

强基固特，推进湖南高等教育强省建设

核心提示

推进我省高等教育强省建设，重在强基固特——在现有办学资源条件下，努力做优做特做强存量；坚持各类高校特色化发展，调整优化学科专业结构；大力弘扬教育家精神，培育壮大教育家队伍；营造优化有利于吸引和留住人才、激发人才干事创业积极性的环境；大力发展人文科学，营造浓郁文化氛围；加快高校科技成果转化，实现教育、科技、经济良性互动。

陈弘

建设教育强国，龙头是高等教育。总体来看，高等教育资源的密集度，决定了区域高等教育的发展水平。地区之间的差异主要体现在大学的数量、在校大学生的规模，特别是高水平大学的数量。但规模大、数量多并不意味着实力一定强。从世界高等教育发展规律和全球五次科学中心转移特点看，一个地区高等教育强不强，主要可从四个方面来衡量：杰出人才培养能力和产出数量；优质生源流入的踊跃程度；大学对地区经济社会发展影响力和贡献度；教育思想、经验、模式在同行中的公认度。基于此，我省推进高等教育强省建设应注重强基固特在以下几方面同向发力。

在现有办学资源条件下，努力做优做特做强存量

党的十八大以来，我省积极扩大和优化高等教育资源供给，为建设现代化新湖南提供了有力的人才和科技支撑。与此同时，我省高校虽然总量不少，但布局不够均衡、不尽合理，整体实力在全国高校中优势不明显，相比高等教育强省还存在较大差距。立足现有办学资源条件，应着眼于“扶优、扶强、扶特”支持现有高校发展，加快应用型高校转型。

一方面，认真落实好《湖南省“十四五”高等学校设置规划》。我省本科高校大多为综合类或理工类高校，艺术、体育、新闻传媒类本科院校暂无，技师学院和电子、交通类院校水平与我省“电子信息、新能源汽车、现代石化”等产业发展所期望的办学水平有较大差距，应以填空白、补短板为导向改变这一状况。另一方面，集聚优质资源，创新体制机制，建好“双一流”高校。汇聚一流队伍、培养一流人才、产出一流成果，注重精准发力、强化优势，提升湖南高等教育对经济社会发展的贡献度、在全国的影响力。

坚持各类高校特色化发展，调整优化学科专业结构

全省各类高校应着眼“2035”这一关键历史节点，坚持“四个面向”、主动对接本省经济社会发展需要，坚持特色化发展，适时调整优化学科专业结构，做好专业链、学科链对接产业链文章。

一方面，立足湖南，面向产业。以服务我省“加快改造提升传统产业，巩固延伸优势产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业”需求为导向，面向基础学科、战略必争、新兴产业、冷门紧缺、民生急需等领域，建好建强学科专业。支持引导高校针对我省培育十个千亿级企业、打造“4+6”国家先进制造业产业集群、建设长沙全球研发中心城市、长株潭国家自主创新示范区提质升级、湘江科学城建设、乡村振兴等领域，增设一批学科专业。另一方面，控制规模，优化结构。建立

健全与湖南高等教育资源相匹配、与经济社会发展需要相适应的学科专业调整优化机制，按照“控制总量、优化存量、用好增量”原则，加大全省高校学科专业调整优化力度，限制压缩饱和过剩学科专业，停办撤销同质低效学科专业，新增设置急需紧缺学科专业、新兴交叉学科专业，推动不同层次、不同类型高校学科专业各有侧重、各具特色、协调发展。

大力弘扬教育家精神，培育壮大教育家队伍

“国将兴，必贵师而重傅。”全省高校应大力弘扬教育家精神，培育壮大教育家队伍。

应进一步落实政治家、教育家办学要求，选拔任用政治素质强、懂教育、办学治校能力强的优秀干部进入高校领导班子；改革高校教师资格获取制度，建设高校教师职业发展培育培训体系，促进高校教师教育理论、数字化素养提升；引导教师队伍自觉加强建设教育强省的使命感、道德觉悟、能力素养，积极回应时代发展对教育变革的需求；培育教师队伍心中有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心以及胸怀天下、以文化人的弘道追求。

营造优化有利于吸引和留住人才、激发人才干事创业积极性的环境

从培养、使用、评价、服务、支持、激励等各个环节不断破除体制机制障碍，以更宽视野、更大力度、更快行动聚天下英才而用之，让更多人才愿意来湖南、留下来留住。

一是加强高位统筹，充分发挥岳麓山实验室等重大创新平台对人才的集聚力，形成人才队伍与国家战略方向匹配清单，构建吸引凝聚人才的“强磁场”；二是持续引进、悉心培养一大批基础扎实、潜质突出的青年人才，鼓励青年人才通过攻读学历学位、外出访学、挂职锻炼、担任科技特派员等途径，不断提升科研创新能力和服务社会能力。支持优秀青年人才挑大梁、当主角，领衔担纲重大科研任务，形成战略科学家成长梯队，打造人才成长“助推器”；三是加快建立以创新价值、能力、贡献为导向，有利于人才潜心研究和创新的“人”字评价体系。深化职称评审、岗位聘任、收入分配、奖励制度改革，科学应用目标激励、物质激励、精神激励、竞争激励等方式，充分激发人才干事创业的积极性；四是强化人才工作生活保障，实施“一对一”联系服务高层次人才制度，为人才“搭台子”“搬梯子”“铺路子”，切实打造人才安居“幸福港”，免除人才的后顾之忧；以清廉政治生态引领健康学术生态、和谐人文生态建设，鼓励尝试、宽容失败，让人才能够放手作为、大胆成事。

大力发展人文科学，营造浓郁文化氛围

人发展的终极价值追求是“人以一种全面的方式，就是说，作为一个总体的人，占有自己的全面的本质”。良好人文氛围是创新发展、自由探索的必要条件。世界高等教育发展史表明，优秀的大学无不拥有强大的人文科学、良好的人文教育、浓郁的文化氛围。

培养堪当民族复兴大任的时代新人，落实党的二十大报告强调的“努力造就拔尖创新型人才”要求，高校应坚持将教育作为以人为本的现代化系统工程，走出功利教育、应试教育误区，做到通识教育与个性化培养相结合、专业教育与养成教育相结合、学业教育与素质教育相结合，着力培养学生的人文精神意识，从根子上把“总体的人”的形象树立起来。应强化顶层设计，按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，书写好构建中国特色哲学社会科学的湖南篇章，切实强化人文科学服务国家发展与民族复兴的智力支撑。应采取有力措施，加大人文、史、哲、艺等人文学科学术成果的传播普及和推广利用力度，培育自由蓬勃的学术生态，充分激发各类人才的创新创造潜能。

加快高校科技成果转化，实现教育、科技、经济良性互动

当前，科技成果实用创新性不足、立项时市场需求不明晰、资金风险保障机制不健全、技术风险共担机制待优化、知识产权归属落实不到位等是高校科技成果转化面临的瓶颈问题，为此须进一步探索研究高校科技成果转化路径。

一是大力扶持专业化的高校科技成果转化产业化中介服务机构建设，打造高校科技成果转化服务支撑体系。通过创新任务牵引、资源共享、实体运维、市场驱动等机制促进高校科技成果转化相关主体间的实质性合作，带动区域科技全链条、全要素、全过程集成创新和转化应用。二是创新“政产学研融”合作机制，优化技术风险共担机制与资金风险保障机制，支持企业与高校、研究机构开展长期合作，充分调动科研人员从事科技成果转化的积极性，进一步拓宽融资渠道。支持创新服务平台，以政府财政资金为引导，大力吸引企业投资和民间资本投资，完善以金融机构资金为支撑的多渠道、多元投资融资体系，加大对科技成果转化产业化资助，加快高校科技成果转化速度。提高成果转化相关方合作效率、合作质量。三是在现有高校科技成果转化评估基础上进一步分类细化，根据不同类型高校基础研究的导向特点，结合科技成果的实用创新性程度与潜在市场竞争优势，构建特色鲜明的高校科技成果转化评估标准，筛选出兼具技术领先力、转化适切力、市场竞争力的高质量科技成果，提升高校科技成果转化的可行性和多元效益。

（作者系湖南农业大学党委书记，湖南乡村振兴战略研究院院长，教授）

姚春梅

党的二十大从完善党的自我革命制度规范体系的战略高度，对加强巡视整改和成果运用作出重大战略部署。巡察作为巡视向基层的延伸和拓展，是推进全面从严治党、实现监督全覆盖的重要举措。高校应始终聚焦“国之大者”，将校内巡察整改成效转化为推动为党育人、为国育才的不竭动力。

提高政治站位，拧紧整改“责任链”

习近平总书记高度重视巡视整改和成果运用工作，明确指出“巡视发现问题的目的是解决问题，发现问题不解决，比不巡视的效果还坏”。高校应压实巡察整改政治责任，推动形成以上督下、点线结合、同题共答的整改责任链条。

加强组织领导，当好“压舱石”。高校党委须切实把巡察整改作为重大政治任务，推动巡察整改部署要求一贯到底。党委书记要坚持带头抓，将巡察整改同学校重点工作一同谋划部署，党委领导班子其他成员要带队开展巡察反馈、抓好分管单位整改落实，指导相关部门强化成果运用。压实主体责任，牵住“牛鼻子”。被巡察党组织须扛牢主体责任，确保整改“清仓见底”。党组织书记是第一责任人，应发挥“头雁”作用，主动领责履责尽责，示范带动班子成员履行好“一岗双责”。坚持“新官理旧账”，通过建立新任主要负责人员履行巡察整改责任提醒函制度，确保整改责任有序交接、持续落实。

深化精准问责，扎紧“铁笼子”。健全整改评估和问责机制，聚焦责任落实、组织推动、对账销号、立行立改、案件查办、长效机制等内容研判整改成效。组织开展“回头看”，敲警钟、划红线。将整改情况作为重要内容纳入对二级单位的年度党建考核，对整改不力的严肃追责，以真问责推动真整改。

增强贯通促改，扣牢协同“监督链”

高校应坚持系统观念，在监督发现问题的同时联动整改、协同整改、集成整改，构建“纵向贯通、横向协调、闭环管理”的巡察整改大监督格局。

加强巡视巡察上下联动。探索建构多层次、立体化的巡视巡察整改监督网，把上级巡视反馈及整改情况纳入校内巡察监督重点，以上促下落实责任。积极对接上级巡视机构的规划引导、制度传导、调研督导，探索统筹监督力量、整合监督资源、共享监督成果的有效途径，提升整改质效。

（作者系湖南师范大学纪检监察室主任，湖南师范大学马克思主义理论研究中心湖南师范大学基地特约研究员）

『三链』发力，推动高校巡察整改走深走实

推动各类监督同频共振。着力推动巡察监督与纪律、监察、派驻监督统筹衔接，把巡察整改、问题线索处置等情况纳入清廉校园建设考核内容。深化与组织部门监督有机贯通，把整改落实情况纳入被巡察单位领导班子和领导干部年度考核内容。加速开启巡察审计联动模式，探索建立“听、审、查、评、督”五位一体的联审联督联促机制，推动发现问题集成整改、一体解决。

聚焦系统问题联合施治。巡察整改应重点聚焦系统性问题、管理薄弱环节和领域性顽症，多部门“把脉会诊”，梳理下发“共性问题清单”，推动开展未巡先改、做好同类同改。对全局性问题统筹推进源头治理，从机制上找不足、从制度上补缺口，实现以巡促改、以巡促治、以巡促建。

深化标本兼治，延伸成果“运用链”

高校应坚定不移推动巡察整改融入全面从严治党、融入班子队伍建设、融入深化改革，确保巡察成果有效运用、落到实处。

推动全面从严治党向纵深发展。把巡察发现的问题和问题线索作为研判政治生态的重要参考，找到权力越轨的根源和症结，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。一以贯之纠“四风”树新风，深化风腐同查同治，强化师德师风建设，持续加固中央八项规定及其实施细则精神堤坝。聚焦权力运行的关键岗位、关键环节、关键领域，促进思想教育、制度建设与惩治腐败同时发力。

引领班子队伍建设迈上新台阶。聚焦关键少数，抓住政治建设的薄弱点、思想建设的松懈点、权力运行的风险点，坚决防范和查处“七个有之”问题。把掌握的“活情况”融入领导班子建设和干部考核评价、选拔任用等环节，对政治不合格的干部实行“一票否决”，已经在领导岗位的坚决调整。对评价反映问题较多、结果较差的单位，适时启动专项巡察，将高校建设成为正气充盈的学府、生态清明的殿堂。

促进深化改革赋能高质量发展。高校须牢牢把握办学正确政治方向、立德树人根本任务，深入查找影响制约教育强国建设、高水平科技自立自强、人才自主培养质量等方面的体制机制障碍、机制性梗阻、制度性漏洞，推动分阶段压茬式整改。将巡察整改过程作为全面贯彻新发展理念、构建新发展格局、助力高质量发展的过程，推动党的方针政策转化为高质量、内涵式发展的生动实践和现实成果。

（作者系湖南师范大学纪委书记、监察专员、教授，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员）

充分发挥教育服务乡村振兴的硬支撑作用

蒋志平

党的二十大报告提出，要“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。习近平总书记强调，要“着力打造一支沉得住、留得住、能管用的乡村人才队伍”。《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》强调“优先发展农村教育事业”，凸显了教育在乡村振兴中的基础性、先导性和全局性作用，其内在逻辑就是通过教育厚植乡村人力资本，进而实现对乡村人才振兴的硬支撑。

深耕“乡土”，让乡村人才“立”起来。教育服务乡村人才振兴，既包含乡村人力资本开发，也包含乡村人力资本水平提升。应围绕乡村人才振兴，构建贯通各学段、各类型的教育培养体系。一是振兴乡村基础教育。坚持将乡村教育纳入城乡发展、村庄建设等具体规划之中，推动医疗、文化、体育等乡村公共资源配置向乡村学校周边聚集。根据自然环境和人口变化，适时调整农村义务教育学校布局指导标准，发展符合乡村实际、乡村需求的乡村基础教育。二是发展农村职业教育。重点支持县域中等职业学校标准化建设，围绕乡村振兴所需的新技术、新产业、新业态和新模式，推行“学历+技能+创业+文明素养”教育培养模式，打造农村电商、智慧农业、乡村旅游等特色课程，大力发展精准服务“三农”的学科专业。三是壮大涉农高等教育。鼓励支持地方高校特别是涉农高校设立乡村人才振兴研究院，建立耕读教育通识课程群，逐步扩大乡村人才培养规模，加快培养能“立马上手”的农业生产经营人才、农村治理人才、农业农村科技人才等。推广娄底市“乡村干部定向培养工程”和湘西职院“定向招生、定向培养、定向就业”的乡村人才培养经验，为乡村“量体裁衣”“精准滴灌”培养一大批本土人才。

厚植“乡情”，让乡村人才“动”起来。乡情不仅是对故乡的怀念，更是对家乡文化、传统和地域特色的喜爱，应以乡情为纽带，号召、吸引乡里乡外的能人支持、投入乡村建设。一是以“乡情”融汇乡村人才、投入“乡情”进课堂，把广袤乡野、淳朴乡俗、浓厚乡情变成独特的

教育资源，把田间地头、山川河流等资源转化为独特的校本课程。强化教育对乡村文化的唤醒功能，以“乡情”“乡音”“乡风”“乡愁”等乡土文化元素引导广大学生关注乡村、记住乡愁、传承乡情，厚植“吾土吾乡”的人文情怀，鼓励支持各类乡村用人主体加强与在校大学生的沟通交流，让大学生了解乡村、爱上乡村，进而留在乡村、扎根乡村。二是以“乡情”融通流动渠道。信息时代，“才”“智”共享已成为新常态。应把握一、二线城市“人才挤出”契机，搭建城乡人才交流平台，打好“乡情”召唤牌，变乡村人才的“单向流失”为城乡人才的“双向自由流动”，打造一批成长于乡土、奉献于乡里的“在家”型、“离土”型、“外来”型乡贤队伍。三是以“乡情”融合城乡教育一体发展。构建以城带乡、城乡一体的新型城乡教育共同体关系，建立以城区优质学校为核心、周边乡村学校为辐射范围的教育共同体，通过教师区域内流动、学生区域内分流、城区与乡村特色资源共享、教育教学共同实施等措施，加强优质特色乡村学校建设，推动城乡优质教育资源向乡村下沉、城市教育人才与乡村共享。

丰厚“乡酬”，让乡村人才“香”起来。事业留人、感情留人、待遇留人，三者缺一不可，应以丰厚的“乡酬”让乡村人才成为“香饽饽”。一是拓宽提升空间。试点实施乡村人才学历在职提升计划，形成“中职+本科+研究生”梯度推进培养，鼓励乡村人才到高等学校在职攻读更高学位。紧紧依托当地职业院校，采取市级重点培训、县级普遍轮训、校级日常教育培训相结合的方式，分层分类开展培养培训，不断提升乡村人才素质。二是提高福利待遇。以优厚待遇鼓励高校毕业生到乡村去，加强高校毕业生到乡村就业创业政策待遇落实情况的督查。对乡村人才配偶就业、子女就学、家属就医等现实问题给予重点关照，依规开辟绿色通道。三是完善荣誉制度。切实提升乡村人才的政治地位、职业地位、社会地位。鼓励乡村人才积极参与乡村学校管理，支持乡贤担任乡村学校名誉校长或兼职副校长等职务，让更多“土专家”“田秀才”“农创客”走进课堂，播撒乡村振兴的“种子”，推动早日实现农业强、农村美、农民富的美好图景。

（作者系湖南省教育科学研究院办公室副主任）

多维催化，助力高校毕业生高质量就业

陶冀

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，是就业工作服务的重要群体。近年来，我国高校毕业生数量不断增加、就业压力加大。高校应进一步加强职业规划引导，通过多维催化助力大学生高质量就业。

健全职业规划课程，发挥课程催化效用

职业规划是对职业生涯乃至人生进行持续、系统计划的过程，包括职业定位、目标设定、通道设计三要素。高校作为大学生教育的第一责任方，应健全职业规划课程，并使其在大学生就业中发挥催化效用。

课程设置应尽早、渐进、富有针对性。一是尽早开展职业规划教育。从“开学第一课”起，高校就应将职业规划理念注入教育，推动学生逐步形成对专业发展和相关领域就业的立体认知。二是根据学生成长阶段，渐进式开展职业规划教育。可在大一开展职业规划理论教育，大二开展创业指导、大三开展就业指导、大四开展实习教育，拉长职业规划教育时间。三是开展有针对性的职业规划教育。为就业意向明确的学生提供精准就业机会和实习平台，引导就业目标不清晰的学生明确方向，鼓励就业困难的学生“先就业后择业”，做好兜底工作。

课程教学应明晰、聚焦、成体系。一是定位课程方向。明确“培养社会主义建设者和接班人”根

本任务，紧抓“人的全面发展生涯建构”本质核心，遵循“人的成长成才规律”基本方略。二是确保课程聚焦。开设自我认知课程，传授职业价值观、职业兴趣、职业能力认知等理论知识，引导学生“知己”；开设职业观察课程，聚焦产业环境、组织环境、岗位环境等发展状况及趋势，引导学生“知彼”；培养学生职业决策技能，传授职业决策风格、职业决策流程、SWOT分析、决策平衡单法等理论，引导学生“会选择、做抉择”。三是形成教学体系。强化“理论+实践”协同教学，以“问题思考→理论阐释→实践应用→职业大赛”多个模块激发学生学习兴趣。把举办职业规划大赛作为“第二课堂”，将大赛设计理念与职业规划课程要深度融合，将赛事环节与校企人职供需深度融合，有效提升大学生职业规划意识和行动能力。

及时提供职业规划帮扶，彰显专业队伍催化效能

据中国青年报社社会调查中心调查数据显示，92.1%的受访大学生希望学校增加职业发展、定位和决策等方面具体指导。高校应统筹资源，及时为学生提供职业规划指导帮扶。

组建专业化队伍，构建精准结对指导体系。一是职业规划专任教师应承担起主体责任。专任教师专门指导学生制定职业规划，并开展职业辅导与职业心理咨询等工作；聘请职业发展领域专业人士，扩充完善职业指导教师队伍。二是发挥班级导师、校外导师对学生职业规划的支持作用。班级导师着重引导学生做好职业生涯规划、中长期规划乃至人生规划，开展动态指导；校外导师着重引导学生认识社会和职业发展方向，缩短学生从学校走向社会、从学业迈入职业的不适应期。三是激励辅导员队伍当好职业规划教育的“神经末梢”。辅导员应及时掌握学生思想动态、心理状态、学习能力、工作性能、性格特点等情况，引导其制定适合自身禀赋、兴趣、能力的

职业规划。统筹多元力量，构建多样结对帮扶体系。充分发挥学校就业职能部门、学院就业专干等作用，重点聚焦就业困难群体，密切关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭学生的职业规划情况，加强帮扶；建立学校与职业教育机构合作机制，将教培机构引入校园，开展专业化、定制化职业规划辅导，提高学生就业竞争力；设立特色工作室，以“专业测评+定制讲座+实践体验+跟踪反馈”模式开展精准化、个性化、高质量的职业规划帮扶。

构建智能化就业服务体系，增强网络催化效果

伴随数字化、智能化水平不断提升，高校应创新思路，充分运用网络平台构建大学生智能化就业服务体系。

上游建立信息共享机制，实现就业信息“零延时”。有序整合中央及地方各级政府的就业促进政策、行业发展政策、用人单位信息，做好高校优质宣讲会、双选会、招聘会信息的自动采集，通过网站、微信公众号等线上渠道同步转载相关链接，方便学生“一键导航”即可找到心仪岗位。中游加强综合管理，形成企事业单位、学生、学校管理“金三角”。由学校建立就业动向数据采集系统，集约化管理学生简历、招聘信息、电子签约等信息；打造学生就业意向数据库和重点企事业单位数据库，做好学生与企业事业单位互荐工作；通过数据分析引导优秀毕业生流向知名企业事业单位，实现高质量人职匹配。

下游精准对接“最后一公里”，制定“一人一策”方案。加强大数据分析，通过集纳分析简历完成度、线上简历投递、录用通知等学生就业行为数据，定位需要就业帮扶的学生，并由其在学院制定“一人一策”方案，指导帮助学生高质量充分就业。

（作者系长沙民政职业技术学院副教授）

