

# 以高等教育高质量发展支撑中华民族伟大复兴

## 核心提示

教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。高校是教育、科技、人才的交汇点,要把握好科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最佳结合点,让高等教育在现代化强国建设中提供强有力的支撑引领作用。

黄清迎 徐远超

教育是社会发展的动力源和坐标尺。党的二十大报告将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标,并明确提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。习近平总书记强调,加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。深入分析世界百年未有之大变局的背景原因、本质特征、主要趋势,对于准确把握新时代我国建设教育强国的发展背景、比较优势,科学确定我国教育的战略目标、战略重点、战略任务、战略定力、战略进程等具有重要的意义。

高等教育是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。中国近现代教育的滞后,是国家和民族落后的重要因素。20世纪的崛起很大程度上得益于教育变革的先行。今天,中国教育已经进入世界先进的现代教育国家行列,不仅有量的增长,更有质的提升,尤其是高等教育的普及化、大众化,在一定程度上标志着我国从人力资源大国向人力资源强国迈出坚实一步。“十三五”时期,高等院校承担60%以上的国家重点实验室,产出大批具有国际影响力的标志性成果……高等教育事业成为强国富民的重要引擎。目前,我国已建成世界上规模最大的教育体系,据有关权威机构测算,我国目前的教育强国指数居全球第23位,比2012年上升26位,是进步最快的国家。

过去几十年我国高等教育的大发展,为进一步推进高等教育现代化打下了良好的基础,积累起丰富的经验。但我国高等教育要实现高质量发展仍面临诸多方面的现实挑战和发展掣肘。从发展导向来看,受过度关注办学要素投入

等影响,致使我国高校创新意识和创新能力不足;从发展布局来看,受政治、经济、文化等综合因素共同作用,我国高等教育资源尤其是优质高等教育资源分布存在不均衡现象;从发展方式来看,受大学与政府之间行政化关系的历史惯性影响,我国高等教育长期坚持以政府为主导的高校治理模式,致使高等教育在入学机会、资源分配、成果覆盖等方面均未完全实现共建共享。

推进高等教育高质量发展,是新发展理念在高等教育领域的集中性体现,是高等教育内涵式发展的“升级版”。以问题为导向,保证我国发展高等教育既强调发展理念的系統性,更须凸显发展目标的共享性和发展方式的差异性,始终把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。

树立高等教育系统发展的科学理念。坚持系统发展是我国高等教育实现高质量发展的内生需求,是确保高等教育发展全面性、整体性、协调性的必然要求。习近平总书记指出,要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。一方面,加强顶层设计,优化治理结构。大学本质上是学术机构,既要坚守学术本位,强化学术权力对学术事务的决策权和资源配置权;更须健全和完善党全面领导高等教育高质量发展的组织体系、制度体系和工作体系,确保党的领导在高等教育高质量发展中纵向到底、横向到边、全域覆盖,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。另一方面,以系统思维构建高等教育高质量发展体系。立足人才成长规律,从培养目标、过程、

结果构建大中小学的教育衔接体系;借鉴国外产教融合、科教融合的成功案例,立足高校人才培养、科学研究、服务社会的功能,构建产教融合、科教融合的人才培养体系;系统深化新时代高等教育评价改革,构建政府、高校、社会的立体评价体系和“管办评”相对分离又有有机统一的制度体系等。美国在创新高等教育评价体系方面取得了重大成功,主要是通过高等教育机构或专业性协会所组成的自愿性民间组织对院校和专业两方面进行认证、评估,以此促进高校根据自身特色和优势逐步提高办学质量。这一典型做法对深化我国高等教育评价体系改革、推动我国高等教育高质量发展提供了有益借鉴和深刻启示。

彰显高等教育共享发展的价值目标。共享发展是我国高等教育高质量发展的伦理追求与价值目标,也是坚持以人民为中心的发展思想在高等教育高质量发展中的根本体现。习近平总书记指出:“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众对‘上好学’的需要。”一方面,高等教育发展应体现普惠性与公平性。在数量上,根据区域人口基数稳步提高属地高校对本地生源的承载力,满足在“家门口上大学”的需求;在质量上,加快建设各类一流大学,满足人民群众“上好大学”和“上合适大学”的不同需求。另一方面,高等教育发展应当体现多元性、多样性:应当借鉴国外成功经验,创新高校办学方式,建立健全全面、多样和开放的高等教育体系,搭建起高等教育服务全民学习的“立交桥”,不断提高国民受教育程度,促进人的全面发展。推进高校多元主体共建,不断满足高等教育高质量发展过程中个性化、多样化的发展需求,实现高等教育资源共建共享。湖南省在加快岳麓山大学科技园建设和发展过程中,可大力推动中南大学、湖南大学、湖南师范大学等地缘相近的知名高校初步实现学分

互认、课程互选、场地互享、教师互聘、学生互访等,实现优质教育教学资源的最大利用和开放共享,能极大促进湖南省高等教育的高质量发展。

探索高等教育差异化发展的实践方略。差异化发展是破解我国高等教育“同质化”“趋同化”等突出问题的必然选择,也是以“中国特色”引领我国高等教育走高质量发展之路的时代要求。习近平总书记明确指出:“没有特色,跟在他人后面亦步亦趋,依样画葫芦,是不可能办成功的。”一方面,高校应当采取分类化、差异化的发展方式,紧密结合自身定位和办学特色,坚持目标导向与问题导向相统一,在不同层面、不同领域各安其位、各展所长、特色发展、错位竞争,从整体上实现高等教育的高质量发展。如“双一流”大学应当聚焦国家重大战略和发展需求等,遵循“宏观有序、微观搞活”的原则,采取“多元评价”和“分类特色发展”方式,以一流学科建设为抓手促进一流大学的发展;地方普通院校和高职院校应当发挥各自特色优势,围绕服务地方经济社会发展目标,积极参与创新链、产业链、价值链构建,着力培养应用型、技术技能型人才。另一方面,高校应当采取精准化、个性化的育人方式,牢固树立以学生为中心的育人理念,构建精准对接区域经济社会发展的协同育人机制、层次培养与分类招生的体制机制、符合市场需求的学习评价机制、市场人才需求的动态调整机制、课程体系与课程内容灵活实用的融合机制、专业教育与通识教育有机结合的教育教学机制等,推动高校人才培养方式的创新性转变。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员,长沙学院党委宣传部常务副部长;本文系湖南省社科基金重点项目“中国共产党思想政治教育百年历程及经验启示研究”(21A01)阶段性成果】

## 阅见

# 探源湖湘文化 解读仲景人生

——读《医圣济苍生——仲景精神与湖湘文化》有感

孙光荣

2021年5月12日,习近平总书记赴河南省南阳市考察调研,首站即走进“医圣祠”,在矗立的“东汉长沙太守医圣张仲景先生之墓”碑文前伫立良久,深入了解张仲景生平,高度评价张仲景为中医所作出的巨大贡献,充分肯定张仲景在祖国医学史上十分独特的崇高地位。党的十八大以来,习近平总书记高度重视中医药事业发展,要求把中医药工作摆在更加突出的位置。他多次强调,要遵循中医药发展规律,传承精华,守正创新,加快推进中医药现代化、产业化,推动中医药事业和产业高质量发展,推动中医药走向世界。

学术的进步、事业的发展、民族的复兴,其关键都在于以正本溯源、立根铸魂为先,中医药的传承创新发展亦如此。为深入贯彻习近平总书记重要讲话精神“把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉,坚定文化自信”,为更好地让张仲景学术思想和临床治验在新时代发扬光大,由湖南医药学院院长何清湖教授领衔、湖湘中医文化研究团队编撰、湖南科技出版社出版发行的《医圣济苍生——仲景精神与湖湘文化》一书,即是湖湘中医药正本溯源、立根铸魂之作,并以此为基础深入探索了湖湘文化之内核。该书基于考述湖湘文化源流,溯源医圣卓越贡献、辩证中医学理论的基础上,提出以张仲景为代表的中医学先贤,为我们

提供了珍贵的中医药学遗产,我们应该在实践中不断总结和完善中医药学的应用价值,推动中医药学发展。

张仲景祖籍河南南阳,受中原文化熏陶;举孝廉官至长沙太守,吸纳湖湘文化的滋养。相传任太守期间,在处理“官务”之余“坐堂行医”这个“堂”即是其“太平大堂”,后世崇敬医圣张仲景而引用为“中医堂”、“国医堂”、施舍药物、发明饺子、救助黎民百姓,这就是我们中华民族先贤们提出和体现的爱民、贵民、重民、安民、恤民的本思想。

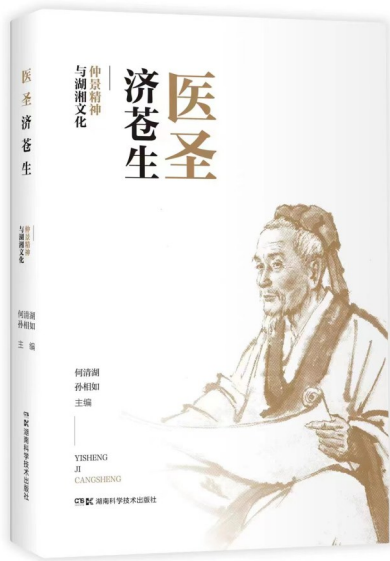
张仲景德业双馨,是中医临床辨证论治的杰出奠基人,所以被后世医家尊为“医圣”,所著鸿篇巨著《伤寒杂病论》被誉为“方书之祖”。直至今日,张仲景因其巨大的医学影响力,已然成为中华民族值得尊崇的医学偶像,在中医发展史上闪耀着光辉,在中华民族文明史上留下了不平凡的印记。纵观张仲景的生平与著述,既可在一定程度上看到中原文化的“胎记”,亦可看到湖湘文化精神的特质。在湖湘文化的传承中早已打上了鲜明的仲景符号,而湖湘精神也必然在仲景著作中得到深刻体现。

《医圣济苍生——仲景精神与湖湘文化》全书近二十万字,立足于传承精华,致力于守正创新;重点探究医圣张仲景的济世精神、哲学理念、学术思想及临床辨治和组方用药经验,藉此深入探讨张仲景人生表现出的精神内涵、特质,以及张仲景与湖湘中医文化之渊源、

新时代学习张仲景之价值方向等一系列问题。阅读该书,令人耳目一新;掩卷沉思,当可领略到流传千年的中医药在新时代所绽放的魅力与生机。

该书认为,张仲景有言“皮之不存毛将焉附”强调生命健康的重要性,正是“生命至上、以人为本”的理念呈现;其因“感往昔之沦丧,伤横天之莫救”而致力医学,则是“奋发图强、逆行自救”的精神体现;其倡“勤求古训,博采众方”更是一语道出“传承精华、守正创新”之真谛;其言“观其脉证,知犯何逆,随证治之”恰是“科学求是、客观唯实”的求实认知;而其谓“观今之医,不念思求经旨,以演其所知……尽不见察,所谓窥管而已。夫欲视死别生,实为难矣”,即是对于当下必须加强医德修养的生动启示。因此,莫不与湖湘精神之“心忧天下、敢为人先、经世致用”等精神相映照。

习近平总书记指出:“中华文明源远流长、博大精深,是中华民族独特的精神标识。要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,为民族复兴立根铸魂;坚持守正创新,推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。可以说,没有泱泱华夏文明,也就没有我们今天独树一帜、自信的中国特色社会主义道路。”因此,我们完全有必要对张仲景医理法所蕴含的人文精神与思想内涵深入研究,完全有必要深刻发掘张仲景与湖湘文化的源流关系,完全



有必要阐释其经典医理所蕴含的精神思想、道德品质、价值追求、思维模式。惟此,才能真正传其精华,实现创新发展。

唐·韩愈《答李翱书》曰:“养其根而俟其实,加其膏而希其光;根之茂者其实遂,膏之沃者其光晖。”《医圣济苍生——仲景精神与湖湘文化》一书有养其根、加其膏之功,该书的出版,将引导人们在传承先贤思想的同时,为当代经济社会发展,注入一股来自祖国医学史的智慧力量。

【作者系第二届国医大师,北京中医药大学主任医师、研究员、教授;湖南中医药大学顾问兼中医学院院长】

贺青

调查研究是我们党的传家宝,对年轻干部而言,既是谋事干事之基,也是成长成才之道。习近平总书记曾勉励广大年轻干部:“一定要学会调查研究,在调查研究中提高工作本领。”当前,全党正深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,大兴调查研究是其中的重要内容,年轻干部更应把调查研究作为基本功,在调查研究中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。

“将心比心”,涵养为民情怀。习近平总书记指出:“贯彻党的群众路线,首先要对群众有感情,真正把自已当作群众的一员,把群众的事当作自己的事。”今年2月,共青团湘潭市委组织开展“学思践悟二十大 青春建功新湘潭”大学习大走访大调研活动,动员全市各级团干部深入基层、深入青年,扑下身子、沉到一线,第一时间掌握一手资料,第一现场了解真实情况,探索在服务青年成长成才、助推全市产业强市“千百十”工程青年关心、党政关注的重点课题方面寻找切入点、着力点,在实践一线办好民生实事、助力发展大事。大兴调查研究之风,就是要

密切联系群众,从群众中来、到群众中去,察民之所忧,听民之所盼,解民之所难。要通过开展调查研究,充分关注群众在想什么、盼什么、做什么,搞清楚群众的“急难愁盼”,了解民情民意,集中民智民力,确保决策和工作符合民意、赢得民心。

“身到心到”,发扬优良作风。习近平总书记指出:“调查研究既要‘身入’基层,更要‘心到’基层,听真话、察真情,真研究问题、研究真问题。”扎实开展调查研究,就必须力戒形式主义、官僚主义,绝不能搞走马观花、浅尝辄止的“蜻蜓点水式”调研,“坐在车上转,隔着玻璃看”的“悬浮式”调研,只有规定路线而没有自选动作的“被动式”调研,只看“门面”“窗口”而不看“后院”“角落”的“片面式”调研。年轻干部要贯彻落实全省“走基层、找问题、想办法、促发展”活动要求,把握调查研究的科学方法,通过走访调查、蹲点调查、典型调查、实地考察、会议座谈、网络大数

据调查等方式,进行“全景式”“沉浸式”调研,真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实。

“求真务实”,增强破题能力。习近平总书记强调:“要多到分管领域的基层一线去,多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方去,体察实情、解剖麻雀,全面掌握情况,做到心中有数。”湘潭各级团干部在开展大学习大走访大调研活动中发现,近两年农资价格上涨给农民种粮积极性带来不利影响,针对这一问题深入调研分析后,组织开展“共青团助力春耕备耕”青年志愿服务活动,动员广大青年深入农村一线送农资、送科技、送农医、送服务,为全市30个乡村振兴重点村捐赠复合肥150余吨,做到及时精准发现问题、千方百计解决问题。调查研究是为了发现问题、解决问题,否则就是无病呻吟。要坚持问题出在哪里,调研就走到哪里;既要看到表面现象,更要发现本质问题,运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯

穿其中的立场观点方法,把调查研究得来的材料和情况进行思考分析和综合归纳,找到问题的本质和规律,找到解决问题的思路和办法。

“善作善成”,提升工作水平。习近平总书记强调:“调查研究要注重实效,使调研的过程成为加深对党的创新理论领悟的过程,成为保持同人民群众血肉联系的过程,成为推动事业发展的过程。”调查研究是一个认识、实践、再认识、再实践的过程,需要循环往复、持之以恒。年轻干部要学习焦裕禄凡事探求就里、“吃别人嚼过的馍没味道”的求实作风,做好调查研究的“后半篇文章”,把调查研究形成的“问题清单”变为推动改革发展的“工作清单”,最终成为人民群众的“幸福账单”,做到开展一次调研、解决一个问题、形成一套机制,用一项项扎实的调研成果,书写无愧于时代的青春华章。

【作者系中共湖南省委党校(湖南行政学院)第64期中青一班学员、共青团湘潭市委书记】

田建湘 陈婧妮

在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是新时代新的文化使命。全面深入了解中华文明的历史,扎实做好“第二个结合”文章,有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,才能肩负起建设中华民族现代文明的时代使命。

传承与发扬中国优秀传统文化、谱写“第二个结合”文章,青年是最富活力、最具创造性的生力军。广大青年要担当起文化传承创新的重任,在时代召唤中激发文化创新创造活力,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入青春力量。

增强理论自觉,坚定文化自信。当前,思想文化交流交融交锋愈加频繁,广大青年要坚持马克思主义的指导地位,担当意识形态阵地的守护者,在坚定文化自信中自觉承担起传承创新中华优秀传统文化的职责。在社会层面,相关部门要积极支持社区、群体和个人组织实施系列措施,做好传统文化的传承与实践,让传统文化贴近青年,充分发挥年轻人的积极性,增强传承活力。在学校层面,可以通过设立专业课程、开展相关学术研讨来培养专门人才。还可以开设优秀传统文化特色通识课程以及开展系列丰富多彩的传统中华文化传承活动,让同学们近距离了解和体验中华优秀传统文化技艺及其深厚内涵,凝聚文化共识,坚定文化自信。在个人层面,青年要以正确的文化价值观为基础,提炼和展示中华文明的精神标识和文化精髓,并充分发挥自己的专业优势,找到两者之间的契合点。

加强交流互鉴,促进文化繁荣。文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。传承和创新中华优秀传统文化,既要坚持守正不守旧、尊古不复古的进取精神,也要秉持着开放包容的原则,通过与不同文明之间的交流互鉴实现融合创新。做到正确对待文化差异。广大青年在跨文化交流时要遵循各民族文化一律平等的原则,既认同本民族文化,也要尊重其他民族的文化,尊重差异,平等交流,良性互动,共同促进世界文化的繁荣。还需积极开展文化交流互动,交流活动,在对话交流中加深民族文化认识,树立民族文化自信。并通过与其他文化的交往互动,在思想碰撞、互学互鉴中汲取新的文化养分,特别是外来文化中的优秀成分,综合创新中华优秀传统文化。重点讲好中国故事。内心认同才能自觉践行,春风化雨才能润物无声。被国外网友称为“来自东方的神秘力量”的李子柒,以视频方式分享和推广非遗传统文化,将中华优秀传统文化广泛传播到世界各地,雅致中体现出高度的文化自信。新时代中国青年要增强主体意识、树立对话意识,用青春智慧讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象,推动中华文化更好走向世界。

把握时代脉动,坚持文化创新。青年应发挥所长,融合现代元素,创新中华优秀传统文化的现代性话语表达。近年来,“国风国潮”成为流行元素,席卷年轻人市场。故宫博物院推出的文化创意产品,其在保留了文化精神内核的同时,用潮流化的表现形式和话语模式引发了青年人的共鸣。“90后”京剧演员果小菁用短视频传播国粹艺术,展示传统京剧的魅力,宋代点茶非遗传承人范俊雯把茶馆搬进直播间,展示点茶的禅意与艺术美感……挖掘中华优秀传统文化与现代生活的融合点,让传统文化成为可触摸的历史,彰显中华文化独特魅力。可融合多元数字媒介,激活传统文化的数字生命。在湖南博物院演出的马王堆复原动漫展《一·辛追梦》,基于长沙马王堆汉墓出土文物,将历史文物复原展示与中国传统艺术京剧表演相结合,以国粹承载国宝,并通过独特的舞美设计和多媒体视觉影像,打破时空限制,为观众带来沉浸式的视听感受,提供极佳的数字体验。数字技术的普及与发展为传统文化创新发展提供了更加广阔的空间,新时代中国青年要紧跟数字时代步伐,利用数字化载体表达传统文化内容,不断创新话语表达的话语方法,用文化传播新形式扩大传播途径,增强传播力度,以弘扬传统文化的精神内核,提升传统文化影响力。

【作者系湖南农业大学水利与土木工程学院副书记,湖南乡村振兴战略研究院研究员,湖南农业大学马克思主义学院硕士研究生】

# 为传承创新传统文化注入青春力量

