

推进「五链融合」科学实施「人工智能+」行动

陈晓红 刘志远

核心提示

人工智能是新质生产力的重要驱动力和新引擎。当前,我国急需推进人工智能数据链、技术链、产业链、人才链、机制链“五链融合”,以助推“人工智能+”行动的科学实施,更好赋能新质生产力发展。

李强总理代表国务院在十四届全国人大二次会议上作的《政府工作报告》提出:“深化大数据、人工智能等研发应用,开展‘人工智能+’行动,打造具有国际竞争力的数字产业集群。”人工智能是新质生产力的重要驱动力和新引擎,加快发展新一代人工智能,对于推动高质量发展具有重要意义。当前,人工智能存在着数据基础还不够全、技术实力还不够硬、产业发展还不够强、人才支撑还不够牢、治理体系还不够优的问题,急需推进数据链、技术链、产业链、人才链、机制链“五链融合”,以助推“人工智能+”行动的科学实施,更好赋能新质生产力发展。

延伸实施“人工智能+”行动的数据链

数据作为劳动对象,是新质生产力的关键生产要素。这就需要从数据链整合视角,夯实数据采集、数据存储、数据处理加工、数据流通、数据分析、数据应用、生态保障等数据基础,走出一条数据支撑业务贯通、数据推动数智决策、数据流通对外赋能的人工智能优化发展之路。引导大规模数据中心适度集聚,培育壮大自主数据中心产业链,高标准构建数据要素交易前沿技术生态群,开发数据要素技术标准体系。发展高性能数据存储,提升数据融合分析能力,实现海量数据的多源、异地、异构融合分析,打破“数据孤岛”,推进“上云用数赋智”行动。完善数据资产市场定价机制,建设数据资产管理统一平台,搭建数据资产管理门户,培育数据质量评估、资产评估、分级分类、安全服务等数据服务商。

强化实施“人工智能+”行动的技术链

科技创新尤其是人工智能等技术创新是新质生产力的核心驱动力,应当全面加强人工智能技术创新,以科技自立自强支撑新质生产力形成,更好推动“人工智能+”行动的落地实施。加大对相关实验室的支持力度,主攻关键核心技术,加快建立新一代人工智能关键共性技术体系,建立健全重点科研机构 and 大型科技企业优势互补的合作研究机制,完善产学研用结合的系统创新体系,建设具有国际影响力的科技创新中心。鼓励研发自主可控大模型技术,加强在大模型核心环节和相关技术上的知识产权布局,强化大模型原始技术创新和大模型软硬件生态建设。大力发展国产算力,破解大模型训练过程中算力紧缺问题,推动分布式计算技术创新,推进云计算平台等建设,构建一体化算力调度服务平台,提高算力的可扩展性和效率,加强安全技术攻关,构建内生安全底座,让算力应用尽早像用水和用电一样方便。

拉长实施“人工智能+”行动的产业链

近年来,我国大力推进科技创新与产业创新深度融合,在生产过程中不断优化生产要素,引领产业转型升级,进而实现生产力的跃迁。人工智能等新技术的产业化应用是新质生产力的重要特征,要密切围绕新需求,着眼于发挥我国独特优势,大力培育人工智能新产品和新服务。发挥企业的科技创新主体地位,加快人工智能科技成果转化和产业化技术创新,谋划和布局一大批人工智能产业落地。坚持科技赋能文化产业发展,加快多模态大模型与文本、图像和视频等的融合应用步伐。加快推进人工智能与实体经济融合,推动实体经济高质量发展,发挥人工智能在产业升级、产品开发、服务创新等方面的技术优势,促进人工智能同一、二、三产业深度融合,以人工智能技术推动各产业变革,赋能新质生产力发展。

优化实施“人工智能+”行动的人才链

人才是发展的第一资源,创新驱动的高质量发展迫切需要人才红利的注入,打造能够创造新质生产力的战略人才和熟练掌握新质生产资料的应用型人才队伍,全链条培养创新型、复合型人工智能技术与管理人才,鼓励高校围绕人工智能等未来产业开展前瞻性学科专业布局,构建交叉融合育人格局,提升青年数智素养,着力培养造就大批一流科技领军人才、卓越工程师、大国工匠和创新团队,形成与新质生产力发展需求相适应的人才结构。针对人工智能前沿技术领域的高层次人才和紧缺人才,搭建对外交流平台,畅通引进渠道,完善人才引进相关服务。深化政产学研用融通,鼓励人工智能企业、用户单位与高等院校、科研院所等合作,共建人才实习实训基地,塑造发展新动能新优势。

创新实施“人工智能+”行动的机制链

当前,人工智能大模型存在生成不当内容、产生隐私问题、引发技术攻击等问题,热门应用领域存在出现“灰犀牛”事件的可能性,推进实施“人工智能+”行动,离不开对人工智能的有效治理。应积极谋划“人工智能+”行动的实施方案,把高水平实施“人工智能+”行动作为加快数字经济高质量发展的头等大事,积极培育“高算力+强算法+大数据”的产业新生态。秉承“在发展中治理”的理念,健全人工智能治理体系,确保人工智能技术造福人类,围绕解决人工智能领域通用性和基础性问题,加快推进我国人工智能立法,构建系统化的人工智能法律法规体系,出台相关司法解释,制定人工智能行业标准,重点解决监管制度的稳定性和前瞻性,实行包容审慎和分类分级监管。

加强人工智能技术应用伦理相关的制度建设,把人文伦理观念融入智能化产品和服务中。积极参与人工智能治理领域国际合作。

(作者分别系中国工程院院士、湖南工商大学党委书记、湘江实验室主任,湘江实验室建设服务中心主任)

做好高校思政教育的三个着力点

叶星成

思政教育是落实立德树人根本任务的关键。习近平总书记到湖南第一师范学院考察时指出:“学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课,教育引导明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立志报国强国大志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”必须坚持问题导向,统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,着力破解思政教育上仍然存在的课内课外衔接不紧密、校内外协同不佳、网上网下联动不够等三方面问题,努力培育能担当民族复兴大任的时代新人。

进一步促进课内外思政教育的紧密衔接。党的十八大以来,各地各高校下大力气创新思政教育的手段和方法,探索出不少行之有效的路子,积累了不少好的经验和做法。与此同时,思政课与学科专业之间的衔接还有不太紧密之处,影响了学生学习效果和对理论知识的理解运用。为此,必须进一步促进课内课外思政教育的紧密衔接,用好课堂育人主渠道;坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,组建专业教学团队,推动思政课关键课程“思路、师资、资源、教法、机制、环境”全面创优,实现课程、专业和人才培养目标三统一,统筹价值塑造、知识传授、能力培养,力促课程思政与思政课程同向同行、显性教育与隐性教育互促共进。实现课内课外协同育人,始终把大力培育和践行社会主义核心价值观作为重中之重,全方位贯穿、深层次融入;着力构建特色校园文化,贯彻落实社会主义核心价值观教育,打造有底蕴、有温度、有人气的思政精品;对学校办学理念、特色产品、校园特色景观进行

精心设计,多维度影响,全时空浸润。强化实践育人主属性;实施社会实践平台建设工程,构建“大思政课”育人平台;开展丰富多彩的社会实践活动,引导学生贯通学思用、统一知信行。

进一步促进校内外思政教育的有效协同。近年来,各地各高校在创新推进思政小课堂与社会大课堂的融合中,激发学生民族自豪感,树立报国远大志向,越来越多的思政教育从书本中走出来,走到了学生们的心间。但是,由于受到各种条件制约,目前仍有一些高校的思政课教学停留在传授理论知识层面,缺乏与当代社会实践相结合的内容,使得学生们对理论知识和实际问题的联系感到模糊,难以深刻领会思政教育的管用、科学理论的魅力。必须立足实践需求,把思政课堂上所讲授的马克思主义及其中国化时代化最新理论成果的基本内容与鲜活的社会实践相结合,既要以基本理论知识为根基,指导学生正确认识和改造世界,同时也要让学生在实践中感悟历史变革和时代发展,进一步体认理论的科学性和真理性,培养学生理论素养和爱国情怀。具体来说,要在紧贴市场前沿、紧跟产业步伐,动态调整专业,不断提升专业与区域重点产业匹配度的过程中,让学生充分了解并积极参与,使之对自己的职业发展有越来越明晰的规划和定位;围绕就业抓引导,把正确引导毕业生高质量充分就业作为学校思政教育的重要内容,将就业创业教育贯穿人才培养全过程;落实教师企业轮训制度,开展产学研训一体化岗位实践,以高素质“双师型”教师队伍促进高质量产教融合,帮助教师认识校外的世界,从而间接打开学生的视野;探索现代学徒制,开展“政府+园区+学校+企业”四位一体融合实践,开展“学校学习+培训中

心实操+企业实践”三站联动实训,着力提高教学能力实战性、师徒传承感染力。所有与实践结合的思政教育中,都应积极回应学生关心的问题,满足学生在成长成才过程中的实践需要,使思政教育更具亲和力、感染力、针对性和实效性。

进一步促进网上网下思政教育的联动配合。网络思想政治教育是当前高校开展思政教育的重要组成部分。将新媒体融入高校思政教育工作中,使互联网这个最大变量成为思政教育事业发展的最大增量,是新征程上高校思政教育创新发展和提升成效的重要举措。进一步促进网内外思政教育的联动配合,着力破解不能有效利用网上资源、教学理念传统、教学环节规划不够合理等现实问题,思政教育就能更好地实现从“网下”到“网上”、从“指尖”到“心尖”的目标。必须提质扩容建网络:实施智慧教室全改造,实现教室多媒体设备远程监控管理和集约式常态化课程资源录制;统筹网教资源,建设“学校、二级单位、班级”三级新媒体网络教育平台,健全校园网络教育工作矩阵,实现网络思政教育师生教育平台全覆盖。赋能增效用网络:借助智慧教学平台建设思政课程在线开放课程,通过网络教学推进党的创新理论成果进课堂、进学生头脑,注重将思政教育融入校园网络文化活动,打造可移动的思政课堂。守正创新管网络:遵守网络规则,维护网络秩序,共同营造良好的网络环境,确保校园网络阵地安全可控。

【作者系湖南理工职业技术学院党委书记。本文为湖南省社科基金项目“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人研究”(SZZX202301)阶段性成果】

应用型高校应着力内外兼修

李旋旗

基础,应用是关键。应强化产教融合,紧紧抓住市场、产业、应用等环节,在培养学生真本领、掌握真技能上下功夫,培养更多高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

优化专业结构,升级对接地方经济发展的“内存”。地方应用型本科高校优化专业结构,需要细化“专业服务面向”“行业产业导向”等指向性明确的指标,确保专业建设符合当地经济社会发展对人才与智力的需求。当前,优化专业结构、推进产教融合,已成为应用型大学亟待破题的新命题。这些年来,湖南应用技术学院对接我省现代制造业,依托机械类学科,开办了机械设计制造及其自动化、机械电子工程、汽车服务工程等专业;面向高新技术产业,依托信息类学科,开办了数据科学与大数据处理、物联网工程、数字媒体技术等专业;面向乡村振兴,依托农学类学科,开办了水产养殖学、园艺、林业、园林等专业。通过不断调整与优化专业结构,初步形成了与区域经济社会发展需求相适应的专业体系,让学生“学得实、用得上、能就业”。

优化专业设置是一个不断演进的动态过程。地方应用型本科高校应建立动态评估与调节机制,着力提高人才培养与经济社会需求的契合度、契合度,确保专业设置、学科建设与地方经济社会发展同频共振、相互促进。

练外力,以全球视野打造办学新优势,为地方高水平对外开放提供有力支撑。习近平总书记指出:“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大

学。”有效提升办学水平,地方应用型本科高校应具备国际化视野,积极践行“着眼全球、服务地方”的办学思路,主动学习借鉴国际高等教育发展中的优秀经验和成果,吸引来自全球各地的教育资源,提升学科专业建设和教师队伍建设,驱动学校巧借外力实现高质量发展。

提高学科专业建设的国际化水平。除了注重在国家战略与地方区域发展的结合上寻找发展空间以外,地方应用型高校还需要在教育国际化与区域经济发展的结合上寻找发展空间。主动树立国际化发展理念,学习和借鉴国际高水平应用型高校学科专业建设和发展的有益经验,融合先进教育理念,深度改革学科专业结构、课程体系、教学模式、实践教学,提高学科专业的国际化水平。与此同时,地方应用型高校应在国际上积极展现文化自信和良好的大学形象。

推动教师队伍的国际化交流。师资队伍是推动高校发展的关键力量。地方应用型本科高校在国内优秀人才竞争中相对处于弱势地位,更应注重灵活吸引、培养各行业的国际化优秀人才,鼓励、支持教师参与国际学术交流与合作、海外进修等,积极引进有海外留学或工作经历的教师,探索运用短期兼职和远程授课等多元化工作模式引入国际教师,引导教师打破陈规,运用国际最新教育理念和实践经验。多措并举,提升教师队伍全球化思维和国际化水平,为地方应用型本科高校高质量发展提供有力的人才保障。

(作者系湖南应用技术学院院长)

漫谈

传承与弘扬家书文化这一“最温柔的艺术”

袁志成 王露

“家书”作为中华优秀传统文化的重要组成部分,是兼具物质文化遗产与非物质文化遗产双重属性的特殊文化遗产。鱼传尺素、鸿雁传书、目断锦鸿,这样的文化传统代相因、世世相袭,融入百姓生活,升华为中国乡土文化的重要维度——家书文化,沉积为融亲情、乡情、友情于一体的独特民族文化现象。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的关键时期,如何高质量传承与弘扬家书文化,为推动中华优秀传统文化繁荣与发展添砖加瓦,已成为新时代高等教育以文化人的重要课题。

以家书涵养爱国情怀。家书是一个家庭家风的缩影,“修身养德、和睦齐家、廉洁自律、志存高远……”条条教诲,均是青年学子做人做事的重要参照。唐宋八大家之一的欧阳修以家书《诲学说》告诫儿子努力学习,提升学识修养与品德内涵;曾国藩历经三十多年写给家人的书信汇编而成的《曾国藩家书》,蕴含“修身、齐家、治国、平天下”的人生智慧。大思政格局下,高校应引导大学生重视家书文化传承与弘扬,激励大学生坚定理想信念,涵养家国情怀。通过多渠道多路径把家书文化教育全方位贯穿“课程教学”(第一课堂)、“文化活动”(第二课堂)、“社会实践与志愿服务”(第三课堂)教育体系,融入课堂教学、日常生活、文艺活动、社会实践中去,形成“三个课堂”协同育人的家书文化教育特色机制。从“三个课堂”培育过程中收集优秀家书蕴藏的感人故事,传承中华文脉,厚植文化自信,在全面建设社会

主义现代化国家新征程上作出新的更大贡献。

以家书提升人文素养。家书文化是新时代大学生健康成长的有益“养分”,具有大众性、时代性的传承优势。红色家书是强化理想信念的重要教材、锤炼坚韧意志的精神动力。著名革命家、教育家徐特立在一封迟到了22年的家信中,鼓励女儿女婿政治上求进步、国事上多关心;革命烈士黄继光在写给母亲的家中书里,“坚持为人民服务,不立功不下战场”的决心……这些家书深刻反映了革命先烈的家国情怀和成长轨迹。为此,高校应依托“三个课堂”协同育人体系弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,将之充分融入学校人才培养工作的方方面面。“以创新强人心”,丰富多元联动的家书文化育人形式,充分展现新时代好青年的文化创造力与发展创造力。探索各类校园文化活动可能融入的家书文化元素,以古代“经典家书”和近现代“红色家书”为载体,创新开展“听家书”“读家书”“讲家书”“写家书”等系列活动,推出一批满载家书历史、具备文化功能、提升学生人文素养的家书文化课程与社会实践项目,提升学生的创造力和审美能力。

以家书指引学生健康成长。家书是家风家教的重要载体,流传于世的家中都注重引导后人形成勤奋、努力、忠诚等特质,是个体健康人格养成的经典。西汉经学家刘向写给儿子的家信《戒子书》,教子谦虚谨慎,得志时不骄傲,保持清醒头脑;季汉丞相诸葛亮所著《诫子书》道“非

淡泊无以明志,非宁静无以致远”,告诫后人要保持宁静淡泊的心态,方能树立高远的志向,达修性养心之境界。高校不仅要在校园内大力推广家书文化育人价值,更应充分运用各类宣传平台及新媒体技术重拾家书文化,主动传播中华优秀家书故事,让人们更直观地感受中华民族传统文化优秀的世界观、人生观、价值观,体悟绵密绵长的情感,引发共鸣。聚焦中国教育重大战略需要,聚焦全球高素质人才应用需要,主动学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果,心怀天下,以文化人,弘扬中华优秀传统文化,为推进人类崇高文化教育事业的发展贡献中国力量。

家书是感染力极强的鲜活文本和“最温柔的艺术”,传承发展家书文化,不仅可以筑牢文化自信基石,增强大学生对国家和民族的认同感、使命感和责任感,还可以通过革命文化育人养心,引领当代学生感党恩、听党话、跟党走,培养积极乐观、自立自强、堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

【作者单位:湖南城市学院。该文为湖南省社科基金重大项目“汤鹏年谱研究”(23ZDAJ017)阶段性成果】

