

人才是创新的第一资源,是发展最重要的支撑。

党的十八大以来,党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断,作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署,推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。

如何在现代化新湖南建设中奋力谱写“惟楚有材,于斯为盛”新篇章?湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

大力提升高校自主培养高水平人才能力

徐国正 范张欣

人才是强国之基、发展之要、竞争之本。习近平总书记中央人才工作会议上强调:“要走好人才自主培养之路,高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用,全方位谋划基础学科人才培养,建设一批基础学科培养基地,培养高水平复合型人才。”

截至今年2月,湖南拥有在湘两院院士81人、入选国家重大人才计划专家435人,居中部地区前列;全省高新技术产业增加值总量迈上万亿元新台阶,科技进步贡献率超60%,区域创新能力排名升至全国第11位;国家第二轮“双一流”建设高校及建设学科入选高校数量和学科数量均位列全国第八。与此同时,我省仍面临尖端技术人才和领军人才总量偏少、创新人才需求与供给矛盾突出、科研平台不足等问题。为破解上述问题,高校应大力提升自主培养高水平人才能力,充分发挥人才培养主力军、主阵地作用。

完善高校人才自主培养顶层设计

高校应主动担起责任,认真做好人才培养战略规划,把国家所需和学校所能紧密结合起来,将人才资源转化为落实“三高四新”战略定位和使命任务的“第一动力”。

一是以培养一大批面向未来、适应产业行业需求、引领社会发展的创新型人才为目标定位。高校应加大内涵式高质量发展,提升服务国家及湖南重大战略需求的能力,平衡理论教学与科学实践,将能力本位导向赋予人才培养全过程,努力造就更多创新型拔尖人才。二是坚持高校党委主导

的主体系统设计。形成高校党委、学院(系)、职能部门齐抓共管、各负其责的工作格局和闭合完整、全面覆盖的管理体系。三是加强高校人才培养的战略规划。高校应贯彻创新发展理念,发挥高校自身的特色和优势,着力加强人才的创新、实践能力培养,按照新阶段新要求深化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革,做好中长期规划。

加强高校人才自主培养平台建设

我省各高校尤其是“双一流”建设高校应紧扣重大现实问题和人才发展需求,发力基础研究和前沿交叉研究,加强交叉学科和跨学科研究平台建设,助推全省创新平台提质升级,为自主培养高水平人才提供国际一流的创新平台。

一是大力支持国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术研究中心、企业技术中心等重大科研平台建设,吸引国内外优秀科学家来实验室开展独立、合作研究。二是大力支持“三区两山两中心”和湖南先进技术研究院等重大创新平台建设,推进长株潭人才发展一体化,建设好湖南省实验室、自主创新示范区等平台,打造一批有影响力和带动力的高端创新平台。三是大力支持全省智慧资源信息共享平台建设,深入推进省人才流动服务中心、省人才评价发展中心建设,将更多智慧资源、创新要素凝聚起来,为科研院所、高校、企业、新型研发机构等提供科研创新资源,为集聚和培育高层次人才提供智慧化平台服务,推动实现全省范围内人才资源共享、市场共管、信息互通、资格互认、服务互补。

锻造高校人才自主培养师资队伍

没有高水平的师资队伍,就很难培养出高水

平的创新人才,也很难产生高水平的创新成果。高校应努力提升教师的水平和能力,打造一支有利于自主培养高水平人才的师资队伍。

通过建立完善人才引进、交流、互通和专业化学科梯队发展等机制,创造有利于教师成长特别是有利于年轻教师、学术骨干脱颖而出的体制、机制和环境氛围;深化收入分配制度改革,加大经费投入,为师资队伍建设和提供政策支持和条件保障,让广大教师安心从教、热心从教;加强具有行业企业工作经历或相关背景、能会说会做善研的双师型师资队伍建设和,鼓励高校与企业人才互聘,引导支持教师转化科研成果、提升社会服务能力。

优化高校人才自主培养评价机制

高校应以完善和优化人才评价机制为重点,贯彻落实好我省《关于深化人才发展体制机制改革的实施意见》,加快建立以创新价值、能力、贡献为导向,有利于师生潜心钻研的人才评价体系。

一是构建科学细化的人才评价标准。以任务为导向,以聘任协议为依据,确定各级各类人才评价标准。二是不断完善人才评价机制。加快破除“五唯”顽瘴痼疾,解决人才评价中存在的“评价标准单一、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等突出问题,建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的人才评价体系。三是切实发挥评价结果的激励作用,建立健全责任制和“军令状”制度,防止框架系统内管理体制相互脱节,打造支撑高校高质量发展的人才引擎。

(作者分别系湖南大学党委常委、副校长,教授,博士生导师;湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南大学基地特约研究员)

打造青年科技人才战略队伍

打造专门从事基础研究、应用研究的青年科技人才队伍,是深入实施科技创新战略的重要保障。要采用多种形式、多种举措建设好青年科技人才战略队伍,推动人才聚集与高质量发展同频共振、有机融合。

以全球视野谋划队伍建设。激励引导青年科技人才秉持人类命运共同体理念,前瞻研判全球科技风险和挑战,主动牵头发起国际基础科学议题和工程计划,深度参与全球科技治理;强化开放共享思维、深耕国际合作,蓄力构建国际化人才制度,营造优良科研环境,让我省成为享誉国内外的创新创业沃土、引才聚才大磁场。

以机制创新扩大队伍建设。完善基础科研人才、科技领军人才培养机制,开展支持青年科技人才创新发展的联合行动,鼓励青年科技人才、青年创新团队脱颖而出;面向青年科技人才开设重大原创性研究申报单列渠道,在高水平科技自立自强实践中发现、培育、锻炼人才,造就一支创新精神强、发展潜力大的青年科研大军,让我省科技人才队伍更加梯度合理、充满活力。

以加大基础研发投入鼓励队伍建设。基础研发是科学进步的重要基石。中国社科院研究表明,目前我国普遍存在地方政府对基础研发投资动力不足现象。鉴于此,我省各级政府与企业投资应用研究和试验发展的同时,应加大基础研发经费投入,加大对基础研发领域青年科技人才的扶持力度,让基础研发有地位、让基础研发人才有奔头。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员)

合作办学,提供人才和智力支撑

外语教育最具开放性特征,必须有全球视野,绝不能关起门来办。与“一带一路”沿线国家和地区开展多种形式合作办学,应成为促进湖南高校非通用语种、小语种等教学质量提升的重要方式。

一是积极参与“一带一路”沿线国家大学间深度合作。参与沿线各国大学校长交流访问、教师及管理人员交流研修,开展教师培训,加强先进教育经验交流,助力沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出和引入,探索与沿线国家高校联合培养学生。二是以国家公派留学为引领,推动更多湖南学生到沿线国家留学,完善全链条的留学人员管理服务体系,鼓励留学人员回国留学尤其是为国内外语教学效力。三是我省有条件的高校可探索开展境外合作办学,大力培养熟悉当地文化、精通双方语言、拥有专业技术知识的复合型型人才,以满足我省在能源、金融、先进制造、基础设施建设和“一带一路”沿线国家合作重点领域对高质量专业人才的迫切需求,助力湖南全面“走出去”。

(作者系中南林业科技大学外国语学院副教授,高校大学外语教学研究会日语分会第四届理事会议事)

深化产教融合 企业应更有担当作为

段泽孝

产教融合、校企合作是现代职业教育体系的关键环节。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示时强调,要深化产教融合、校企合作。今年5月1日起施行的新修订《职业教育法》,涉及企业的条文从1996年版的14款增至35款,明确要求对“深度参与产教融合、校企合作”的企业给予奖励和税费优惠,进一步突出了企业在职业教育中的功能与定位,对于促进企业更好承担职业教育社会责任意义重大。

——企业应积极参与构建职业教育共同体,推动形成多元参与的职业教育生态。

企业与职业教育息息相关。一方面,企业是产业用人的重要主体。职业教育最重要的任务之一,就是为产业发展输送技能型人才。企业作为产业发展的核心要素,是技能型人才就业的主要载体。新修订《职业教育法》更加突出就业导向,首次明确职业教育与普通教育具有同等重要的地位,规定不得设置条件妨碍职业学校毕业生平等就业。另一方面,企业是职业教育办学的主要主体。职业院校培养的技能型人才是否为企业所急需,企业最有发言权。新修订《职业教育法》鼓励企业举办高质量职业教育、为完善职业教育制度体系提供支持,愈发凸显了企业在职业教育中的主体作用。

为此,企业应善于利用各种有利政策,与职业学校特别是高职院校建立深度合作关系。企业可通过打造产教融合示范基地、开放共享企业实习实训基地、与职业学校共建职业教育集团、与产业园区共建产教融合园区以及参与职业教师培养、职业教材编纂等方式深度介入职业教育教学全过程,在丰富产教融合、校企合作形式中拓展企业参与职业教育的广度与深度,推动形成多元参与的职业教育生态。

——企业应积极响应中国特色学徒制建设,探索制定技能人才需求端与供给端学徒岗位标准。

新修订《职业教育法》明确提出,“国家推行中国特色学徒制”,为企业响应中国特色学徒制建设提供了法律依据。近年来,我国在探索建设现代学徒制过程中,已形成“校企双元育人、交互训教、岗位培养、学徒双重身份、工学交替、在岗成才”的基本模式。一方面,企业通过设立学徒岗位对职工进行培训,在挖掘员工潜力、提高员工适应企业升级和技术变迁能力的同时,可以从需求端角度助力廓清

技能人才培养方向与目标;另一方面,企业作为职业教育主体之一、技能人才供给端,可通过参与现代学徒制建设优化人才培养方案,大力培养真正符合产业需求的人才。

当前,中国特色学徒制尚处于起步与探索阶段,相关标准还不完善。鉴于此,企业应根据自身情况、行业情况、地域情况以及人才培养的实际需要,通过对接国家职业技能相关标准和教育部门课程教学标准,探索职业、岗位、专业和课程相贯通的全流程标准,分别针对技能人才需求端和供给端制定学徒岗位标准,规范技能人才培养环节与流程,助力完善中国特色学徒制的标准体系。

——企业应积极支持开展职业启蒙、职业认知、职业体验,提升职业教育的认可度。

长期以来,社会上存在“职业教育低人一等”“职业学校不是好学校”等错误认知。这就需要我们在基础教育阶段传授必要的职业知识,使学生在面临普通教育与职业教育的择择时,能够相对理性地与从容做出选择。新修订《职业教育法》明确提出,进行职业启蒙、职业认知、职业体验,较之基础教育阶段学校,许多企业在传授职业知识方面更具优势。

为此,企业应积极研究与基础教育阶段学校开展职业启蒙教育的合作机制与路径。一方面可以“引进来”,通过设立企业开放日、提供职业体验机会和场所等方式,引导广大青少年走进企业、了解企业,感受职业技能的魅力;另一方面还要“走出去”,企业可主动对接基础教育阶段学校,通过开展企业家和技能大赛、劳动模范等优秀专业技术人员进校园活动或其他切实可行的合作方式,让职业启蒙教育走进课堂。通过引导和支持企业深度参与职业启蒙、职业认知、职业体验,不断提升职业教育的社会认可度。

企业要在深化职业教育产教融合中发挥更大作用,离不开政府部门的积极引导和有效监督。一方面,各级政府应依法通过购买服务、奖励补贴、给予财政和土地政策支持、实施税费优惠等方式对企业加大支持力度,鼓励企业参与职业教育教材开发、教学管理和学校建设,吸纳企业参与职业教育质量评价;另一方面,政府应依法将开展职业教育情况纳入企业社会责任报告,并通过日常监管督促企业落实修订《职业教育法》所规定的相关义务。

(作者系湖南省社会科学院国家治理与公共政策研究中心特聘研究员、湖南省教育科学研究院博士后科研工作站博士后研究人员)

多维激发技能人才 创新内生动力

杨若邻

习近平总书记高度重视技能人才培养,明确指示要“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”,强调技能人才“要增强创新意识、大国工匠”,展示锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气”。《中共湖南省委关于制定湖南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出,要“激发人才创新活力”“大力弘扬科学家精神、工匠精神和劳模精神”。

技能人才是联结技术创新与生产实践“最后一公里”的关键核心劳动要素。技能人才在生产过程中担负着试验检验、生产制造、保障维修等重要任务,扎根生产一线工作的经历使得技能人才非常清楚生产实际存在的问题,了解生产过程中急需改善环节,解决生产中关键技术、工艺及流程等方面问题的意愿强,其创新潜力较大。提升技能人才创新能力,对于企业升级自有技术、消化引进技术具有重要意义。因此,应以切实激发技能人才创新内生动力为抓手,培养造就一大批具有创新意识、创新思维、创新勇气和创新能力的高素质技能人才。

通过优化工作激发技能人才创新内生动力。一是让技能人才从事具有适度挑战性工作。如此有利于技能人才葆有工作激情、挖掘自身潜力、努力破解生产实际中面临的困难和瓶颈。二是安排任务“对口味”。职业兴趣是工作的原动力,企业应深入了解技能人才的兴趣爱好,尽可能让他们“择其所爱”“扬长避短”,努力做到让技能人才的综合素质与岗位的创新要求相匹配、技能人才的人格特征与岗位的人格要求相匹配、技能人才的专业水平与岗位职责相匹配、技能人才的职业发展路径与岗位转型升级路径相匹配。三是积极举办创新创造类竞赛。用活各类创意竞赛、创新方案策划竞赛,吸引技能人才出谋划策,引导激励技能人才在协同创新中成长发展。

通过科学授权激发技能人才创新内生动力。一方面,应注重心理授权。技能人才感知到较高的心理授权时,其创新的内生动力会得到增强,创新能力也会提高。比如让技能人才独立承担一项完整的创新工作,可增强其心理授权,促使技能人才持续不断地努力。另一方面,应明晰工作授权。企业应坚持

充分激发青年科技人才活力 加快建设科技创新高地

王晓宁

习近平总书记指出,“要造就规模宏大的青年科技人才队伍,把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上”。做好青年科技人才工作,充分激发青年科技人才活力,是我省加快建设具有核心竞争力的科技创新高地的重要着力点。

优化青年科技人才研究环境

为有效破解青年科技人才“担纲机会少、成长通道窄、生活压力大”等问题,应进一步深化人才工作改革,切实优化青年科技人才研究环境。

让科研环境更宽松。给予青年科技人才足够的研究自主权和研究时间,设立研究与发展专项计划并配套经费支持,重点培育35岁以下科技人才;健全青年科技人才评价机制,突出效用导向,制定以创新性、贡献度为重点的分类评价体系;实施“数字+服务”式管理,实现科研项目申报、检查、评估、经费拨付一网通办,为青年科技人才减负。

让科研交流更顺畅。以跨界交流促打破封闭。搭建跨学科交流平台,加强跨学科研究,引导支持青年科技人才丰富研究内容,以强化合作促成果创新。积极构建研究机构、研究小组、研究人才之间的沟通桥梁,强化合作研究,打破研究屏障。以学术研讨促思想交流。常态化开展青年科学家学术沙龙、博士生学术年会等交流活动,切实提高青年科技人才在各类学术交流中的参会比例和发言名额。

让科研前途更多元。支持青年科技人才向高等院校、行政部门、一线企业流动,加强新型研发机构和研发中心等创新联合体建设,为青年科技

人才开辟多渠道就业通途。建立有利于青年科技人才创办企业的激励机制,鼓励他们在自己专业领域创办科技企业。为青年科技人才设立科研小组领导、科研项目合作负责人等岗位,使其拥有更多自主科研、自主创新的担纲机会。

实施青年科技人才留用工程

青年科技人才是湖南打造具有核心竞争力的科技创新高地的重要生力军。应用好在校、在岗青年科技人才,让他们在湘爱湘、留湘建湘,努力实现湘才湘用。

加快人才启用速度。完善在校博士、硕士研究生培养制度和就业帮扶制度。尤其是工学博士、硕士研究生的研究方向多为当下的高精尖领域,促进他们在读期间就地融入产学研一体化,在产生经济效益的同时可有效提升人才培养质量。鼓励在岗优秀青年科技人才尽快进入前沿研究领域、在科技创新第一线“冒尖”,推进科研队伍年轻化。

加大人才投资力度。逐步增加奖学金的奖项数量与获奖比例,逐步提高科研奖学金的奖金额度,逐步增设初级科研临时岗位,鼓励在读优秀博士、硕士研究生担任大学助教或到对口企业临时任职。对于住房、子女教育等方面存在困难的青年科技人才,优先兑现企业人才专项支持补贴,让他们安心立业、安心立业。

提升人才匹配精度。构建产业人才培养平台,精准对接企业需求,围绕重点领域和关键核心技术研发需求,强化人才订单式培养,打通青年科技人才供需堵点和难点,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

推进复合型外语人才培养 助力湖南全面“走出去”

刘永辉

习近平总书记强调:“要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才,有针对性地培养‘一带一路’等对外急需的懂外语的各类专业技术和管理人才。”湖南是国内国际双循环的重要节点和“一带一路”建设重要腹地,推进多语种、小语种、复合型外语人才培养刻不容缓。我省高校应科学规划,做好顶层设计,调整当前外语人才培养体系;突出特色,打造高质量外语课程体系;强化与国外合作办学,推进外语教学质量升级——为落实“三高四新”战略定位和使命任务、助力湖南全面“走出去”提供强有力的智力与人才支撑。

科学规划,做好顶层设计

随着“一带一路”建设深入推进,我国亟待破解非通用语种、小语种人才匮乏问题。近年来,中非经贸博览会、中非经贸深度合作先行区落户湖南,湖南自贸试验区获批建设,我省已建成18个国家级园区、7个海关特殊监管区、4个跨境电商综合试验区,对接“一带一路”的试验田和资源库更加完备。当前,湘企在“一带一路”沿线国家共有存续企业277家。“一带一路”沿线65个国家和地区有53种官方语言,湖南高校外语专业招生语种只覆盖其中10余种语言,局限于通用语种、大语种,缺少对亚非拉、中东欧非通用语种或小语种的关注。鉴于此,我省应对现有外语人才培养体系进行调整,扩大外语教育语种,大力培养融学科、专业、语言

素养于一体的复合型外语人才。

一是在夯实现有外语语种教育基础上,重视和支持非通用语种和小语种专业建设。目前湖南开设4个以上语种教学的高校屈指可数,基本以英语为主,附带一到两个小语种。应根据实际需要合理布局,推进非通用语种与小语种等多语种专业建设向体系化、特色化发展。二是优化外语专业人才培养方案。高校外语人才培养须与国家复合型国际化人才的战略需求相契合。但目前大多数高校外语专业仍采用传统的以“语言+文学”为主的培养模式,导致学生知识面窄、知识结构单一、分析和解决问题能力低下。应鼓励支持高校开设“多语种+”的跨学科跨专业新兴交叉课程,强化实践教学,着力提升学生的跨领域知识融通能力和实践能力。

突出特色,打造高质量课程体系

我省高校外语教学应大力提高质量,其中要特别注重突出各校办学特色,防止“千篇一律”。在课程体系建设上,应推进通识教育和公共外语教学改革,打造“多语种+专业”课程体系,鼓励开设跨专业跨学科交叉课程,为培养具备多语言交际能力、全面的区域国别知识、有良好专业素养和人文素养的外语人才奠定坚实基础。

一是构建“多语种+思政”课程体系,注重提升学生的政治素养、道德修养、人文底蕴和家国情怀;二是构建“多语种+专业”课程体系。各高校应根据自身办学特色,将优势专业、特色专业与多语种课程交叉融合,注重培养“通用语种+非通用语种”复合型人才,发挥多语种优势,满足国家外交

外事、商务领域及国际组织的人才需求;培养“多语种+”跨学科人才,包括“多语种+经济”“多语种+政治”“多语种+区域国别”“多语种+新闻传媒”等,满足国家对懂外语的各类专业技术和管理人才的需求。

合作办学,提供人才和智力支撑

外语教育最具开放性特征,必须有全球视野,绝不能关起门来办。与“一带一路”沿线国家和地区开展多种形式合作办学,应成为促进湖南高校非通用语种、小语种等教学质量提升的重要方式。

一是积极参与“一带一路”沿线国家大学间深度合作。参与沿线各国大学校长交流访问、教师及管理人员交流研修,开展教师培训,加强先进教育经验交流,助力沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出和引入,探索与沿线国家高校联合培养学生。二是以国家公派留学为引领,推动更多湖南学生到沿线国家留学,完善全链条的留学人员管理服务体系,鼓励留学人员回国留学尤其是为国内外语教学效力。三是我省有条件的高校可探索开展境外合作办学,大力培养熟悉当地文化、精通双方语言、拥有专业技术知识的复合型型人才,以满足我省在能源、金融、先进制造、基础设施建设和“一带一路”沿线国家合作重点领域对高质量专业人才的迫切需求,助力湖南全面“走出去”。

(作者系中南林业科技大学外国语学院副教授,高校大学外语教学研究会日语分会第四届理事会议事)

