

# 以智能社会治理 增进人类社会 发展叙事权

吕鹏

党的二十大报告指出,要“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”“形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权”。长期以来,西方通过议题设置、盟友网络、社交媒体、影视作品、文化渗透、艺术评价等一系列“组合拳”操作,形成了对人类社会发展叙事霸权,对我国的发展模式与道路长期进行打压抹黑。尽管我国已经解决了“挨打”“挨饿”问题,但在破解“挨骂”的问题上还缺乏有效的、系统性反制手段。必须不断强化对社会主义发展道路的理论建构能力,持续提升对全人类社会发展的叙事权,助力“人类命运共同体”建设。智能社会治理基于全息社会模拟,实现社会治理精确化、智能化、自适应,是我国实现人类社会发叙事权“弯道超车”的历史契机。

以智能社会治理进行议题设置与创新,跳出西式话语窠臼,提升全球话语权。人类社会的发展具有阶段性、规律性、普适性。目前,人类已处在数字社会,正在迈入智能社会,此前,意识形态主要调整人与人关系,如农业社会的农民—地主关系、工业社会的工人—资本家关系。在智能社会,人与机关系成为更重要的社会关系,是一种人机物高度耦合的新阶段。在智能社会,社会化大生产主要由效率强大、功能稳健的机器人完成,机享有社会成员权利与义务,这是重大社会变革。对各国而言,如何发展好“人一机一物社会”,服务人民群众美好生活,是一个重大时代性课题,是人类社会共同面临的新趋势、新议题。2021年,我国率

先开展智能社会治理实验、实践、探索,将支撑我国在人类社会发展新阶段产生新理论的突破,并以此为契机,跳出西方定义的意识形态议题框架,更多地把握人类社会发展的理论阐释权,为打破西方话语霸权、解决“挨骂”问题创造了社会条件,奠定了叙事权的基础优势。

用智能社会治理验证马克思主义的真理性,进一步增强“四个自信”。智能社会治理紧扣人类社会发展趋势,所体现的“实事求是”原则,是马克思主义的精髓。道路自信方面,中国特色社会主义道路,成功地将我国从农业社会,升级为工业社会、信息社会、数字社会,并率先进入智能社会。这既符合人类发展规律的正确方向,也是国家治理现代化的必由之路。制度自信方面,我国的全过程人民民主制度与西式民主不同,服务的是全体人民。智能社会中,机器人承担重要社会角色,服务衣食住行的各个方面,如做饭机器人、咖啡机器人、餐厅机器人、酒店机器人、陪护机器人、自动驾驶载具等。人民群众的美好生活需求将会在智能社会予以充分解决。理论自信方面,新技术日益将众多个体从繁重劳动中解放出来,体验、实践更多的工作、角色与历程,实现人的自由全面发展,这正是马克思主义的共产主义的核心特征之一。同时,在文化自信方面,新技术能为全体人民提供全面、丰富、高清、立体的精神文化产品,包括元宇宙中国、元宇宙历史、元宇宙党史等精神文明工程,提升人民群众对国家历史、传统文化、党的创业与党建、新中国发展等方面的深刻认识,有效激发个体的主体性、创造性、能动性,挺直民族精神脊梁。

以智能社会治理构建自主知识体系,推动我国哲学社会科学话语走向世界。智能社会治理将会加速我国哲学社会科学理论体系、话语体系、学术体系的形成。一是能创新“全局最优”理论。社会主义追求全体共同利益最大化,这可以基于智能社会治理的“全局最优”算法达成,基于全要素、动态社会模拟实现科学规划,确保全社会供需动态平衡。二是能创新智能社会的组织与结构理论。在智能社会,人机物三大物种并存,新的社会关系图景将涌现,结构性变化将带来社会组织与结构方面的理论创新。其三,能推进社会运行规则与治理模式创新研究。在人—机—物社会,将坚持人的主体性,防止社会异化即“机器人化”,重点围绕六类社会关系的调建建构新的理论体系。内部关系方面,涉及人与和谐相处、机与机的群体智能、物与物整体协同;外部关系方面,包括“人保护机、机服务人”的人与机关系、“人保护物、物支撑人”的人与物关系、“机嵌入物、物制约机”的机与物关系。其四,形成人类发展模式叙事权的理论体系。智能社会是全人类必然的发展趋势,我国率先开展的智能社会治理将在理论、实践、模式等方面取得突破,实现引领。这是一个系统性工程,需要发挥社会学、经济学、政治学、法学、传播学等多学科的合力。通过基础研究、法律伦理、社会规范、治理模式、评价标准、精神文化产品等策略组合,形成基于中国实践、中国发展的智能社会治理理论体系,能在国际舆论场有力阐释并引领人类社会的发展,建设人类命运共同体。

(作者系中南大学社会计算研究中心主任、教授,教育部青年长江学者)

# 以绿色发展理念 引领宜居宜业和美乡村建设

张四梅

党的二十大报告强调,要“统筹乡村基础设施和公共服务布局,建设宜居宜业和美乡村”,为实施乡村振兴战略勾勒美好蓝图。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度关注乡村绿色发展,强调“要以实施乡村建设行动为抓手,改善农村人居环境,建设宜居宜业美丽乡村”。2022年5月,中共中央办公厅和国务院办公厅印发《乡村建设行动实施方案》,明确提出“推行绿色规划、绿色设计、绿色建设,实现乡村建设与自然环境有机融合”,建设宜居宜业和美乡村是一项系统工程,当前需紧扣重点任务,做实绿色文章,推动美丽宜居村庄建设。

以和谐共生的理念推行绿色村庄规划。建设美丽宜居村庄,需要科学合理、因地制宜、具有前瞻性的规划引领。一是统筹推进村庄规划编制和“三区三线”划定。尊重山水林田湖草沙等生态脉络,注重在原有地形地貌上合理利用乡村自然资源,保持当地田园自然风貌,避免破坏原有自然布局导致水土流失等生态问题。科学划定“三线”,保护区域农业空间和生态空间,构筑村庄绿色屏障,为村庄规划建设提供绿色本底。二是精准编制村庄建设用地图则和用地保护规划。结合村庄人口变动历史、科学研判村庄人口流动趋势,根据村庄功能分类,科学预测村庄常住人口、户籍人口和流动人口的规模及构成,为村庄建设用地规划和农用地保护规划提供科学依据,避免村庄建设用地闲置或低效利用,防止出现村庄土地过度硬化。三是编制更具乡土气息的绿化规划。根据乡村地区的特点,秉持“把农村建设得更像农村”理念,在村庄绿化中种植更多的果树等,让村庄处处呈现出瓜果飘香、花树交错的美丽图景,以区别于城市简单化、规模化的绿化方式,特别是要避免像城市一样种植大面积的草皮,降低美丽宜居村庄建设的后期维护成本。

以美丽宜居的标准推行绿色村庄设计。一是推行乡村建设项目适度规模设计。根据村庄常住人口基本结构,按需设计村庄基础设施和公共服务设施的建设规模,持续提高土地利用效率;根据户均常住人口规模,按照节约、实用和美观的原则,引导村民合理、规范建房,禁止超出合理需求建设超大规模豪华乡村别墅和私人会馆,严禁土地资源浪费。二是推行乡村建设项目节能降耗设计。通过科学的项目设

计,增加村庄基础设施和公共服务设施中太阳能、风能、生物质能等清洁能源的使用,加快村庄能源绿色化发展进程;降低村庄基础设施、公共服务设施和农房等项目建设过程中的自然资源 and 二次能源消耗,持续改善村庄环境质量,提升村庄多层次空间舒适度。三是推行农村污水绿色治理设计。根据农村生活污水分散化、小量化、难收集等特点,设计投资少、能耗低、管护简便的污水治理技术。同时探索人工湿地和土壤渗滤处理技术,将处理后的农村生活污水施于农田和果园,推进农村生活污水资源化利用。

以低碳环保的科技推行绿色村庄建设。实现“碳达峰和碳中和”,是我国可持续发展的重要目标,也是我国向全世界做出的庄严承诺。在“双碳”背景下,创新村庄建设施工方式和推广应用绿色建筑技术,有助于节约能源和减少污染,是未来美丽宜居村庄建设的重要抓手。一是推广绿色化建造方式。绿色建筑是采用绿色化、工业化、信息化、集约化和产业化的新型建造方式,提供绿色生态的建筑材料,满足人们美好生活需要的工程建造活动。培养乡村绿色建筑高技能人才,推进乡村绿色建筑技术体系、管理体系、实施体系和评价体系建设,在乡村地区推广装配式、智能化农房建造方式,降低村庄建设成本。引导成立专业化乡村绿色建筑企业,对积极进行建筑绿色技术创新和应用的企业,给予贴息、退税、增加补贴等各种政策激励,积极推进乡村地区建房由村民自建向专业化绿色建筑企业代建转型,努力实现绿色建造方式在乡村地区全覆盖,减少村庄项目建设对乡村生态环境的压力。二是推广绿色建筑技术。坚持“生态、环保、可持续”的村庄建设理念,在保留乡村特色风貌的基础上,应用绿色建筑的高新技术、新产品、新工艺,实现绿色建筑与农房建设有机融合,建设功能现代、结构安全、成本经济、绿色环保、与乡村环境相协调的宜居农房。三是推广新型乡土材料。挖掘地方特色建材资源,鼓励和引导村民建房使用当地特色建材资源,降低建材生产和运输过程中的能源消耗,降低农房建造成本。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南省委党校基地特约研究员、教授。本文是湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心委托项目《新时代乡村绿色发展研究》阶段性成果)

# 不断推动国家通用语言文字工作高质量发展

朱林

党的二十大报告强调,应“加大国家通用语言文字推广力度”。语言文字属于文化的范畴,承载着中华文化的发展和繁荣,是民族团结、国家统一的文化根基。习近平总书记指出:“一个国家的文化魅力、一个民族的凝聚力主要通过语言表达和传递。”因此,推动国家通用语言文字高质量推广普及,实现国家通用语言文字高质量发展,增进人民群众对中华民族大家庭的归属感、认同感和自豪感,是实现教育强国和文化强国的重要途径,也是铸牢中华民族共同体意识,凝聚中华民族伟大复兴磅礴伟力的重要举措。

高质量推广普及语言文字,需要全面加强国家通用语言文字教育教学。学校是国家通用语言文字普及的主阵地和主渠道。一方面通过营造良好的普通话学习和使用氛围,丰富普通话学习资源,提高学生的语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识,自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识;另一方面发挥高校的示范引领作用,语言文字教育工作者既要成为全社会说好普通话的榜样,也要身体力行,利用自身优势助力国家通用语言文字普及推广,主动融入推普助力企业发展和乡村振兴,如:充分发挥高校的资源和技术优势,在

乡村成立普通话推广基地,开展推普助力乡村振兴的大学生志愿者服务活动,为村民开展“普通话+职业技能”教育培训,提升村民的语言素养。在企业,可以结合企业文化开展经典诵读大赛或演讲比赛,通过规范公司员工的语言习惯,营造良好的语言环境,树立企业形象,促进企业文化发展。

语言的力量是思想的力量。高质量推广普及国家通用语言文字,要满足人民群众的语言文化需求,才能更好展现语言的影响力、感染力和号召力,增强人心的凝聚力,让党和国家的声音真正走进人民的心里。习近平总书记在治国理政实践中形成了独具特色的语言风格,平实中蕴含着大智慧,极具吸引力和亲和力。如:形象有力的“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’”,源于生活的“鞋子合不合脚,自己穿了才知道”,贴近心声的“绿水青山就是金山银山”,生动活泼的“撸起袖子加油干”,极具情怀的“我将无我,不负人民”等。因此,通过通俗易懂、喜闻乐见的语言文字作品,传递真善美,传递向上、向善的价值观,才能在满足人民多样化的文化需求中更好地增强人民共同奋斗的精神力量。

习近平总书记指出:“语言是了解一个国家最好的钥匙。”语言文字对内承担着助力乡

村振兴、民族发展、铸牢中华民族共同体意识的使命,对外肩负着讲好中国故事、传播好中国声音,向世界展现一个真实的、立体的、全面的中国的重要责任。党的二十大报告指出,要增强中华文明传播力影响力,坚守中华文化立场,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象,推动中华文化更好走向世界。我们不仅要积极推进中华优秀传统文化传承发展,更要加强与国际社会的交流合作,推动中国语言文化走向世界。一方面要加强国际中文教育,举办国际汉语水平考试,不断推进“汉语桥”品牌建设。另一方面要以语言文字为载体,向世界讲述最精彩的中国故事。马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”,用好多种文化形式讲好中国的故事、中国共产党的故事、中国特色社会主义的故事、中国人民的故事,展示文明大国、东方大国、负责任大国、社会主义大国形象,让当代中国形象在世界上不断巩固和闪亮起来。

(作者系湖南大众传媒职业技术学院科研管理处处长、教授,本文系湖南省语委湖南省教育厅语言文字应用研究专项重点资助课题《高校语言文字类课程思政教学体系构建理论与实践》阶段性研究成果,课题编号“XYJ2021GA06”)

# 传承红色基因 培育时代新人

刘立勇

党的二十大报告指出:“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”培养“坚定不移听党话、跟党走”的新一代青年,高校要坚持把立德树人作为根本任务,着力解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,为党育人、为国育才。湖南第一师范作为千年学府、百年师范、主席母校,办学历史悠久,文化底蕴深厚,红色资源丰富,流淌着理想信念、革命精神、立德树人、铸魂育人的“源头活水”。依托这一得天独厚资源优势,完全能够走出一条传承红色基因、培育时代新人的创新之路。

## 一、把红色基因融入思政建设,增强理想信念

习近平总书记指出,“历史川流不息,精神代代相传。我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉,永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”“我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我们大学最鲜亮的底色”。高校开展红色育人要突出政治引领,切实做到感悟思想伟力、坚定理想信念。要切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,教育引导学生运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界,从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的,深刻感悟马克思

主义真理力量和实践伟力,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,为成长成才打下坚实思想基础。推动高校青年党员不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。作为一师人,把红色基因作为师生党史学习教育的有机组成部分,将革命传统教育与党情、国情、校情教育深度融合,引导师生学习蕴含其中的革命理想、党性原则、政治情怀、真理追求、宗旨意识,从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量,始终坚定正确政治方向、坚定理想信念。

## 二、把红色基因融入大学文化建设,坚持以文化人

用红色基因涵养青年学子精神家园,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,大力宣传英模的感人事迹,讲好红色故事,激发情感共鸣,强化广大青年学子的思想认同、情感认同,使其学有榜样、做有标尺,进一步从红色基因中汲取养分。引导青年学子以党史、校史为底色,汲取不忘初心、继续前行的思想动力。努力将湖南一师打造成全省师生进行党史校史教育的学习基地,对全体学生进行爱国主义教育、德育教育和人文教育的教育基地。践行立德树人,培育时代新人,让红色血脉永久赓续、红色基因代代相传。充分发掘和利用历史文化和地域文化资源,增强文化自觉,坚定文化自信,打造红色精品,用民族文化、革命传统和现代精神哺育青年学子成长成才。同时加强红色文化研究,充分发挥高校中国特色社会主义理论体系研究中心、重点研究基地、项目团队的作用,坚持让红色基因浸润课堂教学,通过挖

掘一师丰富的校史、一师名人、一师精神、一师传统等资源,深化教学内容、改进教学方法,探索“红色资源+思政体验+红色传承”教育模式,打造学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的红色文化传承新模式,积极推动一师红色文化资源融入思政课堂,使一师红色资源成为思政课程与课程思政的“活教材”,将红色基因的“灵魂芯片”植入师生头脑。

## 三、把红色基因融入社会实践服务,强化担当奉献

习近平总书记指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”高等教育要为人民服务,为我们党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。要组织学生到企业、进社区开展社会实践,到艰苦地区接受锻炼,通过开展丰富多样的帮扶志愿服务活动,增强对国情、社情、民情的了解,培育青年学子心系国家、志存高远的奉献精神。要健全志愿服务体系,将创新创业教育与立德树人、扶智扶技相结合。要依托创新创业训练计划、“互联网+”创新创业大赛等平台,推进高校双创基地和众创空间建设,用党的奋斗历程激发青年学子投身创新创业实践的热情,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行;同时建设红色学术文库,系统收集、整理、保存一师学人的红色理论与实践学术成果,全面展示一师红色研究特色,传承和弘扬一师的红色学术思想与学术精神。

【作者单位:湖南第一师范学院。本文为国家社科基金项目“新时代高校研学基地德育功能的开发与研究”(19BKS149)阶段性成果】

# 推进高校思政课高质量发展的着力点

陈文珍

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“育人的根本在于立德。”落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,思政课是关键课程,在建设高质量教育体系中地位重要、责任重大。新时代新征程,推进高校思政课高质量发展,重在把握三个着力点。

## 一、在掌握“看家本领”上着力

高校思政课教师要学懂弄通笃行马克思主义理论尤其是党的创新理论,这是讲好思政课的基础,也是掌握“看家本领”的内在要求。

习近平总书记强调,认真学习马克思主义理论,这是我们做好一切工作的看家本领。高校思政课教师要通过学原文悟原理,读经典悟道理,以久久为功的科研探索和积累,深刻理解马克思主义理论因揭示了人类社会发展的

一般规律,揭示了资本主义运动的特殊规律而具有科学性;因创立了人民实现自身解放的思想体系而具有人民性;因提出全部社会生活在本质上是实践的,哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改造世界而具有实践性;因告诫人们它不是教条,而是行动的指南,必须随着实践的变化而发展而具有开放性。学好马克思主义理论是思政课教师应有的“内功”,只有练好“内功”才能从本质层面、原理层面、规律层面深入阐释马克思主义的科学性、人民性、实践性和开放性。

实践没有止境,理论创新也没有止境。思政课教师修炼“看家本领”也要与时俱进。在学好马克思主义基本原理的基础上,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。党的二十大报告用“六个坚持”揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和鲜明特质。这“六个坚持”是内在统一、相互贯通的有机整体,是深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想必须牢牢把握的基点和原则。思政课教师要以高度的理论自觉,全面准确地把握“六个坚持”的科学内涵和精神实质,在思政课教学中努力把“六个坚持”融会贯通入人教学全过程,提升新时代思政课的高阶性。

## 二、在增强“明辨能力”上着力

高校思政课教师要善于以党的二十大精神为指引读懂教材、以新时代世情国情学情为背景读懂学生,这是讲好思政课的关键,也是增强“明辨能力”的有力体现。

习近平总书记指出,思政课要“坚持政治性和学理性相统一”“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。

实现这一目的,思政课教师要善于读懂教

材。一方面要全面明辨教材的逻辑理路,把握好教材整体架构;理解教材的核心概念,领会课程的学理基础;澄清各知识点的认知误区,提高思辨能力。另一方面,思政课教师要全面学习、深刻领会党的二十大精神,系统分解精神内容,将其有效融入教材相关知识,解决好教学的政治性和学理性相统一的问题。

要善于读懂学生。在数字信息技术、即时通信设备、智能手机产品影响下成长起来的Z时代青年是我们的教育对象,他们发展诉求强、辨别能力弱,容易受各种错误观点和思潮的影响。思政课教师要以深刻全面的调查分析为基础,练就明辨学生思想中存在的各种模糊的、错误的观念的能力,针对不同阶段的学生、不同专业学生的需求,精心设计教学内容,理直气壮地传播主流意识形态,把大是大非问题讲清楚、讲透彻。思政课教师只有懂得学生、理解学生,才能感召学生、影响学生,达到启智润心的育人效果。

## 三、在创新“方式方法”上着力

高校思政课教师要勇于创新教学方式方法,这是讲好思政课的重要保障,也是提高教学水平的有效举措。

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”讲深、讲透、讲活重在创新方式方法,要通过创新凸显课堂的生动性、艺术性、学理性,引发学生内心共鸣,提升思政课教学的时代味、烟火味、真理性。不断推进内容、话语和形式创新。在内容上,将理论知识与新时代的鲜活实践联系起来,与新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革结合起来,将党的创新理论最新成果巧妙融入课堂。善讲新故事,用时尚元素讲“理”论“道”,用满满“新货”生动诠释看似空洞枯燥的理论。在话语上,要善用贴近生活、言之有物、更接地气、学生喜爱的话语进行教学,坚持多讲新话、少讲老话,多讲实话、少讲空话。在形式上,要通过教师主导与学生主体的联动、线上教学与线下教学的统一、思政小课堂与社会大课堂的衔接,思政课程与课程思政的协同,创新课堂教学、网络学习、沉浸式体验、专题讲座、沙龙酒吧协同并举的教学模式,构建多维立体的大思政课育人体系,形成协同育人效应。

【作者系湖南师范大学马克思主义学院教授,本文为2022年湖南省重点马克思主义学院重大项目“党的二十大精神融入思政课教学研究”(2022ZDAM03)阶段性成果】

