

实施四大工程 打造教育强省建设西部强引擎

廖志坤 丁建军

核心提示

大湘西地区是湖南教育强省建设的“洼地”，急需打造强劲引擎。大湘西区域内各高等院校应积极实施红色文化与立德树人融合工程、“三链”对接工程、“大手拉小手”工程、“在地国际化”工程，勇担“引擎”之责。

3月18日，习近平总书记考察湖南第一师范学院时强调“国家要强大，必须办好教育”。3月23日，中共湖南省委、湖南省人民政府正式印发《关于加快建设湖南教育强省的决定》。贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神，以实际行动响应省委、省政府决定，作为教育龙头的高等教育应积极主动作为。大湘西地区是湖南教育强省建设的“洼地”，急需打造强劲引擎，加快教育高质量发展。地处大湘西的近10所高等院校应勇担“引擎”之责，在加快教育强省建设中展现新作为。

实施红色文化与立德树人融合工程，强化湖南红色育人体系西部支撑

将红色文化融入立德树人全过程，建设湖湘红色文化育人体系，既是湖南教育强省建设的应有之义，也是推动湖南教育高质量发展的有力抓手。大湘西是湘鄂渝黔革命老区的核心区，也是“精准扶贫”首倡地，更有蕴含“矮寨不矮，时代标高”精神的矮寨大桥等新时代红色地标，红色资源品类全、成色高、影响大。

大湘西区域内的高等院校应发挥“天时地利人和”的优势，以重点马克思主义学院建设为抓手，整合相关院系师资力量，实施红色文化与立德树人融合工程，通过平台建设、项目引领、资金引导，加快大湘西地区红色文化资源挖掘、梳理、汇编，并进行数字化、可视化、教学化等二次集成开发，形成“大中小”全学段、线上线下相结合、图文影像多形态的系列红色文化育人新成果。与此同时，以思政课、素质课、通识课、第二课堂以及社会实践、教育实习等为阵地，积极推进红色文化融入立德树人实践，打造红色文化育人典型案例，探索组建“大湘西红色文化融入立德树人行动联盟”，做强湖南红色育人体系建设中的西部支撑点。

实施“三链”对接工程，当好教育科技人才一体化建设西部主力军

习近平总书记近日考察湖南时，指出“科技创新是发展新质生产力的核心要素”，要求“促进创新链产业链资金链人才链深度融合”。高校作为教育、科技、人才的交汇地，加快教育科技人才一体化建设是大势所趋、当务之急。湖南高等教育实力总体较强，位居全国前列，但空间布局不均衡，双一流高校主要集中在长株潭地区，科技创新、人才资源也主要汇集于此。然而，长株潭之外的广大地区特别是大湘西地区高等教育整体实力不强，教育科技人才一体化建设滞后，未能形成带动所在地区高质量发展的强大动力。

大湘西区域内的高等院校应充分发挥学科建设的引领作用，实施教育链、人才链、产业链有机衔接的“三链”对接工程，当好教育科技人才一体化建设西部主力军。其一，对接产业链打造特色学科群。结合各学校自身优势，对标我省“4×4”现代产业体系建设需求，结合大湘西地区产业基础、发展规划，以任务带学科，瞄准电池化学材料、食品加工、地方特色民族服饰、良种繁育、数字文旅、医药康养等产业，围绕全产业链规划建设特色学科群。其二，以现代产业学院为载体，营造教育、科技、人才“三位一体”良性互动生态。对应主要特色学科群，建设现代产业学院，围绕全产业链推进产学研深度融合，构建互利共赢的“共同体”，落实“三链”对接。其三，构建教育科技人才一体化建设长效机制。围绕跨学科交叉重大攻关项目“揭榜挂帅”、重大科技创新团队建设、科技成果转化等创新资源配置、绩效考核、政策协同机制，以有组织的科研和高效的协同

机制保障“三链”对接。

实施“大手拉小手”工程，做好湖南教育高质量发展西部推动者

教育强省应有扎实的基础教育、综合实力强的高等教育、现代化的职业教育以及完善的全民终身教育。建设教育强省，既要重视四者各自的发展，还要强化四者的良性互动，发挥协同效应。当前，我省教育高质量发展面临两方面挑战：一是教育发展不平衡，和高等教育一样，基础教育、职业教育和终身教育资源区域不平衡、城乡不平衡问题依然突出；二是不同教育类型之间不协调，高等教育龙头带动作用发挥有限，基础教育、职业教育和高等教育贯通不畅，高等教育、职业教育资源未能有效转化并惠及终身教育等。这两大挑战在大湘西地区表现得尤为突出，是教育强省建设须重点突破的靶点、难点。

面对这些挑战，大湘西区域内的高等院校应积极实施“大手拉小手”工程，做好湖南教育高质量发展西部推动者。其一，继续发挥师范教育优势，为大湘西地区基础教育打造高素质专业化教师队伍。各高校应以教育硕士、国培计划、定向师范生以及大学生志愿服务西部计划等为抓手，提升大湘西地区基础教育师资队伍综合能力与水平。其二，积极响应“楚怡”行动计划，加强本科院校与职业院校之间的合作，努力贯通基础、职业和高等教育。一方面，通过合作畅通中职、高职、本科、专业学位研究生贯通培养通道；另一方面，通过合作和帮扶提升职业教育质量、增强职业教育实力，促进现代职业教育发展。其三，扩大终身教育供给，惠及更多更广泛终身学习群体。持续创新继续教育招生考试、教育教学和管理服务模式，推动高校与大湘西地区老年大学、教培中心等终身教育机构加强合作，带动终身教育发展。

实施“在地国际化”工程，形成湖南教育改革开放西部增长点

近年来，湖南教育的国际化成效明显，但相对于东部地区、发达省份仍然差距较大，且省内各地区、各类型高校间发展不平衡。加快教育改革开放步伐、提升教育国际化程度，已成为湖南教育强省建设的必然选择。在逆全球化、地缘政治冲突和高不确定性背景下，既要强化传统意义上的国际化选项，更要在在地国际化作为地方高校国际化的优先选择。

大湘西区域内的高等院校应将“开放扩面”作为学校高质量发展的重要战略，既主动走出去引才引智，推动学生互派、教师互访，更需注重挖掘区域资源、发挥比较优势，实施“在地国际化”工程，努力做成湖南教育改革开放西部增长点。其一，依托张家界与凤凰等国际旅游目的地、怀化国际陆港、国际减贫交流窗口十八洞村等，实施短期交流合作项目、研学项目和培训项目，加强学校与海外高校的互动，提升学校的国际影响力、拓展师生的国际视野。其二，对接“内陆地区改革开放高地”建设需要，开发国际化课程，实施国际化课程教学，重点开发中国旅游、国际陆港贸易、精准扶贫理论与实务等国际化课程和英文教材。其三，营造开放的学术环境，积极开展跨境合作项目研究。同时，积极探索与国外高校和研究机构建立常态化“线上线下”相结合的国际交流合作机制，不断拓展合作领域、提升开放成效。

（作者分别系吉首大学党委书记、教授、博士生导师；吉首大学发展规划与学科建设处处长、教授、博士生导师）

加快构建“4×4”现代化产业体系

唐瑾

2023年10月，湖南省委、省政府出台文件，规划了以先进制造业为主导，改造提升4大传统产业、巩固延伸4大优势产业、培育壮大4大新兴产业、前瞻布局4大未来产业，构建湖南现代化产业体系的“四梁八柱”。这一战略举措是全面落实“三高四新”美好蓝图的重要抓手。加快构建“4×4”现代化产业体系，应从可持续发展生态观强化系统思维，着重提升“四度一性”。

锚定国际化目标，提升供需端口的开放度。“4×4”现代化产业体系所包含的16个产业是体系的内核，均有独特的内涵特质和迥异的外部表征，发展路径各不相同。顶层设计层面，应注重提升各产业整体国际化水平，在规划上把握世界潮流、技术上紧盯国际前沿、供需上布局全球市场、体系上包容“外循环”、形态上优化各层面“外接口”。发挥湖南“一带一部”区位优势，积极融入“一带一路”建设，统筹湖南自贸区、中非经贸深度合作先行区建设，用好中非经贸博览会平台资源，以更加开放的姿态与举措将湖南发展融入国家发展新布局，积极适应国际形势新变化。

深扎区域性根基，提升普惠发展的贡献度。基于我省各州市经济结构和发展质量不均衡的实际情况，构建“4×4”现代化产业体系时，既要进一步夯实传统产业和优势产业在提供基层就业岗位、扩大税务和群众收入、支撑财政转移支付和二次分配方面的主体作用，更要科学谋划、妥善布局，充分考量各州市在发展规划、产业背景、资源环境、劳动力等方面的实际情况，通过杠杆撬动、政策引导、优化影响盈收增量的平台布局。应着力提升新兴产业和未来产业对于市州区域经济发展和普通百姓增收的贡献度，切实把实现“体系大发展”和增加人民获得感统一起来，促进社会公平、普惠、和谐发展，促进共同富裕。

推进高水平有序流动，提升要素活跃的活跃度。产业发展源自企业活力，企业活力表现为市场要素的高质量集聚和高水平流动。构建“4×4”现代化产业体系，既要尊重市场规律，允许和鼓励土地、技术、资金、人才等核心要素在产业与企业间有序流动，也要在相关政策法规体系、安全保证体

系、质量监控体系、发展支持体系等宏观保障体系建设过程中，通过强化制度设计、杠杆引导、平台支撑（包括金融平台、流通平台、信息平台等）、创新驱动、工具赋能等手段，引导和促进产业体系内相关要素纵向贯通、横向融通，从生态观培育完整体系，以高水平流动促进高质量发展，使现代化产业体系葆有自运行内驱力、实现可持续发展。

彰显品牌形象，提升战略环境的友好度。品牌形象是核心竞争力的重要表征。构建“4×4”现代化产业体系，既要重视品牌打造，确保用户体验和市场口碑良好，更要重视品牌营销。除进一步擦亮类似以湖南卫视为代表的“广电湘军”、湖南超算中心为代表的“算力湘军”这类闪亮名片外，还要打造更多类似“工程机械制造湘军”这样的顶级名片。内聚并肩奋斗、抱团发展的“湘湖”合力，形成聚约高效的发展张力；外树善于竞争、敢争第一的“湘军”形象，谋求有利的战略环境。

紧密对接现代化产业体系建设需求，提升高等院校办学适应性。其一，分层分类找定位。省内高校应对照“4×4”现代化产业体系所涵盖的16个产业类型，在学历层次和学科（专业群）类型方面定好位，主动对接产业需求，动态调整服务面向，提高人才供给能力，为现代化产业体系构建提供充分的智力支持。其二，对标对表抓培养。根据产业新动态、新业态、新模式，以及岗位需求的新知识、新技能、新素养，探索开展课程体系重组，促进学科交叉融合，设置一批新农科、新工科、新医科、新文科特色学科（专业群），确保人才素质结构符合产业岗位新要求。其三，聚力聚力优布局。针对省内高等院校服务产业发展存在的结构性矛盾，加强宏观指导和调控，采取创新举措优化资源配置，优化高等教育布局。一方面，提升优质本科示范作用，淡化地方本科区域属性，加快普通本科应用转型，提质民办本科整体质量；另一方面，依托优质高职院校组建一批职教本科院校，统筹重组一批复合型特色高职院校，鼓励行业头部企业根据需求融合一批对口高职院校。（作者系湖南外贸职业学院党委书记、教授）

推动美育教育优质均衡发展

肖辉

作为“五育并举”的重要组成部分，美育在学校落实立德树人根本任务中发挥着独特的、不可替代的作用。近年来，湖南持续推进学校美育工作。据教育部基础教育质量监测中心于2016年、2019年、2022年组织开展的国家义务教育艺术学习质量监测数据显示，我省义务教育阶段学生的美育素养不断提升。尽管如此，当前我省美育教育发展不平衡不充分问题依然突出，主要体现在区域间、城乡间、校际间发展不平衡，尤其许多乡村的美育教育发展存在薄弱环节。在全面推进乡村振兴的时代背景下，我省亟需重抓美育、提高义务教育阶段乡村美育教育质量，推进全省美育教育优质均衡发展。

更新观念，发挥升学导向作用。我国的教育方针，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。但据调研，德智体美劳全面发展的育人理念在一些区域可谓“上热、中温、下冷”，尤其是乡村学校和家庭重智育轻其他的现象普遍存在，个别学校没有或不愿开足美育课程，有的家长也认为音乐、美术等美育课程不是主课，孩子不学也罢。鉴于此，建议教育行政部门强化小升初、中考的导向作用，对美育成绩作出明确要求，促使学校、家长、学生进一步扭转重智育轻其他的陈旧观念，推进“五育并举”理念落地落实。

加大投入，优化乡村学校布局。美育教育通常需要高标准教学场地和专业设备设施，投入相对较大。据调研，一些乡村学校由于办学经费紧张，难以建设高标准教学场地、购置齐全的教学设备。鉴于此，建议各地党委政府和教育行政部门根据近年来新生儿出生率偏低、小学教师总量趋于饱和等情况，有序撤并乡村小规模学校，科学布局中心学校，加快中心学校提质扩容建设，改善办学条件，补齐配足美育教学设备设施，高标准建设好美育教学场地，并进一步完善美育课程教材体系、丰富美育实践基地。

“引”“培”结合，加强美育师资建设。当前，我省美育师资队伍尤其是乡村学校美育教师队伍建设主要存在以下问题：首先是人数少，一些县（市、区）美育教师缺编率近50%，不少乡村学校甚至没有美育学科

专任教师，美育课程开课不足，由其他学科教师兼任、教非所学现象屡见不鲜。其次是结构不优，女性教师占比普遍在75%以上，男性美育教师紧缺。其三，提升困难。因为非“主课教师”，美育教师往往身兼数职，用于专业学习、教学思考、学术交流与研究的时间较少，接受继续教育的机会也相对较少，不利于提升自我。鉴于此，建议各地在优化乡村学校布局基础上，创新举措方式，增强美育师资力量。

多措并举，完善引才留人机制。各地应着重做好以下几方面工作，确保乡村美育教师“下得去、留得住、教得好”：落实好待遇、晋级向偏远、薄弱学校倾斜等政策，营造“老实人不吃亏、奉献者有前途”“事业留人、待遇留人”的氛围；改善乡村学校工作、生活环境，多吸纳本地生源的优秀毕业生从教，关心关爱美育教师，营造“环境留人、感情留人”的氛围；构建并落实乡村学校美育教师专业发展机制，重点做好美育教师线上线下继续教育、以赛促教、观摩交流、名师帮扶等工作，营造“终身学习、创先争优”的氛围。

加强交流，构建城乡轮岗制度。在加强乡村学校教师队伍建设上，近年来我省采取了诸如支教、送教、特岗教师计划以及职称晋级必须有在偏远、薄弱学校工作经历等举措，但还没实行城乡学校教师轮岗制度。鉴于此，建议各地尽快出台城乡学校教师轮岗制度，明确在城镇学校工作满一定年限的教师必须到乡村薄弱学校工作一定时间、在乡村学校工作满一定年限的教师按一定比例择优进入城镇学校工作，有序推进城乡教师一体化。此举必将有利于推进全省美育教育优质均衡发展。

【作者系湖南省教育科学研究院副研究员。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2023年专项课题“乡村中小学美育教师专业发展研究”（XJK23BJSF028）阶段性成果】



提升生态环保“现场工程师”培养水平

喻念念

工程师包括现场工程师、设计开发工程师、研究型工程师等多种类型。职业教育现场工程师是面向工程一线的技术实践者、工艺设计者、技术难题解决者和工程组织协同管理者。2022年10月，教育部办公厅等五部门印发《关于职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，计划面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，以中国特色学徒制为主要培养形式，培养一大批具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师；到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参与项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

3月20日，习近平总书记主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会，指出“要协同推进生态环境保护绿色低碳发展，加快建设美丽中部”“持续深入打好污染防治攻坚战，加强大江大河和重要湖泊生态环境系统治理、综合治理、协同治理，加快补齐城镇生活污水收集和处理设施短板”。深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，需要立足生态环保产业生产、环境保护一线岗位，大力培养既有理论素养、又精于实践操作的生态环保“现场工程师”。

深化产教融合，完善职业教育生态环保“现场工程师”培养方式。其一，校企联合实施学徒培养。可由高职院校、生态环保企业、学生三方签订学徒培养协议，明确各自在培养过程中的权责利。具体而言，生态环保企业设立环境监测、固废处理、场地调查、环保验收等“现场工程师”学徒岗位，明确

岗位所需知识、能力、素质要求，并选派专业技术人员与经营管理者承担教学任务、指导实践教学；相关高职院校根据岗位需求实行小班制教学，选派专业教师定期到企业跟岗实践。其二，校企合力开发人才培养方案。校企双方应以生态环保产业核心岗位为重点，探索适应产业发展需求的人才培养方案，开发专业核心课程、高水平教材以及配套的数字化资源。其三，生态环保企业作为人才培养主体，深度参与培养过程。比如，去年在长沙成立的全国生态环保行业产教融合共同体，已经吸纳了99所院校、67家生态环保企业，校企在人才培养、科研投入、自主创新、成果转化等方面共享机遇、协同发挥作用。

注重科教融汇，筑牢职业教育生态环保“现场工程师”知识基石。其一，以破解实际问题为导向创新教学模式。课堂教学内容应紧密围绕生态环保实践问题展开。比如选取省内环境污染典型案例、历史遗留固废渣综合治理项目等作为教学素材，培养学生独立分析问题、解决生态环保问题的能力。同时开设科学知识普及课及针对生态环保专业技术的科学原理辨析类课程，引导学生系统学习技术技能蕴含的基础科学与科学原理。其二，利用先进信息技术构建智能化教学环境。教师可利用智能化仪器设备演示生态环保工作场景，创新运用项目制和翻转课堂教学模式，设计具有挑战性和实用性的项目任务。学生可通过网络平台分组深入探讨生态环保实践问题，自主设计并实施解决方案，提升团

队协作、沟通交流、自主创新能力。其三，鼓励并引导学生参与科研项目。“现场工程师”不是单一解决某个技术难题的高级技工，而是参与项目全过程管理的高素质复合型人才。为此，应以科研项目为载体，引导并带领学生开展环境污染及其对生物多样性影响、新型环境监测技术、生态系统评估与分析等研究。

突出科技创新，激发职业教育生态环保“现场工程师”可持续创造力。构建生态环保教育数字化平台并不断提升其效用。近年来，我省生态环保教育数字化资源投入较高，但利用率较低。鉴于此，可由政府牵头，推动相关高职院校与生态环保企业共同打造数字化平台，增强实操性、前瞻性、互动性，提升师生统筹数字信息、筛选特色资源的能力，提高资源使用效率。以职业技能大赛锤炼学生科技创新能力。全国大学生生态环境类职业技能大赛、全国节能环保职业技能大赛等，是考查学生理论知识、实验基本操作技能、数据处理能力以及解决实际问题能力的有效载体。应积极组织学生备赛参赛，以推动其更好掌握生态环保技术技能科学原理，全面体验生态环保一线工作环境，明确自身职业发展方向，为就业、创业打下坚实基础。

【作者系长沙环境保护职业技术学院副研究员。本文为湖南省教育科学“十四五”规划职业教育研究专项重点课题“基于区域产业发展的职业教育‘现场工程师’培养研究”（XJK23AZJ001）阶段性成果】