

导读

就业是最基本的民生。党的二十大报告提出：“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。”促进高校毕业生就业是固本工程、民生工程、民心工程。高校毕业生就业工作需要各方持续高度关注，落实落细稳就业举措。实施就业优先战略。如何从民生高度抓好高校毕业生就业工作？如何抓实高校创新创业教育，以创业带动就业，为高校毕业生铺就发展平台？湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

优化就业服务体系 推进湖南高校毕业生高质量充分就业

黎敏 曾晓峰

党的二十大报告指出：“健全就业公共服务体系，完善重点群体就业支持体系，加强困难群体就业兜底帮扶。”高校毕业生是就业主力军，湖南破解当前高校毕业生“就业难”问题，亟须多措并举、多方发力，助推高校毕业生高质量充分就业。

加大就业宏观调控力度，创造良好的毕业生就业环境

加强人才结构战略性调整，推动实施本土化人才培养、定向群体就业支持计划。坚持扎根湖湘办教育，对标产业需求靶向培养人才，建立与我省政策链、产业链和教育链深度融合的人才培养体系，既立足湖南发展实际，着力培养工程机械、轨道交通等本土紧缺核心技术人才，同时大力发展技工教育，培养特色技术技能型人才。面向“三农”开设对接入乡返乡特色产业专业，开展农业农村人才订单定向培养，缓解基层农技推广、医疗卫生机构等岗位人才短缺矛盾。

千方百计推动提供更多就业岗位，继续扩大就业渠道。适量增加省内选调生、“三支一扶”、“特岗计划”招录计划，推动稳步扩充事业单位、国有企业招聘规模，推进芙蓉人才行动计划落地落实。为毕业生双创项目提供资金、技术和场地等支持。引导与规范毕业生灵活就业。鼓励毕业生到中小微企业就业，增加新兴产业和第三产业就业规模，指导做好稳岗扩岗工作。

深化专业结构优化调整，强化高校教育教学管理改革

坚持需求导向，优化学科专业设置。健全专

业开设、招生、培养和就业联动机制，建立专业预警与预测机制，主动撤销与实际脱轨、就业率不高的专业，积极培育新兴交叉学科，强调学校优势专业与区域产业发展有效对接。突破院系、专业边界，不断尝试大类培养新模式，落实宽厚基础、通专融合及个性发展的培养目标。广泛实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，深化复合型人才培养。构建“政校行企”育人共同体，共建高校人才工作站，推进产教融合。

借助“大数据+就业”，搭建线上就业指导平台，健全校外外资源协同共享的毕业生就业服务体系，强化与公共就业和人力资源市场信息联动。通过毕业生就业信息采集，实现个性化就业指导。根据就业意向和用人单位人才需求，建立精准推送、精准对接的信息平台。探索毕业生就业业网格化管理模式，以学院、专业、班级、教师、学生联络员为基本单位，精准开展就业服务与指导。

大力推行就业导师制度，把就业创业指导与职业生涯规划落实做细。凝聚政府、高校、企业和社会等多方力量组建专家队伍，培育一批就业指导与职业规划名师工作室。构建毕业生就业展示台账和困难毕业生就业信息台账，导师可以根据实际情况，实行精准就业帮扶。关注离校未就业毕业生，全面落实“311”就业服务。

推进就业市场信息化建设，完善毕业生就业市场服务功能

提高市场信息化服务水平。推广远程招聘、网络辅导和线上面试等新模式。大力打造毕业生云就业、云指导、云服务精准化信息服务矩

阵，实行就业岗位网上找、就业指导网上看、就业服务网上办。借助“湘就业”湖南公共服务平台，开辟绿色通道，为毕业生提供“一人一策”的个性化指导服务。

完善市场化、社会化就业服务功能。建立区域公共就业服务联盟，打破人才供需“壁垒”，推进就业市场一体化。积极组织校园专场招聘、线上线下招聘，加强学籍地、求职地、户籍地服务协同。完善人才评价、咨询服务、技能培训等中介服务内容。推动供需精准对接、学职衔接，广泛建立实习实训基地和就业创业服务平台，强化大学生见习技能素养。

树立积极理性的择业观，提高毕业生自身就业能力

一是多渠道关注各类就业信息与最新政策，顺应时代需求，投身国家建设。树立服务基层观念，敢于前往艰苦边远地区、西部基层工作，到祖国和人民最需要的地方绽放青春。新职业、新工种呼唤择业观更新，自主创业和自由职业等多元灵活就业将成为新形态。

二是提前做好就业准备。提高社会适应能力，培养良好的心理素质和职业精神。把知识学精学深，并积极参与志愿服务、双创等实践锻炼，提高知、情、意、行相融合的综合素养。加强新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域新职业技能培训，养成终身学习、持续学习的习惯，不断更新知识结构以主动适应新时代的发展需求。

（作者分别系中南林业科技大学政法学院副教授；中南林业科技大学招生就业处副处长）

结构相当、职称梯度合理，形成“传帮带”的学术研究氛围。

整合资源，搭建融“实践、科研、创赛”于一体的教学平台

通过整合资源，搭建融“社会实践协同育人平台”“交叉融合科学研究平台”“创赛对接展示演练平台”于一体的双创教学平台。

其中，“社会实践协同育人平台”利用“三下乡”等学生实践活动，引导学生深入农村基层，培养感知农村社会、研究农村问题、了解农民生活，强化服务“三农”的意识。“交叉融合科学研究平台”适应双创课程学习特点，为不同专业背景的学生与老师建立连接与搭建平台。“创赛对接展示演练平台”为项目演练、项目展示、项目孵化提供平台支持。依托科研成果和创业大赛获奖成果，推动师生科研成果的市场转化，引导学生“在做中学，在学中做”，培养学生求真务实、敢想敢干的学习态度。

健全机制，建立全过程全方位全员参与的考评体系

第一，全过程考核。遵循考核目标与学习过程并重的价值取向，关注学生的学习动机、学习状态等主观因素。第二，全维度考核。考核内容由实践项目的完成情况、课堂活动表现、出勤情况、路演展示成绩等构成。第三，全员评价。在考评中采用任课教师评价、团队导师评价、学生团队互评的考核方式，保证成绩的公正、公平。

（作者分别系湖南农业大学创新创业学院副教授，国家级就业创业课负责人；湖南农业大学创新创业学院院长，教授；湖南农业大学创新创业学院讲师）

持续做好毕业生跟踪调查 深入推进高等教育评价改革

高等教育评价应坚持系统观念，推动高校小系统与社会大系统紧密衔接，形成合力，引领高质量发展。而毕业生就业跟踪调查恰恰是联系高等教育内部系统和社会外部系统的桥梁和纽带，是系统评价高等教育的重要载体。因此，毕业生就业跟踪调查应注重多维性、历时性，既要评价毕业当年毕业生的毕业去向落实情况，也要评价毕业三年、五年、十年乃至更长时间毕业生的就业、职业发展、人生境遇等情况。

持续做好毕业生跟踪调查 是高等教育评价改革坚持需求导向的重要抓手

为党育人、为国育才才是高等教育的崇高使命，推进高等教育评价改革应聚焦使命，以需求为导向，引领加快建设国家战略人才力量，这需要抓实毕业生就业跟踪调查，确保调查数据可信可用好用。

就宏观而言，毕业生就业跟踪调查应着力开展高等教育战略发展调研，把握未来产业发展趋势，未来社会对全面发展的需求，以评价助力高校全面贯彻党的教育方针，进一步明确办学定位、提高办学水平，切实增强主动服务国家经济社会发展、提供人才支撑的能力。就中观而言，跟踪调查应侧重开展高等教育社会需求调研，以评价助力高校优化调整学科专业结构、人才培养模式，促进毕业生高质量充分就业。就微观而言，跟踪调查应着力开展高等教育内部治理调研，以评价助力高校加大育人资源整合、深化产学研融合，推动及时调整招生专业结构、以社会需求为导向科学办学。

（作者系湖南南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心书记、主任，博士）

把握好高校毕业生就业规律 助力人才强省战略

屈振辉 王彬

党的二十大报告指出：“统筹城乡就业政策体系，破除妨碍劳动力、人才流动的体制和政策弊端，消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视，使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。”目前，国内省域之间人才竞争激烈，留住并用好省内毕业生是各地实施人才强省战略的首要举措。2022年，省教育厅有关部门编撰的《湖南省普通高校2022届毕业生质量年度报告》（以下简称《报告》）提供了大量数据，对把握我省毕业生就业创业规律，为政府有关部门制定相应的对策，助力湖南人才强省战略实现具有重要作用。这些规律主要包括以下几条。

毕业生外流现象较明显，须加强本地化留用工作

《报告》显示，我省普通高校2022届毕业生中本省生源约占3/4以上，但所有毕业生在省内就业者还不到60%，外流现象较明显。从省内就业者来看，外流最多的是本科毕业生，其中本省生源超过60%，而本科毕业生正是促进我省经济发展的人才主体。从学科门类看，外流最多的是工门类毕业生，该门类的毕业生最多及研究生在省内就业者均不到40%，而该门类毕业生恰是促进我省新型工业化的关键人才。高职专科毕业生中与我省新型工业化相关的装备制造、轻工纺织和生物与化工等大类，毕业生在省内就业者仅占50%左右。上述现象表明，我省应高度关注普通高校毕业生，特别是关键学科门（大）类毕业生留用工作，将更多省内毕业生留在省内就业，保证我省经济发展和新型工业化的人才资源供给。他们的留用虽然与我省宏观经济环境相关，但从微观来看，仍可通过一些具体举措有所作为。例如，吸引这些关键人才主要靠驻湘企业、省内属国企、省内大型民企甚至跨国企业在湘分支机构，它们是我省经济发展和新型工业化的重要增长源，也是留住关键人才的主阵地。在这些企业中深度挖掘高质量就业岗位，就是留用这些关键人才的举措之一。

毕业生集中于长沙，须引导向各个市州分流就业

《报告》显示，我省普通高校2022届在

内就业的毕业生中，在省会长沙就业者就约占60%，超过其他市州总和。2022年4月，湖南省委实施“强省会”战略暨长株潭都市圈建设推进会在长沙召开。“强省会”离不开强人才，省会长沙的相关数据充分印证了这个道理。从学历层次看，省会长沙吸纳了在省内就业毕业生中超过60%的研究生，近60%的本科、高职专科毕业生。三个学历层次基本持平，显示出省会长沙海纳百川的魄力；研究生高于本科生和高职专科生，则与长沙科教文卫事业较发达有关。但这一现象也存有隐忧，主要是长沙人才竞争激烈甚至人才过剩，而在其他市州就业的毕业生人数过少。因此，有必要通过宏观政策引导和微观措施激励，引导毕业生向各个市州分流就业。

行业分布集中，农、林、牧、渔业就业的仅占1%多一点

《报告》显示，在我省普通高校2022届毕业生中，就已签订就业协议或劳动合同就业和其他录用就业者而言，就业行业分布排在前三位的依次是教育、制造业、信息技术及软件和信息技术服务业，占比之和超过总行业约三分之一。省发改委下发的战略性新兴产业发展规划中，将高端装备、新材料、新一代信息技术等列为重点发展的行业。数据表明，我省毕业生就业行业分布基本符合规划，起到了促进战略性新兴产业发展的作用。“惟楚有材，于斯为盛”，我省自古崇文重教，教育发展为其他行业提供了充足的智力支持和人才资源。从学历层次看，毕业生中有近20%的本科生和超过20%的研究生在教育行业就业，为我省教育事业发展注入了大量新鲜血液；有超过10%的高职专科生在制造业就业，位居高职专科生就业行业分布第一，为我省制造业发展提供了充足力量。深入来看，这一分布仍存在着短板。例如，湖南是鱼米之乡，但毕业生分布在农、林、牧、渔业就业的仅占1%多一点；在水利、环境和公共设施管理业就业的占比不到1%。补齐上述短板，不仅需要党委、政府支持，高校引导，更需要行业本身增强吸引力。进一步优化毕业生就业行业分布，将更加有益于我省经济社会高质量发展。

（作者分别系湖南女子学院商学院副教授；湖南省普通高等学校毕业生就业促进会副秘书长）

高校创业孵化基地建设管理的五个关键问题

韩燕平

党的二十大报告指出：“完善促进创业带动就业的保障制度，支持和规范发展新就业形态。”近10年来，湖南省内高校非常重视大学生创新创业孵化基地建设，规范明确建设标准，纳入相关教学内容，成为对接校企合作的重要方式、解决毕业生就业问题的重要举措。但还要注意到的是，部分高校在创业孵化基地建设管理过程中存在定位模糊、建设管理不规范、特色创新不足、孵化体系不健全、发展后劲乏力的问题，有必要深入探究。

一、定位与功能

大学生双创孵化基地是在新时代背景下高校人才培养的特殊教学资源，本质属性是教育性。创新创业孵化基地具有创新创业孵化的核心功能，实现激发创新、催生创意、制造新品、开拓新领域、开发新市场、实现创新创业转化和引领社会就业的作用。这些都是新时代高校人才培养的重要环节，激发市场活力的重要手段，实现高质量就业的重要目标。

正是因为具有教育的本质属性，创新创业孵化基地具有“八大平台”的定位：创新创业教育场所、科技成果转化场地、创新创业实践活动平台、创新创业教育实践成果展馆、创新创业文化宣传阵地、创业项目孵化器、课程思政资源源泉和服务社会的接口。

同时，创新创业孵化基地具有商业属性，这也是实训基地所不具备的。高校创新创业成果需要通过商业项目的形式转为社会服务，更需要把握商业运营规律，借助商业的逻辑和力量，实现可持续发展。

二、建设与管理

高校创新创业孵化基地建设要有规划性和前瞻性。它的规划性体现在，要与学校专业建设同步，根据学校专业人才培养作出调整，紧密对接产业发展前沿和社会需求；还要具备适度超前性，不同时期具有相应的建设重点，有所差异。一般而言，学校可以通过自主建设、校企合作共建和企业资助建设创新创业孵化基地。但不管何种方式，都需要学校承担主体责任，制定周密的发展规划。

建设要具有开放性，孵化基地既要位于校内，又面向市场，地理位置和交通环境都要认真考量。

高校创新创业孵化基地如何管理，是当前高校遇到的普遍问题。因为孵化基地兼具教育和商业属性，决定了它既要符合高校的管理体制和管理制度，又要有相应的特殊性；既要有教育的情怀，又要有商业的逻辑。这就需要充分发挥学生组织的机动性和灵活性，建立完善的制度体系，开发建设管理平台，实现智

能化管理，采取自主管理的模式完善管理。

孵化基地要具备共享特性。对接学校各二级单位、周边高校、对接所在区域企业、社区居民，凡是周边各高校项目，凡是在区域创业项目，都可以考虑享受优惠政策。

三、特色与创新

孵化基地特色要紧随学校办学特色、学科特色、专业特色、行业特色，形成复合型、科技型、应用型和服务型等多种类型，为毕业生创业就业服务。高校孵化基地建设不应千篇一律，应当形成“春色满园”的格局。特色相近或相似的孵化基地可以建立合作关系，共同把握创新创业孵化规律，形成合作育人、合作发展的局面。

孵化基地要在相应领域和方向突破与创新。孵化基地要对接行业企业前沿，最早触摸产业发展趋势、专业发展方向和人才需要特征。孵化基地可以为专业发展、人才培养反馈最新信息，引领教育发展。

四、标准与体系

创新创业孵化基地是一个完整的体系，具有系统性和复杂性。在不同阶段，需要采取相应的孵化策略和制度。高校建立不同级别、不同特征的孵化基地是适应创新创业孵化的具体要求。

创新创业孵化基地要建立标准体系，这是精细化管理的必然要求，它包括孵化基地建设标准、管理标准和服务标准。建立孵化基地体系，实现综合化。孵化基地集“创业教育、创业培训、创业孵化、创业服务”于一体，入驻的创新创业服务对接产业链，形成相互补充、相互支撑的创业项目体系。

五、传承与发展

在生动实践中实现传承。每一个项目的孵化都是一次人才培养、社会服务的生动实践，都是教育教学的经典案例，在实践中不断总结和传承，深化反哺教育教学，就能形成良性循环。

在精准对接中引领未来。孵化基地探寻教育的前进方向、服务产业的前端阵地和对接人才培养的前沿领域，是引领高校发展的助推器。

（作者系长沙商贸旅游职业技术学院组织人事处处长，副教授）

厚植“大国三农”情怀 打造“五位一体”双创教育课程体系

岳柳 张胜利 杨思

党的二十大报告指出：“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”这就要求我们的教育既要让大学生立志在农村干事创业，又要使他们有充分的知识与能力储备。为此，高校双创教育人才培养体系需要纵深推进双创教育课程体系建设，建立教学目标、教学内容、教学团队、教学平台与考核机制“五位一体”的双创教育课程体系，打造有深度、有广度、有温度的创业课程。

科学设计，确立“大国三农”情怀的教学目标

其一，知识的融通。课程体系的设计应遵循“专创融合”“思创融合”“产教融合”的设计思路，打造学生宽口径的知识体系。通过创新创业实践教学，实现从理论到实践的知识迁移与升华。其二，价值观的引领。将社会主义核心价值观融入教学环节，帮助学生明确个人价值与社会利益、国家利益的相互关系，坚定学生政治立场。第三，责任意识的唤醒。通过助农案例强化学生知农、爱农、强农、兴农的责任意识，借助实践实训，引导学生感知市场规律，了解“三农”问题，帮助学生形成敢闯会创、坚持不懈、诚实守信的创业品质。

精心选择，构建突显校本与专业特色的教学体系

一是利用校本优势资源，开设双创选修课。

将学科前沿进展与“三农”现实问题合并讨论，启发学生解决现实问题的能力。二是利用专业特色，蓄好“双创项目池”。依据课程体系需求制定“项目池”的人选标准，通过收集师生的科创项目，深挖校本特色资源，为后续大赛或项目孵化奠定基础。三是优化课堂设计。遵循“行动一学习一提升一再行动”的学习规律，突出“体验式”的课堂特点。实行“课内教学”与“课外实践”双线并行的课程设计模式。课外实践以项目为驱动，面授知识与实践相契合，帮助学生边学边做边思考。

优化组合，打造跨专业多学科交融的师资队伍

第一，“引进”与“培养”相结合。通过评聘、培训、考核、激励四大机制吸引校外教师，将其与创业学院专职教师一同引进，一起培养。第二，“共性”与“个性”并举。“共性”即创新创业通用技能，“个性”即教师的专业特长。一方面培养教师的通用技能，另一方面强化任课教师团队多元化背景，为创新创业高阶课程群的建设储备师资。第三，“科研”与“教研”并重。鼓励教师深入基层了解农村的现实问题，带领学生致力于“三农”问题的研究。同时，强调教师的教学能力，帮助教师积极探索双创课堂的新模式、新方法、新路径。第四，优化核心教师队伍的职称与年龄梯度，尽可能使师资队伍年龄、专业、学历

持续做好毕业生跟踪调查 深入推进高等教育评价改革

钟秋明

党的二十大报告指出：“深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭教育育人机制。”教育评价是教育发展的指挥棒，决定着教育发展的方向。科学解决高等教育评价为谁评、谁来评、怎么评等问题，能有效推动党委和政府、高校、教师、学生、社会五类主体发挥更大作用，更加科学、客观、动态、全面地评价高等教育。

持续做好毕业生跟踪调查 是高等教育评价改革坚持育人本位的内在要求

为谁培养人、培养什么人、怎样培养人是高等教育的根本问题。高等教育评价改革应围绕这个根本问题，始终坚持育人本位，推动落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。毕业生就业跟踪调查最能反映毕业生就业质量，而就业质量又是人才培养质量的核心内容，因此评价高等教育育人成效，必然要借助和依靠毕业生就业状况跟踪调查。做好这一点，就能有效防止高等教育评价目的异化，防止评价重心从教育教学向科研工作、学科建设和成果偏移，确保教育评价应有的发展性和教育性功能。

