重要源头和组成部分。机器大工业迅速提升了劳动生产率,正如《共产党宣言》所描述的:“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。”与工业化相伴而生的是城市化,大量农业人口迅速向城市聚集,这两种力量深刻地改变了传统的农业社会,引领了世界范围的现代化浪潮。

资本主义早期现代化堪称是一部血泪史,工业化和城市化导致了社会贫富急剧分化,大量底层群体陷入街头乞讨、孤苦无依的生活困境,饥饿、疾病、犯罪等社会问题冲击着基本的社会秩序。仅仅依靠民间自发且碎片化的慈善救助,已经无法应对当时的社会危机,于是《伊丽莎白济贫法》应运而生。该法案开创了政府主持征税、建立救助机构,利用宗教系统分区进行安置的社会救济制度。在这些制度化的救济事务中逐渐产生了专门的服务人员,如专门对救助对象进行入户访问调查、评估问题需求、提供相关服务的“友善访问员”。社会工作者便从这些日渐专门化和专业化的服务过程中产生。

为了更精准有效地提供救助帮扶,演变成了专业的个案工作、小组工作等服务方法,而后又逐渐发展出推动社会宏观变革的社区工作与政策倡导等服务方法。社会工作在价值伦理与科学理性的双重指引下,不断回应社会需求,改善服务成效,进而获得了现代社会的广泛认同和支持。由此观之,社会工作就是人类社会应对现代性社会危机而建构起来的服务系统,是迈向现代社会的必然产物。

理论逻辑:发展社会工作是中国式现代化的应然要求

习近平总书记指出:“中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。”中国式现代化同样经历着工业化、城市化和市场化等过程,无论是人口的城乡流动还是阶层的上下流动,其间都不可避免地遭遇社会高度分化、风险变故以及原有社会保护体系解体等问题。解决这些普遍问题,需要我们进一步推动社会工作发展。

中国式现代化的自身特色也呼唤着社会工作的积极发展。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,特别需要规模宏大、体系完备、专业性强的社会工作力量。政府并非万能、市场动力不强、个人更加力有不逮,基于现代性问题而生的社会工作,自然成为了中国式现代化社会建设不可或缺、可以倚重的专业力量。从1987年重启中国社会工作专业教育的“马甸会议”,到党的十六届六中全会提出“建立宏大的社会工作人才队伍”,再到2020年习近平总书记提出“要发挥社会工作的专业优势”,都在清晰表达这种时代需求。

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,社会工作的特性使其在再分配和第三次分配中均扮演重要角色。社会工作具有贴近日常生活的特性,社会工作者忙碌在资源分派的最末端,活跃在民生需求的最前端。在注重公平的再分配上,社会工作者可以通过广泛的服务网络成为有效传递者,在注重道德力量感召的第三次分配中,社会工作者是重要的慈善资源链接者、社会服务提供者。近几年,日益普及的基层社工站生动地呈现了社会工作在促进共同富裕中的补充作用。

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,社会工作可在其中发挥独特作用。社会工作本身蕴含着强烈的价值追求:在政策福利服务中传递党和政府的关爱,在慈善资源的“链接”中激发社会的团结与友善,在社区治理服务中提升居民福祉,弘扬互助精神,在企业社工服务中增进员工的物质福利与精神归属……因此,社会工作服务可以有效地整合物质文明与精神文明,起到协调发展的效果。

实践逻辑:发展中国特色社会工作是中国式现代化的必然选择

从理论逻辑、历史逻辑来看,社会工作已然成为现代化国家与社会的标准配置。从实践层面看,照搬西方的社会工作发展模式会出现很多水土不服的问题,中国的社会工作发展之路必然会呈现出与中国国情相适应的自身特色,这也是中国式现代化的必然选择。

强化政治引领,发展社会工作,是中国式现代化的必然选择。与西方社会被动回应现代社会危机不同,中国共产党领导的民生事业与社会建设秉承“以人民为中心”的发展理念,要求各级党委、政府主动作为,积极回应人民群众对于美好生活的向往。中国式现代化必然要加强对社会工作的政治引领,以更好地贯彻中国共产党“人民至上”理念,党委社会工作部的成立,以及对社会领域党建引领的普遍要求,正是顺应了这种实践逻辑。中国共产党的政治引领,为中国社会工作的发展指明了基本方向,注入了强大的政治动能。

注重社会本位,建构社会工作,是中国式现代化的必然选择。西方社会强调“个体本位”,而中国的社会本位强调社会利益对个人利益的包容与平衡,因而能够很好地弥合个人与社会的割裂。这种价值取向,使中国社会工作呈现出了与西方迥异的务实风貌。以社会工作部为例,其对人民信访、基层治理、社会工作与志愿服务等社会领域的大整合,表达了对社会秩序和社会治理的优先关注,然后在这个整体性的框架中,再发展更加精细的群体与个体服务。

发掘传统文化,融入社会工作,是中国式现代化的必然选择。中华优秀传统文化塑造了我们基本的心理认知与行为倾向,也构成了中国式现代化的历史底色。以改变人和环境为使命的社会工作,特别需要发掘中华优秀传统文化,进而融入社会工作治理、理论与技术之中,如“和而不同”对价值伦理的诠释、“虚静空灵”对个案辅导的拓展、“吕氏乡约”对社区治理的启示等。

中国式现代化既承载着民族复兴的伟大梦想,又承载着人民幸福的现实期待。历史、理论与实践的三重逻辑揭示,只有大力发展中国特色社会工作,才能更好地回应人民群众对于美好生活的追求,助力中国式现代化的社会建设。而社会工作的发展水平,也将成为中国式现代化发展程度的重要标志之一。于此而言,发展中国特色社会工作是中国式现代化的应有之义。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校(湖南行政学院)基地特约研究员,本文系2022年湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“社会工作参与基层社会治理的多重路径”(XSP22YBC059)的阶段性成果】

推动数字技术与思政课教学深度融合

陈亚琴

推进教育数字化,一个很具化的途径,就是将传统优质教学资源创造性转化为数字化、智能化教学资源。思政课是落实立德树人根本任务的“关键课程”,思政课教学方法是实现“关键课程”育人目标的关键途径和重要方法。唯有大力推进思政课教学方法改革,不断推动数字技术与思政课教学方法的深度融合,着力实现思政教育理念创新、教学场景迁移、育人能力提升,才能更好发挥“关键课程”的“关键作用”,培养出社会主义合格建设者和接班人。

拓展思政教育数字化“大视野”,创新思政教育理念。思政教育的核心在“立德”,着力点在“育人”,创新思政教育方法、开展数字化思政教育,提升思政教育实效,是落实立德树人根本任务的关键所在。习近平总书记强调:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”新时代高职院校学生作为互联网“原住民”,其行为习惯、思维方式、价值取向深受数字化时代影响,学习、生活、交流场域较以往有显著区别,单纯的传统线下教学方式已不能满足思政教育的现实需求。在教育数字化趋势下,高职院校必须以数字化“大视野”创新思政教育理念,构建“大思政课”格局,汇聚优质教育资源,形成育人合力,实现思政教育提质增效。应主动开辟教育数字化新赛道,秉承“联结为先、内容为本、合作为要”的理念,实现“数字

平台覆盖全面、思政教育润物无声、校内校外协同发力、线上线下融合发展”,将数字化教育优势转化为思想政治教育改革发展的强大势能。

搭建思政教育数字化“大平台”,推动教学场景迁移。数字化育人平台是依托数字技术提升思政教育实效的重要支撑,搭建好数字化“大平台”的关键,在于推动教学场景向线上线下融合式发展迁移。一是塑造数字化教学场景。以坚决落实立德树人根本任务为目标,以打通思政教育中的痛点难点堵点为导向,开发虚拟仿真项目,建立数字化智能化模拟场景,推动数字平台建设。要打造沉浸式的立体化教学场域,营造可支持泛在学习的育人环境,以此突破思政教育时空限制,为思想政治教育提供现实基础与技术支撑。二是开发数字化教学资源。全面贯彻“三全育人”教育理念,联动各方优势教育资源,发挥校外红色资源、博物馆、社区等实践基地的育人价值,实现育人资源的互联互通,建设数字化教学资源库,实现资源的共建共享,通过数字化平台将思政教育贯穿育人全过程。三是打造数字化交互空间。坚持以学生为中心,持续推动数字化平台与学生学习生活深度对接,为学生打造全时段、全覆盖的数字化交互空间,实现教育要素的智能化转化,提升学生参与感和体验感,将输入式教学转变为互动式教育,提高数字化教育场景在学生生活中的应用效率,营造“大思政课”氛围。四是提升数字化治理能力。构建思政数据全链条管控体系,编制数据清单、摸清资源底数,优化资源供给、提高育人实效,强化使用责任、保障数据安全。

培养思政教育数字化“大师资”,提高协同育人效能。思政教育的关键在教师,重点在提升教师的数字化适应力、驾驭力和创造力。因此,必须培养一支具备较高数字素养的“大师资”队伍,以切实提高“大思政课”的亲力和针对性。一是引导教师树立精准思维,善于运用数字技术因材施教,提升思政实效。增强教师运用数字化技术分析学生行为、认知、思想变化规律的能力,使之能够根据学生个性需求、习惯特点、思想动态的差异,建立个性化学习档案,做到识别精准化、服务个性化、教育精细化,结合学生的兴趣点、关注点,有针对性、分层次地推送思想政治教育内容,强化目标导向、实现情感链接,做到思政教育内容精准“滴灌”。二是坚持系统观念、健全工作机制,帮助教师提高协同育人能力,形成育人合力。充分利用数字技术增强不同育人主体间的交流联通,促进多方积极配合、互联互通、协同共进,提升思政教育效能,进一步推动思政教育创新发展。

【作者单位:湖南交通职业技术学院。本文系“麦田守望”湖南省高校辅导员综合发展工作室建设阶段性成果,湖南省高校辅导员综合发展工作室专项资金资助】

提升科技金融适配性 助力发展新质生产力

林杰辉

2024年政府工作报告提出:“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力。”基于新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力质态的特点,推进落实好这一重要任务,必须构建起与发展新质生产力高度适配的科技金融体系。

科技金融适配性有待提升主要体现在以下几个方面。一是科技金融理论涉及金融学、经济学、其他社会科学乃至自然科学,属于新兴多学科交叉领域。由于各国制度环境具有异质性,我国难以通过经验照搬进行模式复制,需要在理论研究与实践操作中总结深化、逐步完善,建立起与国情动态适配的科技金融体系。二是驱动新质生产力的前沿技术、颠覆性技术演化过程复杂,约束条件众多,具有极大的不确定性。在创新链、产业链上的不同环节,需要各类风险偏好的多元化资金组合无缝衔接。然而,我国金融体系长期以来间接融资为主,对企业基础研发和成果转化支撑不足,多层次资本市场建设至今仍面临诸多挑战。三是科技金融兼具公共属性和商业属性,需要统筹处理好政府与市场关系这一世界性难题。四是融资约束问题在全球经济体的企业创新活动中普遍存在,科技型企业在面临的“融资难、融资贵、融资慢”问题尤其突出。

提升科技金融适配性,需要从供需两端着手优化资源配置。总体来看,既要为提升国家创新体系整体效能、建设科技强国和金融强国蓄势赋能,又要缓解创新主体当前融资困境,破解

科技型骨干企业融资难点堵点,为科技型企业提供全生命周期金融服务。就供给端而言,应着力推进财政金融协同联动凝聚创新合力。一方面,更好发挥科技金融的资源配置和风险管理功能。金融的本质是风险收益配置,科技金融要合理配置公共风险与私人风险,化解各类资源在创新活动中的阶段错配、领域错配问题,避免因风险收益匹配不当,伤害企业创新意愿或出现不负责任的低效创新。通常来说,在创新链条上,财政资金偏重于支持早期、引导中后期,金融资本则参与早期,发力中后期。但现实情境是复杂多变的,在实践中需要因地制宜、动态平衡,构建开放融合的现代科技金融体系,打造起财政资金与金融资本协调并进、动态互补的格局。另一方面,以投融资体制机制优化财政资源配置。现阶段,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整。在此情境下,应立足科技创新补足市场短板,瞄准国家战略和产业发展重大需求,聚焦关键共性技术、前沿技术、硬科技的研究及成果转化,加快转变政府投资方式,提升财政资金效能。要通过深化投融资体制改革,加强财政金融政策协同联动,充分发挥财政资金的引导和杠杆作用,引领撬动更多金融活水流向科技创新和产业发展。

从需求端而言,应重点破解科技型中小企业融资难题。国家知识产权局发布的报告显示,2022年,我国有效发明专利产业化率为36.7%,其中专精特新和高新技术企业分别为65.3%和56.1%,远超高校3.9%的发明专利产业化率。从

准确把握经世致用思想的时代要求

黄清迎

经世致用的思想主张积极入世、学以致用,是湖湘文化的精华和内核。其肇端于孔孟的儒学之道,深刻体现了中国古代知识分子求真务实的态度以及胸怀天下、兼济天下的情怀。作为湖湘文化和中国精神的重要组成部分,经世致用思想在面向传统革新的同时,也因现代知识、方法、精神的融入实现了时代性、创造性的转化。习近平总书记在中国文化传承座谈会上强调:“对文化传统来说,守正才能不迷失自我、不迷失方向,创新才能把握时代、引领时代。”准确把握湖湘经世致用思想的时代要求,前提条件在于倡导实事求是,核心在于坚持家国情怀的担当精神,根本在于坚持改革创新实践方略。

前提条件在于倡导实事求是。经世致用即以儒家经典为指导,主张从经世济民的实际出发,积极投身实践,做到学思并重、知行合一。实事求是是马克思主义的根本观点,是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求,是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。总结百余年来党的奋斗历程,实事求是毫无疑问是党取得革命、建设和改革伟大胜利的重要法宝。近代以来,湖湘士人通过对“经世致用”与“实事求是”的沟通和解,丰富和拓展了“实事求是”的时代内涵,使“实事求是”成为在经世致用精神引领下的一种治学范式、思维方法、处事方式。可以说,二者互融相通、彼此契合,在内容上都注重即事穷理的求真意识、方法上都强调“大本大源”的探究精神、行动上都倡导躬行践履的实践品性。湖南作为实事求是思想路线策源地,一方面要充分挖掘经世致用思想的丰富内涵,把实事求是贯彻落实到工作全过程、各方面,不

断开创事业发展新局面。另一方面,以经世致用的态度加快文化强省建设、打造国际文化创意中心、推动文化事业和文化产业繁荣发展。核心内容在于坚持家国情怀的担当精神。在儒学体系中,“经世”的前提是“入世”,“致用”则体现为以我之所学,化我之所学,核心在于解决关乎社稷民生的家国事务。从一定意义上讲,“经世致用”是中华优秀传统文化当中国家情怀的现实表征,深刻体现了中国文化知识分子的治学态度和文化担当。它使学术文化成为济世安邦、救治民生、教化万民的治世良方,真正把治学与救世、学术与政治统一起来。尤其是近代以来,在中国传统社会转型和西学东渐的历史背景下,经世致用思想成为近代仁人志士应对时局、匡扶社稷的重要思想武器。例如,“身无半亩,心忧天下;读破万卷,神交古人”。这幅左宗棠写在新房上明志的对联,体现了他经世致用的原则和目标,贯穿其中的始终是公忠体国、大义为尚的精神禀赋与家国情怀。但从当前情况看,一些地方还存在文化场馆欠账多、重建不重管、设施闲置率较高、农村地区精神文化生活匮乏等问题。这要求我们,一方面,坚持以人民为中心的发展思想,以高质量文化供给化解前进中的各种矛盾和困难,不断增强广大人民群众的文化获得感、幸福感。另一方面,胸怀“国之大者”,以舍我其谁的担当气魄和化成天下的经世情怀,坚定历史自信和文化自信,在积极投身现代化湖南建设和为民服务的生动实践中彰显和活化湖湘精神。

根本要求在于推行改革创新的实践方略。在传统文化当中,经世致用中的“经世”,强调的是“经现实之务”,着眼于解决中国和外部世界的现实问题;“致用”,指的是“致时代之用”,主张围绕时代课题和现实需要,格物致理,与时俱进。而改革创新是高质量发展的动力源泉,也是“经世致用”思想的重要应有之义。从这个角度说,坚持改革创新是“经世致用”思想的当代转化。近年来,湖南全省上下牢记习近平总书记嘱托,推动文化产业发展取得长足进步和重大成就,但产业发展质量不够高、规模以上文化企业多而不强、文化新业态发展不充分等问题仍然存在。这就要求我们在加快实现“三高四新”美好蓝图的过程中,继承和弘扬湖湘经世致用思想的优良传统,坚持与时俱进、吐故纳新,不断创新经世致用思想的内涵要素,推动经世致用思想创造性转化、创新性发展,适应新时代发展要求。同时,以敢为人先、开拓创新的姿态,持续不断推进理论创新、制度创新、文化创新、科技创新,在推动湖湘文化高质量发展中闯出新路子、展现新作为。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙湖湘文化特色研究所。本文系湖南省社科基金重点项目高校思想政治教育研究项目“中国共产党思想政治教育的百年历程及经验启示研究”(21A011)阶段性成果】

