

编者按

习近平总书记中国人民大学考察调研时强调,思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。如何抓住这“三个关键”,使思政课在高校立德树人任务中发挥更大作用?本期《理论·学习》邀请专家学者围绕习近平总书记考察调研中国人民大学时的重要讲话精神,从加强党的领导、创新思政课堂等方面进行学习研讨。

扎根三湘大地建设一流应用型大学

宋克慧

习近平总书记日前在中国人民大学考察调研时强调,要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。习近平总书记的重要讲话,为扎根三湘大地建设一流应用型大学提供了根本遵循,指明了奋进方向。

增强扎根三湘大地建设一流应用型大学的战略定力

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。新时代党的教育方针,就是坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。以党的教育方针为指引,扎根三湘大地建设一流应用型大学,必须增强战略定力,坚持“应用为本、服务地方”的办学理念,以建立现代产业学院为突破口开放办学;以问题为导向,促进应用科学研究;以培养应用型人才为目标,提高人才培养质量;以服务和支撑地方经济社会发展为重点,为推动经济社会高质量发展作出新的更大的贡献。

锤炼扎根三湘大地建设一流应用型大学的政治能力

加强党的领导是做好教育工作的根本保证。党的十八大以来,我国教育事业之所以取得显著成就,最根本的就是坚持以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,坚持党对教育事业的全面领导。历史经验和生动实践表明,扎根三湘大地建设一流应用型大学,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以加强党的政治建设为统领,坚持办学正确政治方向。必须头脑特别清醒、态度特别鲜明、行动特别自觉,始终把党的政治建设摆在首位,切实发挥党委领导核心作用,坚持和完善党委领导下的校长负责制,认真贯彻执行民主集中制,使党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。

提高扎根三湘大地建设一流应用型大学的综合实力

我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了扎根三湘大地建设一流应用型大学,必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。近年来,湖南工学院把立德树人作为中心环节,围绕“教育教学观念怎么转”“本科教育教学怎么改”“特色鲜明的区域性高水平应用型大学怎么建”三大主题,开展办学思想大讨论;以开展教学质量提升年活动为载体,不断深化教育教学改革,全面提升人才培养质量;以学

科科研内涵发展为载体,着力加强思想政治理论课和课程思政改革创新,完善“三全育人”体系,全面提升办学核心竞争力。以更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光提高综合实力,才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合。

涵养扎根三湘大地建设一流应用型大学的胆识功力

今天,党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题,必须坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,积极破解制约学校事业发展的体制机制障碍,增加以改革激活力、增动力的胆识功力。统筹推进本科教育教学、人事分配制度、干部任用考核制度、学科科研管理机制、服务体制机制改革,充分激发教育事业发展生机活力;全面加强应用特色学科、应用型专业、师资队伍、校园文化、办学条件与民生保障、治理能力与治理体系现代化建设,进一步提高教育办学质量;调整优化学科结构、专业设置,积极回应国家重大战略需要。在改革中加强、在建设中提高,充满活力、富有效率,更加开放、有利于高质量发展的一流应用型大学,定能更快满足广大群众日益增长的优质教育需要,更好推动人的全面发展、社会的全面进步。

(作者系湖南工学院党委书记)

曹执令

习近平总书记中国人民大学考察调研时,强调思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。充分尊重学生成长规律,利用好大数据、人工智能、物联网等新技术推进教学改革形式创新,才能真正将思政课讲深讲透讲话,起到与时俱进、润物无声的效果。

推动思政课教学有的放矢,实现精准育人

坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。现代信息技术发展,能够助推思政课实现大众化教学与精细化教育有机结合,与当代大学生追求创新、张扬个性的思维理念高度契合。实现思政课教学从“大水漫灌”到“精准滴灌”,推动思政课朝着更加开放、高效、智慧方向发展,要求新时代思想政治理论课教师紧随时代步伐,转变教学理念,以学生喜闻乐见的方式深入推进思想政治教育手段创新,大力构建“互联网+思政课”新模式,实现课上课下有效贯通,课内课外有效结合,网上网下有效全面覆盖,增强时代感和吸引力。

推动优质教学资源共建共享,实现互联互通

当前,高校思政课教学资源发展不平衡的难题亟待破解,坚持优质资源共享,有其必要性和重要性。随着互联网时代、全媒体时代和移动学习时代的到来,“虚拟教研室”“空中课堂”等云技术打破信息壁垒,让优质思政资源共建共享成为可能。眼下,已有不少高校积极探索开门办思政,搭建了集资源整合、实时交流、评价反馈等功能服务于一体的智慧思政课云平台,使课内课外、校内校外、线上线下多场域融合,营造出开放共享、协同育人的良好氛围。推动学校构筑多主体协同、多资源整合、多路径贯通的体制机制,让思政课从单一走向丰富,从碎片走向整

讲深讲透讲活 立德树人关键课程

合,从封闭走向开放,从有限走向无限,才能全面提升课程思政协同育人的影响力,推动实现久久为功、潜移默化育人效果。

系统推动构建大思政课格局,创新教学情景

“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”大思政课是一个系统工程,必须突破原有思维定式,以开放的视野、多元的形式,实现育人质量和效果的有效提升。一方面,可利用湖南具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因的优势,开展“行走的思政课”,讲好讲活中国共产党

党的故事,激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉;另一方面,结合虚拟仿真、劳动实践、情景再现等方式,实现思政教学情境的重组与整合,提高思政课的感染力、说服力和吸引力。从本土实际出发,善用网络技术,不断丰富教学内容,创新教学手段和方法,方能让“大思政课”更生动立体,切实发挥好培根铸魂作用,更好地引导学生在回望历史、观照现实、开创未来中健康成长。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,关系培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。加强探索、矢志改革创新,以帮助学生筑牢理想信念为出发点和落脚点,以信息化教学技术为重要抓手,在实践探索中实现思政课信息化建设创新发展,讲深讲透讲活这一重要课程,就一定能够担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系湖南工学院校长)

不断推进马克思主义中国化时代化

张治春

习近平总书记中国人民大学考察时指出,要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,不断推进马克思主义中国化时代化。这一科学论断,反映了新时代中国共产党人对马克思主义发展规律的新认识,是当代中国坚持和发展马克思主义的重要遵循。

“马克思主义之所以行,就在于党不断推进马克思主义中国化时代化并用指导实践。”历史和现实已经证明,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化是完全正确的,这是中国共产党推进理论创新的一条根本经验。以史为鉴、开创未来,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,必须继续推进马克思主义中国化。

不断推进马克思主义中国化时代化,是由马克思

主义的品格决定的,是我们开辟和拓展符合中国实际的正确发展道路的客观需要。当前,从世情看,国际局势动态起伏,热点地区冲突和非传统安全因素的挑战不断增强,特别是席卷全球的新冠肺炎疫情,给世界经济社会发展带来了诸多不确定因素;从国情看,当代中国改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有;从党情看,党的建设在新的历史条件下面临诸多前所未有的新情况、新问题与新挑战。回答这些理论和实践课题,就必须始终坚持“两个结合”,准确把握时代大势,坚持理论指导实践,让马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量,指引党和国家事业再创新的奇迹、取得更大胜利。

准确把握时代大势。当今世界百年未有之大变局之深刻前所未有,当代中国矛盾风险挑战之多前所未有,如何完整准确全面贯彻新发展理念、构建新发展格局、持续满足人民对美好生活的期待,依然需要给予强有力的回应。科学回答时代之问,着力解决时代课题,必须坚持和运用马克思主义的立场

观点方法,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,在全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中,不断推进理论创新、进行理论创造。只有勇于站在人类发展前沿,积极回应高质量发展和人民群众的美好生活需要,才能使马克思主义拥有强大生命力和说服力,用继承和发展了的科学理论指导新的实践。

坚持理论指导实践。理论产生的根本动力是解决社会矛盾和现实问题。科学理论从实践中来,被实践所检验,再回到实践中转化为改造世界的物质力量。在新征程上,推进马克思主义中国化,重在用与时俱进的理论联系不断发展变化的实际,坚持以马克思主义的立场观点方法看待和解决前进道路上的难题。坚持以更加宽阔的眼界审视马克思主义在中国发展的现实基础和现实需要,不断回答时代和实践提出的重大课题,提升运用党的创新理论分析问题、解决问题的能力,才能使中国化时代化的马克思主义不断显现真理的强大思想伟力,推动中国特色社会主义事业发展壮大。

(作者系湖南工学院党委委员、纪委书记)

切实推进马克思主义学院内涵式发展

张冬毛

“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”认真学习和贯彻落实习近平总书记关于思政课和思政教育的重要讲话精神,充分发挥思政课主渠道作用,就必须加强作为新时代高校铸魂育人主阵地的马克思主义学院建设。

坚持党的领导,牢牢把握立德树人根本任务。必须始终坚持党对高校的全面领导,坚定政治立场、严明政治纪律,把握正确方向,做好意识形态工作。必须始终坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义理论学科的基本立场、观点和方法,增强思政教育导向和思想引领功能。必须始终遵循思想政治教育规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,形成政治定调、学术引领、教师主导、育人为先的马克思主义学院发展模式。

推进改革创新,把思政课程讲深、讲透、讲活。这就要求不断推进思政改革创新,一是要有“识”,思政教师要加强学习,具备深厚的理论功底,做到以学理说服人,用知识传递价值。二是要有“道”,思政教师不仅要追求“学高为师”的渊博,更要践行“德高为范”的高尚。三是要有“术”,坚持

以教师为主导、学生为主体、学习为中心的教学理念,推动现代信息技术的应用,打造特色实践课程,让思政课“活”起来“火”起来。

厚植理论功底,让思政课教师成为塑造灵魂的“大先生”。“对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。”建立一支符合“好老师”“大先生”“人民教育家”标准的高素质思政课教师队伍,就必须完善思政课教师评价体系,把师德师风作为第一标准纳入教师评价体系,把“四有”好老师普遍标准和思政课教师的“六要”专业标准结合起来,突出评价思政课教师是否具有家国、仁爱、传道情怀。

强化知行合一,办“行走的思政课”。实现思想政治教育内容上的创新,关键在把马克思主义、党的创新理论与中华民族伟大复兴的实践相结合,与中华优秀传统文化相结合,夯实学生理想信念;挖掘各类课程所蕴含的思政元素,用大学生易于接受的形式适时呈现,在知识传播中凝聚思政价值。要推动教学模式上的创新,通过课外实践教学课堂上思政理论、方法、原理学以致用;通过“行走的思政”,把知识和认识转化为行为,达到知行合一的教学效果。

回应时代需求,打造学科发展新高地。一方面

要研究和阐释马克思主义及其中国化最新成果,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕社会热点难点问题积极开展研究;另一方面要重视思政教育改革创新研究,推进马克思主义学科发展。同时,注重马克思主义理论与其他课程的跨学科深度研究发展,以解决现实问题为导向进一步普及及优化学科体系。

创新理论宣讲方式,构建理论传播矩阵。充分利用各级党报党刊等主渠道、主阵地,参与构建理论传播矩阵,积极发声,推动多层次、多渠道、多形式的理论传播;积极推动“党的创新理论宣讲进基层”和“湖南人讲湖南故事”系列宣讲活动进校园、进班级等各种主题宣讲活动,涵养学子爱国情、强国志、报国行。用人民群众最关心的、最有切身体验的“身边事”“鲜活事”讲清楚没有共产党就没有新中国的道理,讲清楚只有坚持共产党领导才能实现中华民族伟大复兴的道理,坚定听党话、跟党走信念。

(作者为湖南工学院马克思主义学院院长、教授。本文系湖南省普通高等学校课程思政建设项目《高校马克思主义学院在课程思政建设中的价值归属和工作模式研究》的阶段性研究成果,项目编号HNKCSZ-2020-0657)

守正创新,上好思政“金课”

伍小乐

习近平总书记中国人民大学考察调研时,观摩了思政课智慧教室现场教学,对该校打造高精尖水平思政课的做法表示肯定,希望人民大学为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”,鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设。总书记的重要讲话,为思政“金课”建设提供了根本遵循。

思政课程融通理论教学与研究性学习的教学内容创新。习近平总书记说,“思政课的本质是讲道理”,思政课程绝不能是干巴巴的文件宣讲,应从生活中、从历史中收集丰富素材,努力做到把道理讲清楚、真正讲到学生心里。因此,上好思政“金课”,必须专门针对《马克思主义基本原理概论》课程理论性强和时代感强的特点,构建专题式理论教学+课堂研究性学习的理论教学体系,在教材内容基础上不

断挖掘更具时代特征的教学素材,尤其要以问题为导向,以能力培养为主线,将课本内容与实践活动紧密结合起来。

思政课程融合校内外两个课堂教学实现模式创新。思政教学绝不能止步在校园内,结合工科院校特点,湖南工学院积极打造《概论》课教学嵌入专业实践和素质与能力拓展的“两嵌入”运行机制,通过“基地教育、社会实践、专业实践、阅读实践、校园文化、研究实践”六大类型实现教学效果,引导学生到广阔的实践舞台上“受教育、长才干、作贡献”。

思政课程应融入多媒体技术手段实现课堂教学方式创新。各种各样的创新变化背后的根基,是不变的理想信念和家国情怀。打造思政“金课”要牢牢抓住“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。“金课”建设积极探索“对话课堂”“经典课堂”“创意课堂”“叙事课堂”等课堂形式,善于

利用各类在线教育平台,以新技术与学生实现更紧密的联系。

思政教育的关键是培养人。思政“金课”建设既要提升学生对马克思主义中国化理论体系的理论认同,更须提升学生对党和国家、民族的政治认同。这些年,湖南工学院校内与校外实践活动相结合的“两嵌入”式实践教学模式,开阔了学生的视野,提高了学生的综合素质,增进了学生对思想政治理论课的情感认同。

思政课的守正创新之路任重道远,而当前的思政“金课”建设则以其高标准、强实效特色为创新之路指明方向,为思政教育发展提供指引。以高标准、高要求建设的思政“金课”,定能以创新之光点亮课程思政建设的灯塔照亮青年学生的成长之路。

(作者为湖南工学院马克思主义学院副院长、副教授。本文系湖南省高校教学改革研究项目HNJG-2020-1072的阶段性研究成果)

