

编者的话

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。习近平总书记指出，高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。高校如何把习近平总书记的重要讲话精神落到实处，坚守“大学之道”，立德树人？本报今天推出湖南城市学院、南华大学有关专家学者的精彩观点，敬请关注。

构建四大机制，推进高校思政教育“主渠道”“主阵地”协同育人

何旭娟 廖灵丹

习近平总书记指出，高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。思政课和日常思政教育作为思政工作的“主渠道”和“主阵地”，推动二者协同育人，是新时代高校思政工作创新发展的内在要求，也是实现“三全”育人的重要支撑。当前，高校要通过构建四大机制，推动思政教育“主渠道”和“主阵地”实现优势互补、协同育人。

构建主体协同机制，实现育人目标的一致性

一般而言，高校育人主体有两个：思政课教师、辅导员、班主任和学工部门干部等。要通过构建育人主体协同机制，推进二者协同育人，发挥1+1>2的协同效应。

一是明确育人主体的职责要求。明确思政课教师与日常思政教育工作者特别是辅导员队伍在协同育人中的职责任务，明确各自的工作重点和要求，找准工作中的薄弱环节和努力方向，不断提升协同育人能力。二是加强育人主体的日常交流。加强协同育人工作的组织领导，成立专门机构，建立相关制度，加强思政课教师与辅导员队伍的日常沟通，综合学生在思政课的学习状况和日常生活生活中的行为表现，精准开展教育教学。三是完善育人主体的考核评价。坚持激励性原则，通过建立合理的监督评价与奖惩机制，对思政课教师与辅导员队伍的协同育人情况进行量化考核，充分激发他们主动协同的积极性。

构建内容协同机制，提升育人功能的实效性

高校思政教育与日常思政教育在育人内容上

既有内在关联性，又各有侧重点。要通过构建育人内容协同机制，充分发挥二者在教育内容上的互补性，提升思政工作效果。

一是建立协作化管理机制。依托学生信息库构建大学生思想政治教育大数据教学与管理平台，组织思政课教师和日常思政教育工作者定期进行数据分析，准确把握学生的学习状态、关注热点等基本情况，系统设计并动态完善不同年级学生的思政教育教学方案，增强理论教学和日常教育的针对性。二是完善参与式备课制度。要建立辅导员参与思政课集体备课制度，使思政课教师了解学生的思想特点，吸收相关建议，科学安排教学内容，提高思政课的实效性。三是实行联动式活动组织。不仅要让思政课教师参与到校、院主题教育活动内容设计和现场组织中来，提高活动的思想性；同时思政课教学实践活动也要与学校或院系开展的主题教育活动有机结合起来，避免“两张皮”现象。

构建模式协同机制，增强育人实践的系统性

高校思政课以理论教育为主，日常思政教育以实践教育为主，二者在育人模式上相对独立。要通过构建二者在育人模式上的协同机制，同心合力培育担当民族复兴大任的时代新人。

一是构建“理论学习+实践体验”一体化育人机制。高校思政课教师要善于利用日常思政教育所提供的丰富实践素材，将其融入到课堂教学中，提高教学的生动性和吸引力。日常思政教育工作者要根据各门思政课的内容和特点，遵循学生成长规律，统筹设计相关的文化教育活动，引导学生在日常生活实践中加深对思政课学习内容的理解和认同，自觉将马克思主义理论知识内化于心、外化于行。二是构建“全员覆盖+个体指导”一体化育人机制。思政课教师、辅导员、班主任队伍要通

过日常工作中的实时沟通和研判，精准掌握学生的群体特征和成长需求，充分激发全体学生参与思政课学习和课外文化实践活动的积极性、主动性，做到思政教育全覆盖；同时，又要坚持因材施教原则，尊重和理解学生个体差异，进行个性化的成长辅导，增强思政教育的精准度。

构建方法协同机制，实现育人效果的持续性

实现高校思政课和日常思政教育协同育人，要在方法协同上下功夫。

一是在理论学习辅导上协同。要常态化开展大学生理论学习辅导工作。思政课教师要依托网络新媒体平台和技术建立自己的教学资源包，为学生课后的理论学习提供辅导资源库，开展实时交流。辅导员要定期邀请思政课教师参加班级活动，针对热点问题及时为学生答疑解惑，培养学生运用理论分析现实问题的能力。二是在谈心谈话引导中协同。要依托成长辅导室、党团活动室等，组织辅导员、班主任和思政课教师协同开展谈心谈话工作，针对学生的思想困惑，及时开展教育引导。在入党积极分子培养、学生党员教育方面，也要充分发挥思政课教师的作用。三是在学生考核评价中协同。把学生日常的思想政治表现纳入思政课考核评价，把学生在思政课的学习实践情况纳入学生综合素质测评、学生党员发展、评优评先等工作，使思政教育评价机制实现相互融合，引导学生做到知行统一。四是在学生骨干引领上协同。要引导学生党员和入党积极分子、团学干部等骨干力量，协助思政课教师开展课堂管理，强化自我教育、自我管理、自我服务。

（作者分别系湖南城市学院党委副书记、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员，南华大学马克思主义学院教师）

党史教育融入高校思政课教学之“术”

发挥思政课堂融入党史教育的主渠道作用，引导学生学习党史基本知识，夯实党史理论根基。思政课教师要组织好集体备课，在四门思政主干课程的理论教学中有机关融入党史教学案例，指导学生阅读党史经典著作，开展党史学习关键问题的课堂讨论，坚持阐释党史理论和讲好党史故事相结合，总结党的历史经验与引伸党的创新理论相结合，引导学生掌握党史基本知识，提升党史理论修养。思政课堂要引导课程思政同向同行，指导专业课程挖掘党史教育元素，把党史教育渗透于专业课程教学全过程，形成党史教育的协同育人效应。

结合地方实际开展党史教育主题实践活动，引导学生弘扬革命精神，传承红色基因。党史教育主题实践活动要“注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格”。湖南作为“伟人故里”“将帅之乡”“革命圣地”“红色摇篮”，拥有丰富的党史教育资源，高校思政课要依托这些宝贵资源建设好党史教育实践教学基地，用中国共产党人革命精神和红色基因的力量熏陶学生知史爱党、知史爱国，做新时代坚定的有为青年马克思主义者。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员）

党史教育融入高校思政课教学之“道”与“术”

王钢

历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”，更需补足成长和“营养剂”。高校思政课要结合地方实际开发和利用好百年党史教育资源，准确把握党史教育融入高校思政课教学之“道”与“术”，在学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行上下功夫，助力青年学生励志气、强骨气、固底气，继往开来、开拓进取，培养党的事业可靠接班人。

党史教育融入高校思政课教学之“道”

教育引导学生掌握唯物史观的学史之“道”。马克思主义唯物史观被誉为“马克思一生中的两个伟大发现”之一，是迄今为止关于人类历史发展规律最科学、最严整、最有生命力的思想理论体系，是一切科学理论的基本依据。“要坚持辩证唯物论和历史唯物主义的方法论，用具体历史的、客观全面的、联系发展的观点来看待党的历史。”高校思政课融入党史教育教学要引导学生坚持以我们党关于历史问题的三个决议为基本依据，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，处理好改革开放前后两个历史时期的关系，正确认识党在前进道路上经历的失误和曲折、收获的历史经验和教训。

教育引导学生树立正确的学史之“道”。正确的党史观要求我们引导学生站在全民族历史、

全人类历史发展的高度，用长远的、比较的、整体的、综合的大历史观思维来认识百年党史，用具备历史纵深的战略视野，结合世界发展潮流趋势来准确定位中国特色社会主义新时代的历史方位和时代责任，全面理解中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的辩证关系，深刻领会习近平总书记关于“五个必由之路”和“五个战略性有利条件”重大论断的历史智慧。引导学生学习领悟共产党人为人民谋幸福的群众史观、为民族谋复兴的革命史观和为世界谋大同的世界史观，把中国共产党领导中国人民革命、建设和改革的百年辉煌历史与共产党人践行初心使命、弘扬革命精神、追求远大理想相统一。

教育引导学生养成自觉反对历史虚无主义意识的用史之“道”。历史虚无主义本质上是唯心主义历史观的产物，按照社会意识决定社会存在的颠倒逻辑，把人们的思想动机、杰出人物的主观意志或某种超自然的神秘力量看作是社会发展的重要原因，否认社会发展有其自身固有的客观规律，否认阶级斗争学说，否认人民群众在历史上的决定作用。“要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。”要教育引导学生高度警惕和有效防范历史虚无主义借助新媒体吸引和收割流量，误导党史正确认知，消解革命精神体验，淡漠革命文化情感，割裂革命价值认同。

找准着力点，将中华体育精神融入体育课教学

董喆 王雄鹰

习近平总书记指出，广大体育工作者在长期实践中总结出的以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神来之不易，弥足珍贵，要继承创新的、发扬光大。体育课是传授健康知识、培养运动技能的重要场域，同时也是继承创新与发扬光大中华体育精神的重要载体。由于中华体育精神的弘扬与体育课教学不仅有着共同的体育属性，还有着相同的育人目标。因此，将中华体育精神融入体育课教学，既是体育课程建设的内在要求，也是加强体育课程思政建设的有益尝试。将中华体育精神融入课程思政建设，可以从以下三点集中发力。

以顶层设计为着力点，为有效融入奠定坚实保障

将中华体育精神融入体育课教学，要紧紧抓住顶层设计这个“主心骨”。首先，要提高政治站位，深刻认识中华体育精神融入体育课教学的独特价值和重大意义。不仅要在体制、机制、政策、资金上鼓励创新，同时要推动有效融入的发生，创造重视融入、鼓励融入、加强融入的大环境。例如，将融入成效与学校工作的评价挂钩，调动学校主管领导的积极性、主动性和创造性；构筑推动“学训研行”一体的融入模式，推动中华体育精神学习贯穿学生在校生活全过程。其次，部署推

动体育精神的编撰研究工作。只做好做实中华体育精神的编撰工作，为中华体育精神的深入挖掘利用提供坚实的文本支持。做深做透相关的科研工作，实现资源的高效利用，实现中华体育文化基因培育与价值传承。要推动打造精品示范项目，充分发挥其作为火车头的示范带动作用。通过打造与中华体育精神紧密相关的思政金课、精品舞台剧，使中华体育精神在体育教学中活起来，不断增强体育课程思政工作的时代性、针对性和实效性。

以课程建设为着力点，为有效融入提供重要抓手

将中华体育精神融入体育课教学，要紧紧抓住课程建设这个“主战场”。首先，要将中华体育精神融入课堂教学。推动中华体育精神进课程目标、教学大纲、教材、教案、课件，并将其贯穿于课堂授课、课后辅导、课外作业、考核评价各环节。其次，要将中华体育精神融入实践教学。建立体育竞赛育人机制，让学生在比赛中感悟体育精神，体验运动乐趣、提升运动技能，形成规则意识、养成运动习惯。组织学生参观体育博物馆、观看体育电影等活动，激发学生的思想碰撞和情感体验，在实践中增长智慧才干、锤炼意志品质。最后，要将中华体育精神融入自主学习。通过开展课题研究、主题演讲、专题辩论等活动，让学生自己动手进行资料查找、探索判断，选择适合自己的方式，学好、用好中

华体育精神，将自主学到的知识转化为实践能力，在动态体验学习中实现自主发展。

以师资培养为着力点，为有效融入创造内生动力

体育精神有效融入体育课教学，要紧紧抓住师资队伍这个“主力军”。首先，要使广大教师深刻认识到融入的价值和意义，提升融入的意愿和动力，增强融入的能力和水平。广大教师要带头深入学习中华体育精神，要将中华体育精神深度学习透，熟悉其发展脉络、关键人物、重大事件、典型故事，领会其中的精神实质。其次，教师要带头研究应用中中华体育精神。不断提升一线体育教师对中华体育精神中所蕴含的思政元素解读、挖掘能力，认准思政元素融入专业知识、技能传授切入点。与此同时，学校层面应该多设置与此相关的科研项目，鼓励广大教职员工投入科研活动当中。最后，要提升体育教师的思政知识转化能力。一方面推进体育课程思政金课建设，以思政金课的高标准、严要求，促进体育教师自主提升思政能力。另一方面教师要不断创新教学方法，丰富教育形式，加强创新实践教学。善于总结经验和借鉴学习，将先进教育理念和手段融入授课活动之中，不断创新授课模式，全方位提升授课实效。

（作者均系湖南城市学院体育学院教师，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员）

铸魂育人，以党的百年奋斗史筑牢青年信仰之基

王琦

读史以明智，鉴往可知来。习近平总书记深刻指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”“学习党史、国史，是我们坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。”高校要从党的百年奋斗历程出发，引领青年学生走进历史、感受历史，追溯并领悟党的伟大精神、伟大成就和伟大梦想的源头与动力，砥砺并凝聚广大青年学生为国担当的志气、骨气和底气，动员并引领广大青年学生把青春奋斗融入党和人民事业，为向第二个百年奋斗目标迈进凝聚青春力量。

励志气，以党的伟大精神引领青年担当使命

有志气，才能坚定方向。习近平总书记寄语青年：“一个人可以有很多志向，但人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起。”回顾刚刚走过的一百年，一代代为国为民的优秀青年是中华民族最具朝气的群体。出席中共一大的13位代表平均年龄仅28岁，参加万里长征的红军队伍平均年龄只有22岁，建设“两弹工程”的主力军是新中国第一代大学生，武汉疫情危急关头四万多逆行的医护人员中90后和00后占比高达40%。国家的希望在青年，民族的未来在青年。一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

党的伟大精神谱系从来不是空洞的存在，其始终由鲜活的人物与具象化事件来承载。因此，打开百年党史的正确方式，是引导青年学生近距离地触摸和感受。譬如，感知建党精神，首先要引导他们理解当时中国先进分子在“国将不国”时愤然而起的凛然大义；领悟长征精神，就要深入分析年轻红军战士在凶恶敌人和险恶环境夹击中始终“革命理想高于天”的无私情怀。只有从具象细微的历史事实出发，帮助青年们在感同身受中把握这些精神的真谛与价值，才能有效激发他们把个人理想与国家需要联系起来，扛起时代责任。

增骨气，用党的伟大成就激励青年探求真理

有骨气，才能自立自强。一部党的百年成长史其实也是一代代青年人发愤图强、探求真理的历史。青年毛泽东苦苦寻求救世良方，如

饥似渴地读书探索，在大胆实践与反复挫折中艰难推求，终于坚定了追求马克思主义科学真理的信念。袁隆平从23岁开始钻研育种理论，扎根稻田做实验，直至培育出杂交水稻。可以说，没有广大青年始终以富国强民为己任，孜孜不倦地研学苦索，锲而不舍地攀登真理高峰，就不会有党和国家从一贫如洗到世界第二、从一盘散沙到团结自强的历史性成就。

百炼方能成钢。习近平总书记常用“学如弓弩，才如箭簇”来勉励青年奋发进取。面向日趋复杂且残酷的外部环境，要引导广大青年充分把握人生学习的黄金时段，把学习作为首要任务、责任、追求以及生活方式，自觉到党的科学理论中锤炼信念、坚定方向。只有朝着党的科学理论指引的方向，心无旁骛地求真问学，才能锻造出厚实强劲的学识弓弩，也才能正确导引才能之箭射向更远，发挥人生更大的价值，进而担负起民族复兴的使命。

养底气，到党的伟大事业中绽放青春最美好光彩

有底气，才能行稳致远。底气不是与生俱来的，它需要到苦干实干中逐步积累。邓小平同志在改革之初告诫全党：“世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有。”习近平青年时代就崇尚实干，他扎根陕北农村7年，与群众一起挑粪拉煤、拦河打坝、办沼气池，把苦活累活干了个遍，硬是从一个城里娃变成响当当的壮劳力；后来他主政正定、宁德等地直到成长为党的领袖，都是亲身躬行，真正在实干中赢得了百姓。回顾党的百年征程，细数“红旗渠”“塞罕坝”“脱贫攻坚”“全面小康”这份长长的成绩单，更不由感叹“社会主义就是干出来的”。

当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，当代青年要抓住时代赋予的良机，就必须脚踏实地，俯身实干。首先，要引导青年学生科学理解实干的内涵。须明白，实干不是蛮干，更不是瞎干。真正的实干，都是以勤恳务实、吃苦在前为基础，是以集体利益和国家需要为出发的。其次，要引导青年学生把青春干劲自觉融进党的伟大事业和历史使命中，在直面现实学习中钻研，在服务群众中锤炼自我，到关乎国计民生的基础研究、重大项目和重点工程中攻坚克难，到偏远基层和祖国最需要的地方建功立业，不断以奋斗焕发青春光彩，以实干汇聚青春力量，推进中国特色社会主义事业阔步向前。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员）

用好红色资源，推进高校文化育人

张清华 徐丽萍

构建红色文化协同育人新格局

2020年9月，习近平总书记在湖南考察时嘱托湖南要用好红色资源，赓续红色血脉。习近平总书记的重要讲话重要指示批示精神，为高校落实立德树人根本任务提供了根本遵循。据统计，湖南发掘有革命遗址1832处，革命人物活动地488处，牺牲的革命烈士超过20万。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现，是新时代中国共产党人的精神力量源泉，是高校培育和践行社会主义核心价值观的生动教材。用好红色资源，使之成为红色基因的“播种机”、红色精神的“发动机”、红色传统的“加油站”和红色文化的“孵化器”，是新时代高校思想政治

工作提质增效的重要途径，对加强和改进新时代高校思想政治教育工作意义重大。

挖掘红色资源的育人价值

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，也是高校开展思想政治教育的蕴藏。一要加强总结提炼。对红色资源中所蕴含的政治、经济、历史、文化、教育等价值进行多角度挖掘，从中厘清马克思主义思想理论产生的历史文化逻辑。二要推进实践创新。从红色脉络中找到共产党人的精神谱系，深刻回答好中国共产党从哪儿来、要到哪里去、中国共产党干什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的“时代之问”。三要提升价值认同。深入挖掘红色资源的育人价值，深刻理解高校为谁培养人、怎样培养人、培养什么样的人的政治标准，坚持高校为党育人、为国育才的初心使命，使红色成为青年学生理想信念中的鲜亮底色。

彰显红色文化的精神力量

习近平总书记指出：“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前”。一要从红色文化中汲取真理和信仰的力量，坚守习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义，筑牢信仰之基，补足精神之钙。二要通过红色精神浸润教育，立志、明大德、成大才、担大任，把“请党放心、强国有我”的铮铮誓言融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。三要坚持以人民为中心，增强“四个意识”、“四个自信”、做到“两个维护”，做到对党忠诚、勇敢走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

一是创新思政课教学模式，让“课上课下”活起来。要通过情景+体验式课堂教学，增强教学的“场景感”和“带入感”。充分发挥学生参与讲授方式，让思政教师由“主演”变成“导演”，学生由“受众”变成“主角”，让红色文化在思政课堂中“活”起来。

二是拓展红色实践平台，让“校内校外”动起来。加强校地、校企合作育人。通过建立红色文化研究基地、科普基地、红色联盟创业基地、爱国主义教育培训基地，把红色文化教育由校内延伸至校外。推进思政教师、辅导员、党团社团组织融合一体化育人模式，搭建红色育人特色实践平台。广泛开展红色项目研学、红色文化竞赛以及寒暑假社会实践活动，引导学生将“小我”融入“大我”，实现红色文化育人内涵有效提升。

三是提升校园文化内涵，让“课内课外”亮起来。中办、国办印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出，学校美育工作应弘扬中华优秀传统文化。红色文化蕴含着厚重的美育文化内涵。要利用重大节庆日契机，强化青年学生“三爱”仪式感，将红色文化融入到新生入学教育、党员“四史”教育、毕业生励志成才教育等环节，帮助青年学生树立“四个正确认识”。开展好大学生红色人文素质课程，开展“一校一品”校园红色文化主题活动，充分发挥专业文化特色，创作具有思想性、艺术性和教育性相统一的优秀红色文艺作品。深入挖掘美术、音乐、文学、建筑、体育、非物质文化遗产中的红色元素，着力打造视觉、听觉、触觉“三感”融合的“精神形态之美”，使校园红色文化“亮”起来。

四是推进网络与思政融合，让“线上线下”联起来。加大红色慕课、虚拟仿真课等网络课程的建设力度，依托思政骨干、课程名师等资源，实现传统教学同网络信息技术的高度融合。加强红色文化遗产的数字化保护，建好校史馆和红色教育网站，利用文字、音像制品、图画、电子文本等形式，保存红色历史文化资源。推动红色文化进网络、进教材、进支部、进社团、进宿舍，实现线上线下宣传教育同步开展，形成红色文化传播的强大正能量。

（作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员）

