

# 以全人类共同价值 推动构建人类命运共同体

马纯红

中国共产党既为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，也为人类谋进步、为世界谋大同。党的十八大以来，习近平总书记多次提出“推动构建人类命运共同体”。构建人类命运共同体，是引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜。当前世界百年未有之大变局加速演进，亟待熔铸起推动构建人类命运共同体的价值共识，也就是全人类共同价值。

## 推动构建人类命运共同体 需要价值共识

当今世界，各国联系和依存日益加深，政治多极化、经济全球化不可逆转，社会信息化、文化多样化持续推进，但各种传统、非传统安全威胁依然持续蔓延。各国虽同住一个地球村，休戚相关、命运与共，但各国在社会制度、价值观念、发展水平、历史传统、文化背景等方面存在诸多差异，面对激荡全球的大变革、大调整、大挑战，各国在面上是合作还是排斥，是共赢还是零和，是尊重还是敌视，

是封闭还是开放等诸多选择时，亟待形成基于命运共同体上的理性判断和价值共识，共同推动人类社会的发展。针对“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问，以习近平同志为核心的党中央顺应历史潮流，契合时代需要，推动构建人类命运共同体，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，为破解时代课题贡献中国智慧、担当与方案，为人类找到和衷共济、合作共赢的出路锚定了正确方向，为画好不同文明间共存共生的“同心圆”提供了价值选择。

## 全人类共同价值是完全 不同于所谓“普世价值”的价值 共识

习近平总书记指出：各国历史、文化、制度、发展水平不尽相同，但各国人民都追求和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。西方不是世界中心，更不能代表国际社会，全人类共同价值不是西方国家所谓“普世价值”。长期以来，一些西方国家为实现其独霸全球的政治野心和经济利益，利用话语

优势，制造话语陷阱，鼓吹所谓的“普世价值”，试图将其作为全人类应当共同遵守的价值共识，其实质却是基于“西方中心主义”的认识窠臼肆意干涉他国内政，侵犯他国主权，强迫他国走自己的道路，是一种虚伪的、“居高临下”的价值理念。而中国倡导的全人类共同价值，尊重各国独立选择自己道路，倡议了一种理性、客观、务实的价值理念，反对霸权主义和强权政治，推动各国在尊重、互利和平等的前提下共赢发展，以真诚的态度和务实的行动，为全人类共同价值诠释出完全不同于西方所谓“普世价值”的价值追求。

## 以全人类共同价值推动 构建一个更加美好的世界

构建人类命运共同体，是为了建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。建设这样一个更加美好的世界，离不开和平与自由，少了公平与正义，缺不了民主与自由。没有和平与发展，欠缺公平与正义，匮乏民主与自由，世界无论是要实现持久和平

还是普遍安全，无论是要共同繁荣还是开放包容、清洁美丽，都难以在价值共识的前提下求同存异、同心同德同行。全人类共同价值无疑内在契合人类命运共同体的价值要求，为建设一个更加美好的世界提供正确价值理念指引。有了这样的价值共识和价值引领，就能推动各国作为人类命运共同体构建主体，在面向干涉自身存在与发展的重大问题、根本问题、原则问题时更具客观理性和实践理性，作出正确的认知、理解、判断和抉择，相互尊重、平等协商、同舟共济，尊重文明多样性，以对话解决争端、以协商化解分歧，走和平发展、开放发展、合作发展、共同发展道路。因此，全人类共同价值不是单向度的，而是综合性的，不是一国的，而是全世界的，超越了观念和意识的分歧，有利于不同国家间形成价值的最大共识，有利于不同文明间凝练价值的最大公约数。大力弘扬并坚持践行全人类共同价值，是推动构建人类命运共同体的必然要求。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心社科院基地特约研究员）

# 让青春之花 在祖国大地上绚丽绽放

田建湘 姜露

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出，新时代的广大共青团员要树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，大力弘扬爱国主义精神。这为广大青年的发展指明了方向、锚定了目标。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基，广大青年要把自己的理想同祖国的前途、自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家，让青春之花绚丽绽放。

涵养家国情怀，培养爱国之情。家国情怀是中华优秀传统文化的核心价值理念，是建构社会成员国家认同、民族认同、文化认同的情感基础，是开展爱国主义知、情、意、行相统一教育和培育中华民族精神家园的思想保证。对新时代中国青年来说，爱国是立身之本、成才之基。青年一代既要发时代之声，讲好中国故事，又要明时代之德，把爱国情、报国志转化为实际行动，在涵养家国情怀、砥砺前行过程中描绘亮丽的青春底色。一是提升自身修养。新时代青年要在加强道德品质和思想修养上下功夫，严谨笃实、脚踏实地，学以致用、知行合一，不断地提升爱国爱家的使命意识和责任担当，不断坚定爱国报国的道德追求和理想抱负。二是注重家风建设。家庭是社会最小的细胞，是涵养家国情怀最为有效的载体。青年要在履行家庭责任和义务教育中，努力学家训、立家规、正家风，让“和的家庭、严的家教、好的家风”成为新时代中国青年涵养家国情怀、培养爱国之情最有效的抓手。三是注重文化传承与创新。中华民族五千多年的历史为涵养家国情怀提供着最生动的素材。广大青年要在学习、传承中华优秀传统文化中不断增进对祖国、民族、对中国共产党和中国特社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。

树立远大理想，砥砺强国之志。一是把准个人奋斗目标与国家、民族的奋斗目标的关系。新时代的中国青年，奋斗了更优越的发展机遇，实现人生出彩的舞台越来越广阔。“有了强的国，才有富的家”，只有把个人奋斗的“小目标”融入党和国家事业“大蓝图”，人生出彩

才会方向不移、动能不竭。二是要明辨空想与理想的关系。没有务实的行动，再远大的理想都会变成镜花水月的空想，新时代中国青年要通过不断培养脚踏实地的工作作风，涵养时不我待的价值追求，磨砺只争朝夕的人生态度来明辨空想与理想的关系，让理想成为前进的目标、努力的方向、奋斗的动力。三是要把准小节与大志的关系。登天一步始于足下起步，惊人一鸣源自百炼成钢，为国为民的大志往往体现于服务人民的小节。新时代中国青年要在立大志的基础上，慎独慎微慎初，时时事事处处保持谨慎，一步一个脚印地扎实奋斗，不断积小胜为大胜。只有从小节出发，做好每一件小事，才能干出经得起时间和实践检验的成绩，才能成就为国为民的大志。

练就过硬本领，实践报国之行。新时代中国青年是第二个百年奋斗目标的见证者和建设者，面对时代赋予的新使命，广大青年必须要练就过硬本领才能实践报国之行。一是要练就过硬的政治本领。广大青年要在坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想中做到对党绝对忠诚，深刻感悟“两个确立”的决定性意义，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高政治判断力政治领悟力政治执行力。二是要练就过硬的学习本领。广大青年要增强学习的紧迫感，珍惜每一寸光阴，主动求学，努力学习马克思主义立场观点方法，在学中干、干中学，用理论指导实践，用实践检验学习成效。三是要练就过硬的服务本领。在校学习期间，广大青年要把学好专业技能上升到为人民服务的高度来对待，通过勤学专业知识，苦练专业技能，为成为人民满意的“服务员”而努力；参加工作后更要继续学做好业务知识，通过深入基层了解民意、求教人民来提升服务能力，努力成为人民满意的“勤务员”。

（作者分别系湖南农业大学人文与外国语学院党委副书记、硕士生导师；湖南农业大学马克思主义学院研究生。本文系2020年度湖南省社科基金课题“‘一带一路’背景下文化交汇对高校思想政治教育工作的影响及应对策略研究”的研究成果，编号：19YBA199）

# 职教赋能 为乡村振兴提供人才支撑

颜丽娜

乡村振兴，首先要实现乡村人才的振兴；而乡村人才的振兴，职业教育责无旁贷。新时代背景下推进乡村振兴战略的一项重要举措，就是大力发展职业教育，根据不同地区的实际需要，采取务实有效的举措，让职业教育成为培养有知识、懂技术劳动者的“最集约化”渠道。

当好乡村振兴人才供应的“蓄水池”。《国家职业教育改革实施方案》明确提出：“服务乡村振兴战略，为农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。”高职院校应该有服务乡村振兴的正确认识与行动自觉，培养更多高素质技能人才、能工巧匠，培养“新农人”，通过职业教育赋能为乡村振兴输送源源不断的生力军。找准定位，加快构建现代职业教育体系，为农业农村培养实用型人才，助力农业农村现代化，既是国家战略的现实需要，也是职业院校实现自身发展的内生需求。

全面对接乡村振兴的目标任务。“深化产教融合、校企合作”“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”……习近平总书记对职业教育的系列指示批示精神，为当前和今后一个时期高职院校的改革指明了方向，提供了根本遵循。面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。比如，为实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴图景，高职院校应该瞄准乡村振兴五大目标任务，着力培养产业人才、文化人才、管理人才，助力乡村振兴、兴业。

扎实构建学得进、用得上、用得好的课程体系。构建全产业链专业结构，使高职院校专业优势与乡村经济实体有效联动，力求实现“专业对接产业，课程对接岗位，服务对接需求”的发展目标。乡村振兴向纵深推进，乡村产业的领域、途径、模式进入全新发展阶段、衍生出更多人才需求，高职院校必须着眼全产业链布局专业，全方位为乡村振兴提供专业人才培养；高职院校应优化专业设置，提升专业“智慧”含量，为“智慧新农人”培养夯实学科基础；高职院校应实现科研与实训互促、学科共建促发展，与企业或产业园区共

建产教融合园区、共编职业教材，通过打造产教融合示范基地、开放共享企业实训实训设施等，实现课程教材、教学模式、培养方式等各层面、全过程创新，形成既有学理支撑，又有丰富的实训基地、渠道的人才培养生态，既助力学校的学科建设，又为产业发展提供精准的人才服务。

深入推进产教融合的开门办学理念。“跨界”是技术技能人才成长的典型特征，高职院校更应该将“开门办学”置于重要位置。推进职业院校、企业建立全方位、多层次的深度联系。产教融合不仅是产业与教育、企业和院校的融合，也是人才培养与乡村振兴区域经济发展的全面连通。加强顶层设计，聚拢校企合力。涉农企业是产业用人的重要主体，高职院校要主动与企业建立深度合作关系，在丰富产教融合、校企合作形式中拓展产教融合的深度与广度，努力形成多元参与的职业教育生态。强化引领支撑，畅通渠道育新人。职业院校与农企及农村经济实体建立广泛联系，持续探索“校内+校外”的协同育人新模式，邀请更多能工巧匠进校园或带领学生走进乡村，与他们面对面交流，让学生深化对乡村生产生活的观察、思考和实践中，体会从校门到厂门或田间的“距离”。

高效发挥职业教育的类型优势。克服对职业教育的偏见，发挥职教类型优势，让职业教育生“有学头、有盼头、有奔头”，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成全社会关心、重视和支持职业教育的良好氛围，让职业教育更好发挥“扶技、扶智、扶志”的作用，为巩固拓展脱贫攻坚成果、助力乡村振兴注入更强劲的动力。职业院校生源多样，应做好专业和职业规划辅导，充分发挥职业教育的应用优势，采取多样化的培养培训模式，培养“下得去、留得住、干得好”的乡村振兴“生力军”。

（作者单位：湖南信息学院）

# 多措并举筑牢粮食安全基石

赵玲玲 王锦 李英祯

食为政首，谷为民命。我国14亿多人口，解决好吃饭问题，始终是治国理政的头等大事。当今世界，百年巨变与世纪疫情叠加，全球地缘政治充满着不确定不稳定因素，直接导致国际粮食市场供给不稳定，要未雨绸缪，始终绷紧粮食安全这根弦，把饭碗牢牢端在自己手里，立足国内，确保产能，筑牢粮食安全基石。

粮安天下，种子为基。种优粮丰，种源安全是关系到国家安全的战略问题。全面实施种业振兴行动，加强种质资源保护和利用，加强种质库建设，确保种源可控。发挥新型举国体制的优势，科学调配优势资源，加强基础性前瞻性研究，开展种源“卡脖子”技术攻关，推动种业高质量发展。湖南是农业大省、种业大省，应继续在海水稻关键核心技术和重要创新领域取得突破，提高盐碱地

单产；加快建设国家生物育种产业创新中心，有序推进生物育种产业化应用，健全品种审定和知识产权保护制度。

科技当家，丰粮于技。以良种良法配套、农机农艺结合，让农业插上科技的翅膀。加快打通科技“进村入户”通道，促进政府公益性服务和市场社会化服务协同发展；组织农业科技特派员和农技专家，加强农技指导和科技推广应用；建设基层农技推广区站点，落实良种供应与测土配方施肥、病虫害综合防控等农业科技的结合，不断提升粮食供给体系的质量效益；提高农业机械等技术装备，用物联网、大数据等现代信息技术发展智慧农业，加快补上烘干仓储、冷链保鲜等现代农业装备短板，减少粮食产中、产后损失。

耕地为基，藏粮于地。耕地是粮食生产的命根子，必须严防死守18亿亩耕地红线，采取“长牙齿”的硬措施，坚决

遏制耕地“非农化”、防止“非粮化”，规范耕地占补平衡，落实最严格的耕地保护制度。我国人多地少水缺，人均耕地和淡水资源分别仅为世界平均水平的40%和25%左右，加快高标准农田建设，打破来自资源环境的刚性约束。浙江嘉兴通过给农民购买社会保险换耕地经营权，把零星耕地建成田成方、渠相通、路相连、旱涝保收的高标准农田，田间机械化作业更便捷，提高了种粮大户参与土地流转、发展适度规模经营的积极性。寸土良田寸寸金，可借鉴嘉兴创新政策，化解家庭承包土地碎片化。

托底粮安，政策加持。种粮能赚钱，粮食就安全，实现生产粮食和增加收入齐头并进，让种粮农民获得合理收益，种粮大县财政不吃亏。落实各项扶持政策，完善粮食主产区利益补偿和正向激励机制，严格落实种粮农民一次性补贴，粮食最低收购价等政策，激发粮食

生产内生动力。加快多层次普惠性农业保险体系建设，扩大水稻、小麦、玉米三大主粮作物完全成本保险和收入保险范围，完善农业保险大灾风险分散机制，让种粮农民吃上“定心丸”。

粮食产业，延链补链。新时期城乡居民食物消费结构正在不断升级，粮食等初级农产品既要保数量，也要保多样、保质量，有力支撑群众高品质生活。保障粮食安全要在农业产业化龙头企业带领下，深入实施优质粮食工程，推动品种培优、品质提升、品牌打造和标准化生产，龙头带着农民干、领着农民赚。加快粮食三产融合，延伸粮食产业链、提升价值链、打造供应链，不断提高粮食质量效益和竞争力，实现粮食安全和现代高效农业相统一。

（作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员）

# 全面构建数字化时代农村网络联校新格局

喻静

农村网络联校是以信息技术为基础的一种新型教育组织形式，是推动教育体系结构重组、流程再造和文化重构的核心动能。当前，应顺应数字化战略转型发展新浪潮，加快推进教育数字化转型发展和智能化转段升级，积极探索适应网络联校教育形态的教育教学理念、模式、内容和方法，全面构建数字化时代农村网络联校新格局，推动形成教育改革发展新生态。

构建“一个体系”，从宏观层面解决“教育政策受限”的问题。聚焦义务教育均衡发展，从解决农村学校“开不齐课”“开不好课”问题着手，基于“网络课堂”应用经验，构建形成网络联校模式样本，全方位架构数字化背景下的省市县农村网络联校政策体系。明确通过“1+N”或“N+N”形式，以优质学校带薄弱学校，实行课程联合编排、教学统筹安排、资源同步共享，着力解决农村学校课程开设不全、师资不足等问题，

从根本上杜绝“信息孤岛”和“联校孤岛”。

搭建“两个共同体”，从应用层面解决“教育资源匮乏”的问题。一是搭建县域联校共同体，构建乡镇区域间、市州县域间、县际间、市州跨区域间、跨省域间五种形式网络联校群。以县域为中心，以“共性+个性”为原则，结合区域教育发展需求，积极探索农村网络联校的新型建设模式、新型应用模式、新型保障机制，避免重复投入或超前投入，最大程度满足区域需求。二是搭建联校资源共同体。聚焦农村地区教育资源缺乏且不优的现实短板，逐渐形成“教育数字资源共同体”，推动教育数字资源的共享和流动成为日常教学中的新常态，通过“资源共同体”的搭建，促使教育数字资源效能最大化、利用率最大化。

深化“三个课堂”，从机制层面解决“融合应用不足”的问题。聚焦网络联校视角下专递课堂、名师课堂、名校课堂实践形态，全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用，

推动注重知识传授向更加注重能力素质培养转变，强调建立以学生发展为本的新型教学关系，改进教学方式和学习方式，改变教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式。建设开放的学习环境，提供丰富的教育数字资源，构建以“三个课堂”为基础的人人想学、处处能学、时时可学的数字化学习环境。

实施“四个手段”，从实践层面解决“教学效果不佳”的问题。一是在均衡上下功夫，构建云端相连、开环融通的网络教研联盟。以中小学特级教师、高级教师为领衔人，以学科、学段为基础，组建包含课程教学团队、技术支持团队、学科研发团队、专家指导团队在内的网络教研联盟，带动农村学校教师参与名师引领、网络研讨、资源开发、资源应用等活动。二是在数据上做文章，深度挖掘大数据环境下的网络联校生态优势。充分利用成熟的社会化云数据、云计算和云安全基础条件，集成大数据场景下常用的引擎、算法、数据挖掘、机器学习

等工具，实现联校统一管理、统一控制、统一调度，以及资源的归集、产权、使用、评价、迭代与流转。三是在智能上求突破，基于人工智能探索网络联校引领回归教育教育育人本质。酌情运用VR/AR等智能技术，让更多农村学生接触创客教育、体验教育、项目式学习等先进教学方式。如根据教学大纲与教学要求，生成语文、数学和音体美健知识图谱，形成系统机器教学资源，用于解决农村学生在拼音、基础英语以及艺术特长课程教学中的刚需。四是在改革上谋发展，推进网络联校破解教育领域重难点问题。当前虽大力倡导教育均衡、教育公平，但部分地区仍存在名校热、大班额、师资流失等问题。是在改革上谋发展，为教育装上“智慧引擎”，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作思路，将新理念、新技术、新资源转化为日常教学常态，有利于这些问题的解决。

（作者系湖南省教育科学研究院院办信息管理处处长）

# 将湖湘红色文化融入高校“大思政课”建设

刘莉

习近平总书记中国人民大学考察时强调：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”今年8月，教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，要求充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”，搭建“大平台”，建好“大师资”。湖南红色资源丰富、红色基因厚重，在长期革命斗争和建设实践中形成了具有鲜明湖湘特色的红色文化，是思政课活教材、资源库。如何以湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展，推进“大思政课”建设，是摆在湖南省高校和思政课教师面前的重要课题。

擦亮“红”的底色。办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。湖南是“伟人故里、将帅之乡、革命摇篮”，是中

国共产党建党、建军、建政的重要策源地，遍布着一辈无产阶级革命家的革命足迹。他们接受马克思主义先进思想文化的熏陶，确立共产主义理想信念，并矢志不移地为之奋斗。他们是党的主要创始人、党的指导思想的主要缔造者，比如蔡和森第一个提出“明目张胆正式成立一个中国共产党”，毛泽东第一个提出“唯物史观是吾党哲学的根据”；他们是革命军队的主要缔造者和重大战役的指挥者，领导了秋收起义、湘南暴动、通道转兵等重大历史事件，毛泽东指挥的三次反“围剿”在中外军事战争中彪炳史册。我们要充分了解湖湘红色文化与中国革命的渊源，与社会主义信念、共产主义理想的渊源，深刻阐明中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等重大问题，始终坚持为党育人、为国育才，教育引导青年学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业。

讲好“红”的故事。习近平总书记考

察湖南期间强调，要讲好红色故事，搞好红色教育，让红色基因代代相传。在“经世致用、兼收并蓄、心忧天下、敢为人先”的湖湘文化熏陶下，湖南人素来以“吃得苦、耐得烦、霸得蛮”闻名，在革命战争时期更是如此。据统计，湖南查明在册的革命烈士达15万名，留下了无数可歌可泣的感人故事。这些红色故事，见证了革命先辈对革命理想的矢志追求、承载着共产党人的初心使命。我们要深入挖掘其中蕴含的理想信念、精神气质、文化内涵和时代价值，找准湖湘革命家、英雄烈士人物故事与思政课的关联处和切合点。在思政课的各门课程中都可以开设湖湘红色故事专题内容，充实教学案例，用故事感染、感动、启发学生。同时要注重教学方式方法的创新，用学生听得懂的语言、听得进的方式，发挥学生的主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践，让思政课有深度、有力度、有温度。

用活“红”的资源。湖南红色资源丰

富，十步之内必有芳草。每一座爱国主义教育基地、每一件革命文物，都是一部历史教科书、一座红色育人库、一个“大思政课”教学基地。要坚持开门办思政课，善用实践教学基地“大”课堂，不断丰富“大思政课”的途径和载体。可主动对接省内各类实践教学基地，开发现场教学基地，开展实践教学，也可与有关实践教学基地建设长效机制，加强整合和资源共享。建设思政课教学资源库，整合全省优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，组织开发一系列以湖湘红色故事、湘籍革命先烈的主题的优秀思政课教学素材，比如有关“半条被子”的思政课程等，将课件、讲义、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材共享，引导教师开发一系列高质量、多形式的教学案例，打造一批思政“金课”，推动“大思政课”真正入脑、入心、入行。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员）

