

导读

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。近日发布的《教育部2022年工作重点》对加快完善德智体美劳全面发展的育人体系、促进学生健康成长全面发展，深化改革扩大开放、持续为教育发展注入强大动力等六个方面提出要求，并明确了35项重要举措。如何深化教育综合改革、推进教育优质均衡发展质量发展？湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

深化综合改革 推进基础教育高质量发展

周玮

习近平总书记强调，基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。“十三五”以来，我国基础教育整体水平迈入世界上行列，人民群众“有学上”问题基本解决，“上好学”的需求日益强烈，优质均衡发展成为基础教育当前最紧迫、最核心的任务。为充分调动教师、学生积极性，办好人民满意的教育，实现教育现代化，需进一步深化基础教育综合改革，尤其应按照教育部2022年基础教育工作部署，在促进劳动教育常态化、深化考试评价改革、发挥质量评价导向作用几方面力争取得更大突破。

推进劳动教育常态化，补齐基础教育短板

劳动教育是基础教育的短板，应倡导各区域学校建立劳动教育清单制度，在不同学段循序渐近开展劳动教育。

引导学生做好日常性劳动，提升自理能力。学校应制定以个人生活起居、校园劳动和家庭劳动为主要内容的日常性劳动教育清单，引导学生立足个人生活事务，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识，培养自理自立能力。

带领学生参加生产性劳动，认知劳动价值。学校应开设课外劳动课程，带领学生观看和体验劳动过程，学习劳动技能，介绍现代劳动工具和现代劳动方式，培养学生的科学劳动态度、创新劳动精神，让学生体会到平凡劳动的伟大。

鼓励学生参与服务性劳动，增强责任意识。

统筹规划学生的服务性劳动教育，依学段调整劳动内容，使学生在成长中养成良好的社会责任意识。引导低年级学生适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，培养公共服务意识；指导高年级学生参加社区建设、环境保护等志愿公益活动，强化社会责任意识和奉献精神。

提高考试命题科学性，确保教考有效衔接

考试命题对教学具有重要引导作用，应提高命题质量，确保依标命题、难易适度、教考衔接。统筹学生毕业和升学需要科学命题。基础教育阶段的试题命题应根据学科特点，统筹兼顾学生毕业和升学需要，合理设置试题结构。一方面，注重考察基础知识、基本技能，引导学生认真学习好每门课程，完成国家规定的义务教育学业；另一方面，提高探究性、开放性、综合性试题比例，积极探索跨学科命题，考察学生思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。

建立高素质专业化命题队伍。严格遴选命题人员，建立一支以学科教研员和初、高中教师为主，以高等院校、科研机构等专业人员为辅的高素质命题队伍。依托高校建立基础教育命题研究与培训基地，定期组织命题骨干参与培训，提高命题人员在教育方针政策、课程标准、考试评价理论、命题技术、安全保密等方面的专业素养。

建立健全命题和阅卷管理机制。加强组织领导，建立健全省级统筹并负主体责任、各教育部门配合的命题和阅卷管理机制，确保基础教育命题和阅卷工作责任清晰、分工明确、规范有序，同时加大信息技术支持，提高命题效率，强化阅卷安全保密工作制度。

强化数据赋能 促进教育优质均衡发展

杨泽章

教育优质均衡发展是教育高质量发展的内在要求，教育数字化转型则是促进教育优质均衡发展的重要途径。

近年来，我省抢抓教育部教育信息化2.0试点省机遇，深入实施《湖南省“互联网+教育”行动计划（2019—2022）》，推动教育数字化转型取得长足进步，基础设施大幅升级、教育均衡大幅促进、融合创新大幅迈进。但在经济社会发展不平衡不充分背景下，促进教育优质均衡发展还有较大提升空间。当前，应强化数据挖掘、分析、应用，通过5G、云计算、大数据等数字技术赋能课堂教学、学校办学、教育治理，让数据这个核心生产要素发挥更大价值，加快推进教育数字转型和智能升级，为有效促进教育优质均衡发展提供更大支撑。

——强化数据赋能课堂教学，推动教学模式从传统知识讲授型向实践探究型变革，使教师善教、学生乐学，切实做到“减负增效”。

应用场景教学。通过数字技术使传统纸质媒介资源转化为由动态数据构成的新形态优质数字化课程资源，以多元、立体、交互的知识呈现方式展现生动活具体的场景化教学，为师生产提供丰富的教学体验，既弥补教师知识层面的不足，也通过直观展示与模拟动手实验优化学生的学习体验。

提供个性化学习。通过数字技术存储、管理、跟踪学生学习数据变化，教师通过对学习数据进行

全面、深入挖掘分析，让学习数据“说话”，从而精准判断学生学情，针对不同学生提供差异化的问题解决方案，以数据驱动大规模因材施教，为每个学生打造相适应的个性化教育。

促进资源共享。通过数字技术让名校名师优质教育资源依托互联网高效的数据传输方式向外辐射共享，以数据驱动消除信息壁垒、突破时空限制，逐渐缩小校际、区域、城乡在教学理念、教学模式、教学资源、教学流程上的差距，保障广大学生享受到公平而有质量的教育。比如我省创立的“智慧新课堂”、《城乡同步》，“云端共上一堂课”反响热烈、广受好评，可以加大投入、拓展开发推广。

——强化数据赋能学校办学，突破思维定势，更新办学理念 and 实践，创建虚实融合的智慧校园。

打破办学边界。通过数字技术挖掘分析校内外教育数据资源，打破校园边界，将全社会优质教育资源更多引导学生，形成以学习者为中心的学习环境，以数据驱动实现学校与社会的无缝连接，创建“没有围墙的学校”。

创新人才培养。通过数字技术整合各类教育数据资源，精准识别各类人才成长数据变化，以数据驱动突破学制限制，立足国家教育综合改革任务要求，探索贯通式人才培养新模式，面向国家重大战略需求，构建各类教育相互衔接的“立交桥”。

优化教育评价。通过数字技术创建数据赋能的新式教育数字化评价方式，尤其是创建更加多

增强教育督导实效，发挥评价导向作用

基础教育督导应着重围绕提升教育质量、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人、推进教育现代化等发挥督导评估的导向作用，不断增强督导实效。

合理制定评估指标，引领学校健康发展。一方面，坚持把立德树人成效作为评估的根本标准，严格监督各学校对坚持党的全面领导、坚持正确办学方向等原则性问题的落实；另一方面，充分考虑地区和学校差异，针对不同规模、不同类型学校，分级分类合理制定评估指标，充分调动广大师生的积极性和主动性，激发学校办学活力和内生动力。

创新评估方式方法，全面深入了解评估对象。积极应用互联网、大数据、云计算等信息技术开展督导评估工作，采取线上线下相结合、明察暗访相结合、定性定量相结合的督导方式，客观全面了解学校发展、教师教学、学生学习情况；科学制定督导计划，优化工作流程，控制督导频次，规范实施环节，强化督导评估的严肃性和权威性。

用好督导评估结果，切实发挥导向作用。教育主管部门应对评估结果优秀的被督导单位及有关负责人应予以表彰，对存在履行教育职责不到位、教育攻坚任务完成严重滞后、办学行为不规范、教育教学质量下降、存在安全隐患等问题的被督导单位进行严肃约谈，并提出整改要求，对整改不到位、不及时的学校、教师，应通报批评、严肃问责。此外，教育主管部门应将教育督导结果及整改情况作为对各学校政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩的重要依据，实现“管办评”的有效分离和有机融合。

（作者系湖南师范大学道德文化研究院特约研究员）

元的过程性评价和增值性评价新方式，以形成富有生命力的教育评价系统，聚焦学校综合评价、教师发展评价和学生素养评价，使评价来源更加智能、评价过程更加科学、评价结果更加准确。

——强化数据赋能教育治理，创建“标准化、规范化、精细化”的教育数据共享和治理机制。

规范标准制定。推进教育数据跨部门协同治理，保障核心教育数据更新频率，实现教育数据增量提质；明确教育数据使用规范，加快推进教育资源标准体系建设，有效促进各级各类优质教育资源共建共享。

完善公共供给。加快推进数字资源供给侧结构性改革，通过数字技术优化教育治理，推进教育管理和政务服务从“一网通办”向“一网好办”转变，便捷教育公共服务供给，以数据驱动破解教育民生“急难愁盼”问题；推动数据互通、技术集成，探索我省教育融媒体建设新模式，形成“湘教通”数字治理新基座，推进教育治理体系和治理能力的现代化。

推进决策智能。整合教育信息系统和教育数据，构建多领域、全周期、场景化的协同应用，以数据驱动提升教育决策精细化、科学化、智能化水平；加快建设以教育重大决策问题、任务和需求为导向的“教育决策支持服务系统”，以数据驱动有效辅助趋势研判、行政决策、应急管理等工作。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心中南林业科技大学基地特约研究员）

构建“三多四化”婴幼儿照护服务体系 探索“幼有善育”发展新路径

刘海云 董海军

婴幼儿照护服务事关千家万户切身利益。国家“十四五”规划提出“到2025年每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个的建设标准”。贯彻落实国家发展婴幼儿照护服务的部署，应坚持多部门协同、多力量参与、多渠道培养的“三多”原则，引领行业朝着规范化、专业化、多样化、信息化的“四化”发展方向，走出湖南托育高质量、融合式、可持续发展新路径。

——多部门协同：强化政府主导，健全部门联动体制机制，引领行业规范化、可持续发展。

持续推进“一个部门主导”。托育服务涉及众多业务领域，建议建立省-市(州)-县(市、区)三级婴幼儿托育服务工作联席会议制度，明确主管部门及各相关职能部门职责；建立跨部门、跨行业、跨领域联动体制机制，完善托育行业准入、综合监管、队伍建设、质量评价等全过程标准设置和体系建设的顶层设计；建立兼具常态化与非常态化的管理体制机制，出台相应配套支持政策；完善“消防”“环评”高层协商对话机制，创新“双随机”监管、推进“放管服结合”，出台托幼机构专业伦理规范，引领行业规范化发展。

重点强化“两种意识”。一方面，强化相关职能部门的积极服务意识，大力鼓励、支持各类资本参与投资托育服务业，指导托育机构做好备案登记工作，协助符合条件的机构申报国家综合奖补、经费补贴、税收优惠等项目；另一方面，强化消费者科学养育意识。在规范和引导社会力量、市场打造更多更高品质婴幼儿照护服务产品基础上，通过加强托育服务政策宣传、提供家庭科学养育指导、探索“教医养结合”育儿模式等方式推动国人升级传统消费观念，推动托育服务业健康可持续发展。

——多力量参与：强化资源整合，鼓励多方参与托育资源供给，推进业态多样化、融合式发展。

坚持“普惠为先”的发展方向。成年女性参与社会劳动的家庭对托育服务具有高刚性需求。另外，托育机构的保育质量也是家庭决定是否入托的关键因素。为了守护妇女参与社会劳动的价值，应将质量有保障、收费可承受的公益普惠性“园中托”“社区家庭托育点”、家庭互助式“邻托”点作为婴幼儿照护服

务资源供给重要构成，将商务楼宇嵌入点、医院“养-教-保”三位一体托育点等作为有效补充。基于部分幼儿园现有学位难以满足3岁以上幼儿入园需求的现实，应加速推进供给侧结构性改革，鼓励更多投资力量进入托育服务市场，支持多种类型托育机构融合发展。

坚持“形式多样”的服务方式。从服务时间看，全日托、半日托、计时托、临时托等已基本满足人民群众对婴幼儿照护服务的多样化需求；从服务内容看，应突出保育为先、“教医养”融合发展、服务与指导相结合；从服务模式看，可探索“点菜式”等多样化供给模式，以满足不同层次人群对托育服务的需求。应优先将特殊群体儿童(包括重病重残、留守和流动儿童等)家庭纳入公益性托育服务范围，同时注重城乡居民对托育服务需求的差异性。应注重运用智慧科技赋能托育行业生态系统整体重建，加快实现对托育园区人、事、物的全方位信息化管理。

——多渠道培养：强化专业培训，加快推进人才队伍建设，引领行业专业化、高质量发展。

建立“纵横三通”的“二中高”学校学历教育人才培养体系。一方面，纵向打通中职中专、高职高专、普通高校等学历教育的连续性。加快0—6岁婴幼儿发展与教育相关本科、研究生专业建设，疏通中专、大专教育向本科、研究生教育提升的渠道，保障“学历+技能”的融通；另一方面，学历教育单位在加快以培养保育教师为核心任务的学前教育专业集群建设基础上，应大力推进学科群、专业群、课程群与产业链、服务链、创新创业链动态匹配的学前教育专业集群横向生态建设，通过打造规范化的学历教育培养体系，培育专业化人才队伍。

拓展“长短结合”“双线结合”的职业培训方式。整合多学科优势，打造融入医药卫生、特教机构、社会培训机构等多方力量的“医-保-教”交叉研究团队，合作建设托育培训资源库，推进教育培训方式创新，构建起长期和短期、线上和线下相结合的从业人员一体化培养培训体系。同时加快开展职业资格准入和上岗、能力等级评价辅导、专业技术人员继续教育等培训，引领行业高质量发展。

（作者分别系中南大学社会调查与民意研究中心特约研究员，湖南女子学院新家政研究院特约研究员；中南大学公共管理学院副院长，教授，博士生导师，湖南省妇女学研究会副会长）

立足一流本科课程建设格局 推进体育院校创新创业教育

蒋佩云

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部2019年印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，提出实施一流本科课程“双万计划”。目前，我国一流本科课程建设已初步实现“课程优起来、教师强起来、效果实起来”，为推进普通高校创新创业教育注入了新动力。

湖南省第十二次党代会提出，要为广大青年成长成才、创新创业、建功立业营造良好环境。《湖南省体育发展“十四五”规划》提出，要依托高校培养体育营销、体育经纪、体育赛事管理、体育与互联网科技融合等体育产业人才。基于此，当前体育院校立足一流本科课程建设格局推进创新创业教育，应着力从以下三方面入手。

——基于“课程优起来”，拓展体育院校创新创业教育资源。

目前，教育部认定的16500门左右国家级一流本科课程和各省、自治区、直辖市认定的省级一流课程涵盖线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验和社会实践五个类型，呈现出“课程优起来”成效，体育院校应通过课程平台拓展创新创业教育资源。

一是共享线上一流课程的海量、开放、便捷信息资源，引导学生形成跨学科、跨专业的“体育+”创新创业意识，树立体育服务于建设健康中国、体育强国、数字中国等国家战略的创新创业理念；二是挖掘线下一流课程的教学优势，引导学生加强实践操作和技能学习，更好适应社会对青少年体育、休闲体育、运动防护、体育器材研发等领域复合型体育人才的需求；三是强化线上线下混合式一流课程的多维互动，引导学生关注体医结合、体旅结合、体教结合等新业态，提升学生创新创业的人文素养；四是借助虚拟仿真实验一流课程的智能化、智慧化资源，引导学生探索体育人工智能、体育生物工程等体育科技前沿领域，提升学生创新创业的科学素养；五是重视社会实践一流课程的综合应用性和成果导向性，引导学生积极参与各级各类创新创业科研活动，提升学生创新创业的“产学研”综合素养。

——基于“教师强起来”，深化体育院校创新创业教育改革。

近年来，通过加强“双师型”教师队伍的学科整合、校企互派和科研引领，一流本科课程建设“教师强起来”态势明显。体育院校应根据体育行业发展动态深化创新创业教育改革，进一步激活师资潜能。

创新高校美育工作 构建“大美育”新格局

汤慧池

习近平总书记强调，要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。美育即“审美教育”，主要通过艺术手段提升人们认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力，是新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要素养。近年来，高校美育工作虽取得较大成效，但总体上仍属于教育体系中的薄弱环节。一些高校重应试轻素养、重比赛轻普及、美育存在狭隘化、片面化倾向，美育水平难以适应社会发展要求。新时代，为大力推动高校美育创新发展、提高美育水平，应统筹推进“大美育”三大格局构建。

坚定政治站位，涵养“大美育”思想格局

美育是高校立德树人的重要手段，须回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。以立德树人为“主旋律”，将社会主义核心价值观融入美育课堂。高校应以中国特色社会主义先进理论引领审美活动，引导大学生厘清什么是应该肯定和赞扬的、什么是必须反对和否定的；将培养践行社会主义核心价值观融入美育课堂、课外活动、校园文化建设全过程，引导大学生以美的心灵和深厚情感担当民族复兴使命。比如通过组织开展红色艺术作品创作或展演，让社会主义核心价值观价值观念及美育理念浸润学生心灵，助推他们形成健全人格。

以思政教育为“主题曲”，促进美育与思政教

育深度融合。高校应将美育纳入大思政体系中谋划设计，从改革思政课的高度推动完善美育教育机制，将艺术类课程纳入人文素质课程体系。要把美育的思政之育人立起来，以德育引领美育、以美育赋能德育，使两者深度融合，激发出美好的精神力量。比如高校可将艺术表演融入思政课程，组织师生开展诵唱红色经典等活动。

强化文化驱动，构建“大美育”文化格局

构建新时代高校育人新格局，须进一步丰富高校文化内函，增强美育育人氛围，实现“以文化人、以美育人”。

弘扬中国特色社会主义文化，奠定美育基础。高校美育要弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化落实到具体育人环节中；深入挖掘中华优秀传统文化精神内涵，通过“诗教”“礼教”“乐教”增强学生对中华民族美的感知，弘扬“天人合一”的美学理念和“崇尚和谐”的美学追求；大力开展革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生领会先辈奋斗、团结、坚持、奉献等精神之美，奠定高校美育的文化基础。

推进学科融合，挖掘美育资源。高校美育要面向世界、面向未来，打破学科壁垒，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，开发多学科交叉融合新课程，打造艺术融合研究与实践新平台，在学科融合下挖掘更多潜在的美育资源。比如建设科学与艺术创意产品设计实验室，培养艺术与科技跨界融合人才，探索新技术条件下的艺

术表达，推动美育纵深发展。

推动中外文化交流，拓宽美育途径。高校应加强与国际知名院校的交流合作，通过师生互换、联合培养、艺术互展等形式，让学生感受文化审美差异、积累审美经验、丰富审美情感；定期与世界高水平艺术团体开展艺术交流活动，激发创造性思想和创新能力，展示中华文化风采。比如湖南大学音乐学院与俄罗斯柴可夫斯基音乐学院、马林斯基歌剧院合作，多次开展线上线下混合式音乐交流活动，让师生长见识、开眼界、提升了审美力。

发挥服务功能，彰显“大美育”社会格局

应着力打通高校以美育服务社会的途径，形成学校、家庭、社会美育良性互动，构建新时代“大美育”社会格局。

营造美育大环境，构建美育体系。高校应积极开展与家庭、城市、农村合作联动的美育活动，将美育融入全民素质提升、城乡环境建设之中，营造“以美育人、以美化人、以美培元”的社会环境，激发人民对美好生活的向往，进而创造美好生活。

引导师生积极参与社会实践，激发美育效能。

高校应引导学生基层开展文艺实践活动，根据艺术学科特长和地缘优势打造独具特色的美育服务品牌，促使艺术成果更好服务于人民群众，为建设美好生活贡献专业力量。比如组织艺术系学生开展公益艺术讲座，在实践基地开展剪纸手工课、音乐课、绘画课等艺术课程，助推当地人提升审美素养。

（作者单位：湖南工商大学）

