

马克思的共同体和联合体思想及其当代价值

文选德

习近平总书记教导我们要“读原著、学原文、悟原理”。马克思的共同体和联合体思想散见于马克思、恩格斯早期的原文和原著中，是马克思主义的重要内容。深入学习经典原文和原著，牢固把握马克思的共同体和联合体思想，对于深刻领会习近平总书记构建人类命运共同体的重要理念有着十分重要的指导意义。

马克思共同体倾向与共同体概念的形成

共同体是马克思一生高度关注的重大问题。刚刚中学毕业的马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中说：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”这说明马克思在中学就读时，就立下了“要为人而工作”的伟大志向，体现出要为人类幸福事业“悄然无声地存在下去”的共同体思想的倾向。

马克思共同体思想有一个形成的历史过程，集中体现在主编《莱茵报》和创办《德法年鉴》时期，大学学习、政治批判、编发文稿、自由辩护、革命实践是形成共同体思想的基础和前提。1835年9月，马克思进入波恩大学法律系，一年后转入柏林大学法律系继续攻读法律。大学期间，马克思除学习法律外，还研究哲学、历史和艺术史，结识了黑格尔左派分子鲍威尔、布·科本等人，在研究希腊哲学时，主要学习了唯物主义者伊壁鸠鲁的自然哲学。1841年3月，马克思从柏林大学毕业，其博士论文《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》寄往耶鲁大学后震惊了所有评委，他因此免于答辩的方式获得哲学博士学位。是年7月初，马克思到波恩大学担任副教授，期间认真研究了费尔巴哈所著《基督教的本质》一书。这年秋天，马克思投身《莱茵报》，先是向其投稿，然后担任主编，把报刊当作宣传革命民主主义思想的讲坛和活动中心。这期间，马克思撰写了32篇文章（不包括三个简单声明）。这些文章除了4篇以外，其余全部发表在《莱茵报》。对这些文章，马克思都赋予了批判的政治意义，使哲学批判成为政治批判，用政治和哲学的光谱对诸多社会问题加以界定。

应该指出的是，这一时期共产主义开始进入马克思的视野。此时他虽然批判地研究了当时各国空想社会主义者的理论以及欧文建立共产主义移民地的经验，并于1842年10月16日在《莱茵报》发表了《共产主义和奥格斯堡（总汇报）》一文，而马克思依然认为他的知识还不允许他在这个问题上发表肯定的意见。所以，直到1844年6月他才在与恩格斯合著的《神圣家族》中，才正式使用“共产主义”一词，说“共产主义是唯物主义哲学的逻辑结论”。

从《莱茵报》辞职以后，马克思先是于1843年3月底移居荷兰，年底再迁居巴黎。就在这年的秋天到1844年的1月，马克思为《德法年鉴》写了两篇论文，即《论犹太人问题》和《黑格尔法哲学批判》导言。并于1844年1月底在《德法年鉴》上发表，标志着马克思已经完全由唯心主义者转变为唯物主义者，由革命民主主义者转变为共产主义



马克思(左)与恩格斯。(资料图片)

者。在这两篇文章中，马克思比较明确地提出了关于“共同体”的思想，为共同体思想的形成奠定了坚实基础。

马克思共同体思想的发展

在马克思看来，共同体指的是由人组成的群体，可以指家庭、氏族、部落、社会、行会、社团、社群，还可以指市民社会、国家甚至超越国家之外的人群集合体。马克思认为共同体不是一成不变的而是一个历史的范畴，体现为由自然形成的共同体向由历史形成的共同体转变的过程。马克思关于共同体的思考，则主要集中在他在世时没有公开出版的著作和手稿中。

马克思正式提出共同体概念是《莱茵报》时期。据有关专家研究，“至少在《莱茵报》时期的1843年2月，马克思已经在运用这一概念。”“在这共同体进入了政治领域，即进入黑格尔的论述并阐明了自己的观点：‘上述集团(家庭和市民社会)中已经存在着各种共同体。’”“在这共同体进入了政治领域，即进入最高的具体的普遍性领域的时候，怎么能‘把这些共同体重新分解为个人组成的群体’？对此，马克思深刻指出：‘要知道，作为政府的国家，它的存在是不依赖于他而形成的；而在市民社会中存在的也是不依赖于国家而形成的。只有在因各种单独存在的共同体的矛盾中，只有作为个人，他才能称为公民，他作为公民而存在是他所真正隶属的任何共同体以外的存在，因而是纯个体的存在。’”马克思还说：“现实的人就是现代国家制度的私人，差别分裂是个人生存的基础，这就是等级所具有的意义。”“这种区别不只是个人的，而且凝结为一种特定的共同体，即等级、同业行会，这种情形并不排除这种区别所固有的特异性，甚至可以说是这种特异性的表现。”“在这里，马克思对于个人、市民社会、国家和共同体的内涵是十分明确的。特别是在1844年7月31日，马克思在《评“普鲁士人”的“普鲁士国王和社会改革”一文》，批评“普鲁士人”装出一副预言家的样子预言，“在人民不幸离开共同体而孤立的情况下爆发的”“可是人民所离开的那个共同体，无论就其现实性而言，无论就其规模而言，完全不同于政治的共同体，工人自己的劳动迫使他离开那个共同体就是生活本身，也就是物质生活和精神生活、人的道德、人的活动、人的快乐、人的实质，人的实质也就是人的真正的共同体”。在这里，什么是真正的共同体？马克思已经说得够清楚的了！

1843年9—10月间，马克思写完了《关于犹太人问题》一书。该书从“种族”“宗教”“民族”等诸多方面论述了“共同体思想”。他说：“完成了的政治国家，按其本质来说，是人的同自己物质生活相对立的类生活。这种利己生活的一切前提继续存在于国家范围以外，存在于市民社会之中。”“但正是市民社会的本有的性质，在达到真正发育的政治的国家中，人不仅在思想中、在意识中，也在现实生活中过着双重生活：一个天国的和另一个尘世的生活。”“前一种是政治共同体中的生活，在这个共同体中，人把自己看作社会存在物；后一种是市民社会中的生活，在这个社会中，人作为私人进行活动。”他还说：“人从宗教政治中获得解放，这就是，他把宗教从公法中放逐到私法中去。宗教不再是国家的精神，在国家中，人——虽然只是有限的，以独特的形式，在特殊的范围——和他人共同把自己当作族类体，宗教已经变成了市民社会的精神，这里是利己主义的‘人人相争’的范围，宗教不再是共同体的本质，而是差别的本质。它已变成个人和他的共同体，和他自己，和他人相分离的表现——这原是他的本来面目。”“例如宗教在北美的无底分化，已在外表上给它以纯粹私人事件的形式，它正把被排斥到私人利益的行列中，作为共同体而被放逐到共同体之外。”“如此，马克思不仅阐述了共同体的思想内涵，而且揭露了宗教的虚伪本质。在这部著作中，马克思还说：“这已经是一个谜，当一个民族刚开始解放自己，废除民族中不同成员间的一切阻隔，建立起一个政治的共同体时，这样一个民族，却把自私的人，把与他人和共同体相隔绝的人……尤其是谜的，是如下的故事：政治解放者，甚至于把国家公民资格和政治的共同体降低成为一种维护所谓人权的手段，他把人们视为共同体的范围降低到视为部分体的范围之下……”“如此，马克思不仅深刻论证了民族团结的重要性，而且指出“这个谜是可以简单地解决的”。那就是“政治革命，打倒了这个统治势力，把国家事务提升为人民的事务……政治革命就必然地摧毁一切作为人民和共同体相分离的表现的等级身份、行会、行帮和特权。这样做，政治革命便扔弃了市民社会的社会性质……更把它构成为共同体的范围……”。这种政治革命即资产阶级革命也可以解决这个“谜”。正如1869年恩格斯在《卡尔·马克思》一文中所说：“……要获得理解人类历史发展规律过程的钥匙……应当到黑格尔所轻蔑的市民社会中去寻找。”这也是解开

马克思所说的“谜”的钥匙。

从马克思的以上论述中我们可以看到，共同体的概念，如果从一般意义或者人类社会角度来说，是指社会中存在的一种组织形式，它基于成员之间的共同特征或特有属性而形成。这种组织的成员可能因为种族、民族、宗教信仰、社会经济地位、教育背景、职业角色或其他相似性有共同之处。当然共同体也可以是基于地域文化、经济活动、政治立场等多种因素一致的组织。如果从更广义的意义上来说，共同体也可以理解为一种情感关系紧密的小群体。也就是说，共同体既可以是广泛的社会组织结构，也可以是特定情感关系的小单位。

但是，马克思此时关于共同体的概念具有鲜明的政治特色，而非一般小群体、小单位，其共同体的思想已经臻于成熟。不过也许是此前马克思所述共同体更多的是从人类社会学、法学、哲学特别是从“政治批判”方面阐述较多，而较少从经济方面加以阐述。所以，1843年，马克思在巴黎时，为研究政治经济学问题阅读了大量资料，并做了相应的摘录、批注和评论。马克思称这些笔记为“巴黎笔记”，并于1844年把这些笔记手稿命名为《神圣家族》的准备材料。直到1932年，这些手稿才以《1844年经济学哲学手稿》为名得以问世。在这部手稿中，马克思从黑格尔、费尔巴哈、斯密、欧文、圣西门、傅立叶、魏特林、歌德等人的诸多著作中摘录了大量资料，并从人、劳动、工资、利润、资本、资金、生产、财产、地租等诸多方面进行了深刻的论述和阐发，不再认为人可以脱离共同体而独立存在，而认为人在任何意义上都是这种那种共同体中的一员，认为所谓人的“共同性”只是劳动的共同性以及由共同的资本——作为普遍的资本家的共同体——所支付的工资的平等的共同性。相互关系的两个方面被提高到想象的普遍性；劳动是为每个人设定的天职，而资本是共同体的公认的普遍性和力量”。也就是说，世界上没有任何完全独立的人存在，人总是在一定的社会或各种各样的共同体中生活和生存。这标志着马克思的共同体思想有了重大的发展。

更为重要的是，马克思在创立“唯物史观”和“剩余价值学说”的基础上，继续在各种论著特别是历史唯物主义领域里通过各种形式阐述自己的共同体思想。其中主要或者说关键文本当数《德意志意识形态》《资本论》《政治经济学批判》(1857—1858年手稿)和晚年马克思所作的古代社会史笔记。马克思先后把1844年提出的真正的共同体概念同“自然的”“虚伪的”“抽象的”等一系列共同体概念相对应，并用对立对比和“政治批判”的手法，对人在各种不同共同体中的地位、权利和发展机会做了深刻的阐述。马克思在《德意志意识形态》中说：“只有在共同体中，个人才能全面发展其才能的手段，也就是说，只有在共同体中才可能有个人自由。在过去的种种冒充的共同体中，如在国家等等中，个人自由只是对那些在统治阶级范围内的那种联合获得自己的自由。”“这就赋予了共同体思想深刻的政治内涵和伟大思想家的远见卓识。(未完待续)

(作者系中共湖南省委原副书记)

吴政清

今年中央一号文件强调“以加快农业农村现代化更好推进中国式现代化建设”，要求“壮大乡村人才队伍，发挥普通高校、职业院校、农业广播电视学校等作用，提高农民教育培训实效”。职业教育作为一种不可替代的类型教育，应充分发挥职教特色与优势，在“扶智”“富民”“聚魂”上精准发力，为助推乡村振兴作出应有贡献。

瞄准补齐乡村人才短板“扶智”。习近平总书记强调，“要推动乡村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置，强化乡村振兴人才支撑”。长期以来，乡村教育力量相对薄弱，中青年、优质人才持续外流，乡村人才总量不足、结构失衡，农业领军人才、专业户人才缺乏，农民整体素质偏低、新型职业农民较少等问题突出。职业学校70%以上的学生来自农村，以培养技术技能应用型人才为自身定位，在培养乡村人才方面具有优势。扩大农村和贫困地区学生招生规模。通过自主招生、实施农技特岗、乡村教师定向培养计划、提高贫困生资助标准及比例等有效措施，让职业教育成为改变农村和贫困地区孩子命运的重要通道，实现“职教一人，就业一人，富裕一家”。加大农业技术技能人才培养。职业学校特别是涉农校，要主动面向现代农业产业链，构建与之相适应的特色专业群，不断健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业群资源整合和结构优化，为农村培养更多用得上、留得住、干得好的高素质农业技术技能人才。大力培育新型职业农民。坚持职业学历教育与职业技能培训并重，采取线上线下相结合、请进来和走出去相结合、集中培训与现场实训相结合等方式，深化“乡村振兴致富带头人”等继续教育和成人职业教育，大力培养“有文化、懂技术、善经营、会管理”的新型职业农民。

瞄准深化产教融合“富民”。职业教育的专业设置，其特点是明显具有技术性和职业性，往往与社会上一定的职业群体相对应。立足增强职业教育适应性，依托特色专业群及专业建设，深化产教融合、科教融汇，助推乡村特色产业发展，职业学校大有可为。聚焦提升师资创力，围绕区域特色产业对技术创新的需求，应用型科技项目为纽带，凝聚产业、学校、社会等多元力量，组建跨院系、跨专业、跨校企的科教创新团队，联合开展科技攻关、产品研发、技术改造、技术推广。加强“双师型”教师队伍建设，大力实施教师能力提升计划，构建“双师型”教师、骨干教师、专业带头人、教学名师的梯度培养机制，并重点加强与产业教授和社会服务型教授为核心的科教创新团队带头人的培养。聚焦推动产教教一体化，结合职业院校自身特色专业群及专业实际，探索建立职教集团、专业联盟、产业学院、协同创新中心、校企联合办学班等产教融合新模式，健全多元主体长期开展技术创新合作及成果转化等深度合作、共生发展的运营机制。聚焦社会贡献度，着力改革教育评价机制。着力将职业教育的技术服务、创新贡献作为评价职业教育质量的重点内容，设置科学合理的评价指标体系，注重改变教师职称评价标准重学术论文、轻技术转化的倾向，增加教师科技开发、技术转让、发明专利、成果转化经济效益等在职称评审中的比重，树立重实绩、轻论文的鲜明导向。

瞄准满足村民精神文化需求共建“聚魂”。高职院校作为国民教育体系的重要组成部分，承担着文化传承创新的重要使命，应充分发挥丰富文化教育资源和人才优势，深度参与乡村精神文明建设，为满足村民美好精神文化需求作出应有贡献。要深度参与乡村文化振兴。围绕乡村风貌建设，常态化开展移风易俗行动，引导村民践行现代文明理念，培育健康生活方式。在乡村生态振兴中主动作为。围绕美丽乡村建设，发挥技能支撑作用，通过开展丰富多样的技能推广交流活动，大力推广绿色农业产业、绿色生产设施、绿色生活技能，引导村民树立环境保护意识、共建绿色美好家园。

【作者系湖南省教育科学研究院纪委副书记。本文为湖南省高校思想政治教育工作骨干队伍建设项目(20GG016)的阶段性成果】

发挥职教优势 助推乡村振兴

林斌

习近平总书记在省部级主要领导干部推动金融高质量发展专题研讨班开班式上，首次提出了培育和弘扬中国特色金融文化这一重大课题。“诚实守信、以义取利、稳健审慎、守正创新、依法合规”五个方面的实践要求，昭示了中国特色金融文化的基本内涵，为坚定不移走中国特色金融发展之路提供了明确的精神引领。文以载道、文以化人，人是文化的主体。高校应站在党和国家事业发展全局的高度，以中国特色金融文化引领财经教育高质量发展，不断深化教育教改的全过程改革，在价值信仰、文化涵养、道德伦理和职业操守等方面严格要求、重实效，着力培养契合中国式现代化发展道路的金融人才，反哺经济社会发展，为社会主义金融事业夯实文化之基、铸牢文化之魂。

突出社会主义核心价值观引领，加强金融历史文化的当代传承。以课程思政为抓手，将社会主义核心价值观和金融行业职业道德融入专业课程教学，大力培养学生的社会责任感、诚信意识和职业操守。通过对中国金融历史的讲授和研究，特别是对中华民族在长期经济社会活动中凝

以中国特色金融文化引领财经教育高质量发展

聚而成的道德观、义利观、经营观、创新观、治理观的研究与阐释，使学生把握我国金融发展脉络，把握坚持党中央对金融工作的集中统一领导、坚持以人民为中心的价值取向等基本立场的历史必然与必然，从而强化对中国特色金融文化的认同感和自豪感。丰富案例教学，增强课堂教学与现实问题的结合。选取具有中国特色的金融案例，特别是那些反映中国金融市场发展历程、展现国家战略实践的案例，用于课堂教学，并适时开展中西方案例对比，使学生从理论与实践层面加深理解。

构建跨学科交叉培养模式，凸显金融科技与创新能力培育。一方面，鼓励金融学与其他学科如经济学、管理学、法学、信息技术等多学科交叉融合。多学科交叉融合并非简单的知识叠加，而是要通过精心设计的课程和项目，使学生能够从各个角度理解和分析金融问题，从而培养出既懂金融又懂相关领域专业知识、适应复杂金融环境的复合型人才。另一方面，强化人才

培养体系中金融科技与创新能力的培育。紧跟金融科技发展趋势，整合大数据分析、人工智能、区块链等新技术内容进入课程体系。在教学过程中不仅讲授技术原理和应用，更重要的是激发学生的创新思维，培养他们运用这些前沿技术解决实际问题的能力，为金融领域注入奋发向上、革故鼎新、求真务实的文化基因，以新气象、新风貌、新作为推动我国金融事业、金融文化“强起来”。

优化实践教学体系，建立和完善深化校企合作与产教融合的文化机制。高校财经教育既要加强中国特色金融文化历史的传承与理论建设，更要紧密对接金融市场的实践，将中国特色金融文化的精神落实到金融市场的职业准则、行为规范中来。一方面，强化课程体系内实务操作与实验教学。构建实战环境，如设置模拟交易系统、开展投资分析竞赛、提供实习实训机会等，提升学生实际操作与应用能力。另一方面，建立和完善深化校企合作机制。打通校园文

与企业文化的链接桥梁，将企业愿景、企业管理理念、企业文化等纳入财经教育人才培养体系内，通过顶岗实习、企校互派骨干等形式，促进企校之间在价值观、行为准则上的统一，引导学生做中国特色金融文化的积极传播者和模范践行者。

健全评估考核机制，加强师德师风和教风学风建设。建立和完善教学质量评价机制，构建包括教学质量、科研成果、社会服务、师德表现等多维度的评价体系，全面考察教师的综合能力和行为表现，以顺应金融行业的快速变化。将诚信守诺、诚实守信、以义取利、守正创新等中华优秀传统文化中的美德美行作为刚性标准纳入教学评价和学生评价机制；通过举办研讨会、讲座以及开设工作坊等各种形式，不断强化优良的师德师风和教风学风，使其成为校园文化的一部分，把坚持为党育人、为国育才落到实处，塑造中国金融事业特有的精神品格和价值情怀。

(作者系湖南财政经济学院人文与艺术学院院长)

推进乡村人才振兴的多维路径

唐順利

习近平总书记指出：“要推动乡村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置，强化乡村振兴人才支撑。”贯彻落实党的二十大精神，全面推进乡村振兴战略，要树牢人才第一资源的理念，立足乡村人才培养，筑好乡村人才之巢，释放乡村人才活力，为乡村振兴提供坚实人才支撑。

不拘一格，慧眼识才。识才是推进乡村人才振兴的必要前提。要主动融入乡村建设和产业发展的前沿阵地中筛选，善于把活跃在田间地头的土专家、土秀才、土艺人识别出来，把表现优异的

“好苗子”挖出来、选上来、用起来，使更多乡村人才的潜能优势得到充分发挥。同时，对乡村人才进行分类登记造册，建立本土人才数据库，建好实用人才“蓄水池”，实行人才动态管理。

因地制宜，以材育才。坚持因村制宜，有针对性地培养返乡创业青年、乡贤能人和种养大户，尤其重点培养乡村直播带货达人、电商销售达人、农创客，激发当地人才存量 and 增量的潜能，增添人才振兴新活力。坚持因需育才，根据人才的专业、层次、岗位，以及围绕种植、养殖、文旅、农产品深加工等产业发展需求，推行模块式和菜单式培训相补充，理论专题与实践操作相贯通、请进

来和走出去相结合、现场取经与线上培训相融合等多种方式，使各类人才在培训中增其所长、补其所短。

广开渠道，靶向引才。立足实际，科学合理制定引才规划，全方位拓宽人才智力引进渠道，加大对引才资金投入力度，补齐人才缺失流失的短板。科学制定农业生产经营人才、农村产业发展人才和公共服务人才等政策，围绕乡村振兴事业中基础设施建设、生态环境治理、职业教育、文化旅游等具体领域对人才的需求，引入适合乡村发展的可用之才。紧扣乡情乡音，引才回归、引业回乡、引资回流，以柔性方式感召聚拢在

外人才，促使外流人才回乡反哺、服务乡村振兴。

真情实意，用心育才。乡村工作环境相比城市而言较为艰苦，要想真正留住人才在农村工作，需暖心固巢、留稳人才。要牢固树立服务意识，主动解人才之忧，积极办人才之所需。在工作岗位晋升与福利待遇方面，有条件的乡镇应加大支持力度，给予适当倾斜和照顾，有效解决各类人才在农村生产生活工作的后顾之忧；在创新创业方面，应在项目支持、土地流转、金融信贷、科技服务等环节给予支持；在政策保障方面，要从关心和办好各类扎根乡村人才的小事出发，在落户政策、配偶就业、子女教育、住房条件、医疗服务、交通出行等方面提供全方位服务，确保引进来的人才事业上有人干事、干事上有劲头、干事成事有盼头。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南大学基地研究员)

