

# “五个聚焦”“五个推进”： 实现共同富裕的实践途径

李铁明

中央经济工作会议指出，进入新发展阶段，我国发展面临的内外环境发生深刻变化，面临许多新的重大理论和实践问题，需要正确认识和把握。会议还强调指出，实现共同富裕40多年来，我们党坚持以经济建设为中心，把发展作为执政兴国的第一要务，不断解放和发展社会生产力，取得举世瞩目的伟大成就。经济总量突破百万亿元大关，经济实力、科技实力、综合国力大幅提升，人民生活水平大幅提高。但正如习近平总书记所说，“块头大不等于强，体重大不等于壮”。我国处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有改变，世界最大发展中国家的国际地位没有改变。这个基本国情决定我们必须坚持以经济建设为中心不动摇，持续深化改革开放，加快构建新发展格局，努力推动经济实现质的稳步提升和量的合理增长，为实现共同富裕奠定更加坚实的物质基础。

聚焦做大“蛋糕”，推进经济高质量发展。实现全体人民共同富裕，做好“蛋糕”是前提。改革开放40多年来，我们党坚持以经济建设为中心，把发展作为执政兴国的第一要务，不断解放和发展社会生产力，取得举世瞩目的伟大成就。经济总量突破百万亿元大关，经济实力、科技实力、综合国力大幅提升，人民生活水平大幅提高。但正如习近平总书记所说，“块头大不等于强，体重大不等于壮”。我国处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有改变，世界最大发展中国家的国际地位没有改变。这个基本国情决定我们必须坚持以经济建设为中心不动摇，持续深化改革开放，加快构建新发展格局，努力推动经济实现质的稳步提升和量的合理增长，为实现共同富裕奠定更加坚实的物质基础。

聚焦区域差异，推进区域协调发展。区域差异大、发展不平衡是我国的基本国情。解决好区域协调发展问题，关系到国家的长远发展、关系到共同富裕目标的逐步实现。改革开放以来尤其是党的十八大以来，我们党坚持全国一盘棋，通过破除隐形壁垒、深化区域合作和对口帮扶等措施，区域协调发展不断迈出新步伐。但是，由于受资源禀赋、地理条件等多重因素影响，我国区域发展不平衡的状态依然突出，经济发展分化、发展动力极化的现象依然存在。我们要立足发挥各地区比较优势和缩小区域发展差距目标，加快建立健全区域协调发展的体制机制，积极构建高质量发展的区域空间布局和国土空间支撑体系，推动形成优势互补、协调发展的良好局面。一方面，要以重大战略为引领，以西部、东北、中部、东部四大板块为基础，加快形成推动区域间相互融通互补的区域发展新格局。另一方面，要坚持“输血”和“造血”相结合，支持落后地区“输血”和公共服务供给水平提升，建立发达地区与欠发达地区的区域联动机制，促进发达地区与欠发达地区共同发展。

聚焦城乡融合，全面推进乡村振兴。实施乡村振兴战略，推进城乡融合是破解城乡发展不平衡不充分问题、逐步实现全体人民共同富裕的治本之策。要把解决好“三农”问题作为工作

的重中之重，以协调推进乡村振兴战略和新型城镇化战略为抓手，以缩小城乡发展差距和居民生活水平差距为目标，以完善产权制度和要素市场化配置为重点，推动形成“工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣”的新型工农城乡关系。一方面，要坚决破除妨碍城乡要素自由流动和平等交换的体制机制壁垒，促进各类要素向乡村流动，为乡村振兴注入新动能。另一方面，要建立健全有利于乡村经济多元化发展的体制机制，优化农业生产结构和区域布局，大力发展县域富民产业，不断拓宽农民增收渠道。与此同时，要建立健全有利于城乡基本公共服务普惠共享的体制机制，加强农村普惠性、基础性、兜底性民生建设，推动公共服务向农村延伸。

聚焦民生福祉，完善社会保障体系。社会保障是保障和改善民生、维护社会公平的基本制度保障，是增进人民福祉、确保人民共享改革发展成果的重要制度安排。党的十八大以来，党中央把社会保障体系建设摆在突出位置，建成了世界上规模最大的社会保障体系。但也要看到，社会保障事业发展不平衡不充分的问题依然比较突出。要坚持尽力而为、量力而行，围绕全覆盖、保基本、多层次、可持续等目标，加强社会保障体系建设。一方面，要以城乡低保对象、特殊困难人群和

低收入家庭为重点，进一步健全分层分类的社会救助体系，兜牢基本民生保障底线。另一方面，要健全农民工、灵活就业人员、新业态就业人员等群体的社保制度，切实做到应保尽保、应享尽享。与此同时，要加快发展多层次、多支柱养老保险体系，满足人民群众多样化、多层次社会保障需求。

聚焦收入差距，深化收入分配制度改革。收入分配是改善民生、逐步实现全体人民共同富裕最重要最直接的方式。深化收入分配制度，要按照居民收入增长和经济增长基本同步、劳动报酬提高和劳动生产率提高基本同步的原则，着力提高低收入群体收入，扩大中等收入群体。一方面，努力拓展居民收入增长渠道。要坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，进一步提高劳动报酬在初次分配中的比重，要积极探索通过土地、资本等要素使用权、收益权增加中低收入群体要素收入。另一方面，研究制定扩大中等收入群体实施方案，努力提高高校、职业院校毕业生的就业匹配度和劳动参与率，提高技能型人才待遇水平，不断扩大中等收入群体比重。与此同时，要进一步完善再分配体制机制，加大税收、社保、转移支付的调节力度和精准度，支持慈善事业，改善财富分配格局。

（作者系湖南省社会科学院哲学研究所所长）

## 新时代发展县域经济的 五个着力点

左志锋

习近平总书记强调指出：在我们党的组织结构和国家政权结构中，县一级处在承上启下的关键环节，是发展经济、保障民生、维护稳定、促进国家长治久安的重要基础；要大力发展县域经济，扎实推动以县城为主要载体的新型城镇化，并和美丽乡村建设有机融合、相得益彰。县域则省域强。根据2020年全国百强县分布情况和湖南县域经济现状，笔者认为，要从五个方面着力，大力发展新时代县域经济，提升全省总体经济实力，促进经济社会更加均衡协调发展。

### 一、共识要向县域经济强县工程高度凝聚

为持续推进全省经济的更加均衡协调发展，2020年末，我省出台了《关于推动县域经济高质量发展的政策措施》；省第十二次党代会报告指出，要“实施县域经济高质量发展工程，做优做强主导产业，创新优化政策环境……促进县域经济总体跨越”。全面实施县域经济强县、强省工程，成为了省委、省政府的一项重大战略部署。各级各部门要围绕这一重大战略部署的落实，更加细化细化政策支持，建立健全专门考评激励机制，推动形成比学赶超的浓厚氛围；特别是县域一级，更要充分发挥主观能动性，立足县域特色基础，做特做优做强县域经济，坚定地扛起促进县域经济总体跨越的发展重任。

### 二、改革要向激发县域发展动力汇集

大力实施县域经济强县工程，要紧紧围绕激发县域发展动力深化相应的行政、经济管理体制改革。一是全面推行省直管县管理体制改革。二是对县域一级实行分类治理。从人口、所辖面积、区位优势特征、经济总量等因素综合考量，将县域分为大、中、小三类县，分类治理。三是着力深化强县扩权改革。采取实质性工作举措，以更大力度、更高视野深化“放管服”改革，比照地市级一级经济管理权限，提出强县扩权工作清单，推动强县扩权改革落到实处，推动县域一级更加主动地培育好市场主体，充分释放和激发县域发展内生动力。

### 三、新型城镇化重心要向县域一级倾斜

省第十二次党代会要求，推动县域经济向城市经济升级，推进以县城为重要载体的城镇化建设，加强中心镇和特色小镇建设。在今后相当长一段时期，县城和中心镇将成为吸纳农民进城、推进以人为核心的新型城镇化的主要平台载体。为此，一要因地制宜对县域新型城镇化予以差异化支持。二要以更大力度支持县城及中心镇完善功能、完善服务供给。三要因地制宜发展好城镇产业。

### 四、工作力量要向特色化方向集中

按照“特色政策、特殊考核、特别支持”的“三特”工作思路，从省级层面做好宏观指导和精准帮扶工作，鼓励各县域充分挖掘地方特色优势、整合特色资源，发展特色产业，经营特色产品，培育特色产业，打造特色品牌，构建特色产业集群，做大做强县域特色经济规模和实力，形成“一县一特”的差异化发展态势。一是实施特色政策，根据产业发展需求因产施策，强化规划指导和政策支持，引领特色经济快速发展。二是开展特殊考核，实施一个产业或一类产业一个目标激励方案、一套考核办法，大力激发发展动力。三是强化特别支持。

### 五、平台载体要突出向县域一级下沉

一是实施“园区提升”计划，加大县一级工业园区建设在政策、资金方面的支持力度，提升园区承载能力和主体引擎作用，推进县域产业集聚发展。二是实施“科技下沉”计划，推动科研院所、教授专家团队下沉到县，强化与县一级的合作。三是实施“人才培养”计划，推动内培外引，大力发展县域中职、高职教育，实行急需紧缺高层次人才、实用型人才引进计划，多层次弥补县域人才的不足。四是实施“平台完善”计划，推进融资平台有效转型，增强国有平台融资、化债和发展能力。深化县属国有企业改革，增强投融资能力，把县域特色资源变为资产、资产变为资金、资金变为资本，更好地实现国有资产保值增值。

（作者系新化县委副书记、县长）

## 创新思政专业实践教学，推进高质量人才培养

李超民

习近平总书记在全国教育大会上强调，人才培养体系必须立足于“培养什么人、怎样培养人”这个根本问题来建设，指出要着重培养创新型、复合型和应用型人才。湖南师范大学思想政治教育专业（师范类），是湖南省最早的思想教育本科专业，至今已形成了本科、硕士、博士及博士后四个层次的培养体系。实践证明，通过实践教学将思政课教师标准“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个要求细化落实到学生培养全过程，可有效解决“培养什么人、怎样培养人”的问题。

### 注重突出产出导向，及时更新与转变实践教学观念

实践教学的根本目的，是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。因此，实践教学要注重突出产出导向，对接社会需求。要将理想信念和师德师风教育融入专业实践教学之中，注重理论教育与实践教学融合，大学与中学思政教学的有机衔接，持续改进实践教学方法，对实践教学活动内容进行再设计和正向实施，重点培养思政学科知识应用能力，促成思政专业师范生教师教育素养的综合培育，彻底改变实

### 拓展合作交流，建设优秀实践教学师资队伍

近些年来，思政专业已与省内近30多家重点中学及教育管理部门签订了合作协议，并建立了实践教学基地或教学研究基地，有效形成“校内一校外协同、教学一科研协同”的多维度互动支撑平台，构建教学、科研“双培养”机制，推进“创新型”实践教师团队建设，确保实践教学的师资力量。

### 大力拓展实践教学多元平台，构建全过程实践育人体系

实践证明，思想政治教育专业坚持实践育人的方针，要充分发挥国家“一流本科”专业建设点以及思政专业

本硕博一体化的人才培养优势，大力推进多元化的实践平台建设，将社会实践作为实践教学载体，构建本科生实践参与全员化机制。与此同时，要构建包括本科生教学技能提升、学科知识研究、课外学术活动等一系列实践活动，实现实践教学四年全程化。湖南师范大学思想政治教育专业每年都利用假期，组织导师带本科生赴农村支教；鼓励本科生参与国家级、省级大学生创新创业计划、大学生挑战杯、未来教育家、教学之星比赛、教学技能竞赛等大学生重要赛事。2021年公共管理学院PPES创新创业教育中心成立，并获批湖南省教育厅的创新创业教育中心。2015年以来，5名本科生获得湖南省普通高校毕业生教学技能竞赛一等奖；7名本科生获得全国“华文书”师范院校师范生教学能力和教学设计一等奖；近3年来，本科生先后获得“挑战杯”竞赛国家级特等奖2次、国家级二等奖3次；先后获得国家大学生（创新性实验）创新训练项目9项，湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目12项。

### 构建卓越师范生评价新模式，促进实践教学持续性改进与创新

通过实践教学培养合格毕业生，用好考核“指挥棒”是重要一环。这

就要求思政专业实践教学要树立持续改进的质量观，对其进行达成性评价，对比实践教学应该达成的目标，尤其是对标毕业应该达成的要求，制定实践教学成绩考核评定办法。思政专业全面协同把握本科专业知识、教学技能的发展趋势，实现投入导向评价向产出导向评价的根本转变；注重将比较性评价与全过程多元评价结合，完善形成性评价和终结性评价相结合的实践成绩评定办法，建立评价周期和机制，形成了有效评价结果，并在此基础上持续改进实践教学目标与活动，培养学生实践教学创新、社会适应能力和就业竞争能力。通过实践教学创新与持续教学改革创新，“多元协同”的实践教学支撑机制、“评价+改进”的教学质量保障机制，解决本科生实践教学体系整体衔接不紧密、实践教学过程与目标难以互动、实践教学资源有限整合难度大、实践教学难以保障等棘手问题。2016至2018年，湖南师范大学思想政治教育专业先后获得国家特色专业、湖南省普通高校“十三五”综合改革试点项目、省一流课程。2018年以来思想政治教育专业本科生就业率保持在98.5%以上，其实践教学能力也得到了社会的高度认可与一致好评。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员）

## 提升革命传统进课程质量，推动革命文化高能量传承

曾皓洁

我们党在长期奋斗中形成的革命传统和革命文化，是一笔宝贵的精神财富和政治资源。传承文化，铸魂育人，革命传统教育要从娃娃抓起并贯穿各级各类学校。课程是学校教育的基本载体，学校为达成育人目标而选择的教育内容及其进程都属于广义的课程。为确保革命传统进课程质量，推动革命文化高能量传承，必须准确把握进得如何、用得如何。

### 一、明晰客体，全面把握革命传统的内涵外延

革命传统进课程，首先必须明晰的客体。革命传统内涵丰富，它由中国共产党领导中国人民创造，产生于新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的各个时期，涵盖了中国共产党领导地位、共产主义理想信念、以人民为中心立场、实事求是思想路线、革命斗争精神、爱国主义情怀、艰苦奋斗传统等主要内容，承载于革命文献、革命史实、革命英雄人物、革命文物、遗址、纪念场馆、重要纪念馆等原始素材及基于以上素材所创作作品。明晰客体，方能改变

当前对革命传统的内容仍然存在的认识不准、识不清、把不全的现象，解决当前革命传统进课程的内容窄化问题。

### 二、发动全员，深刻理解革命传统的育人价值

当前，随着综合国力和人民群众生活水平稳步提升、意识形态建设不断加强，爱党爱国爱社会主义氛围日渐浓厚。但毋庸讳言，青少年理想信念薄弱与奋斗精神匮乏问题仍然存在。革命传统蕴含着极其丰富的理想信念元素、集体主义意识、顽强斗争精神与艰苦奋斗传统，对于引导教育广大青少年增强理想信念、涵养奋斗精神具有重要的价值。教师尤其是一线教师作为最贴近学生的基层力量，要深化对革命传统育人价值重要作用的认识，高度重视推进革命传统进课程，学校对一线教师要给予充分的动员和培训，从而使其能够主动并善于担当起革命传统进课程“最后一公里”的主体责任。

### 三、拓宽路径，适度适量融入各级各类课程

革命传统进课程属于德育，应当如盐在水、如春在花，做到既融入活动

课程，又融入学科课程；既融入校本课程，又融入国家课程；既融入显性课程，又融入隐性课程。但当前革命文化进课程工作还有一定的差距，所在区域革命文化资源相对欠缺或开发不足的学校不太重视，资源丰富、开发较早的学校也大多只将重点落在特色活动、校本课程和校园红色文化打造上，能将革命传统融入学科课程尤其是非统编三科学科课程的风毛麟角。要解决革命传统进课程的路径单一问题，必须对各级各类学校进行精准引导，使其能够找到适度适量融入的路径，使传承不止于校园文化进校园活动，更能全方位深度融入各类课程。

### 四、关切质量，随时随地开展传承效果评价

评价是质量监管的手段和质量改善的引擎，革命传统进课程的效果及优化离不开质量评价。但由于革命传统教育主要作用于情感态度价值观，其内化效果与外显表现并非完全匹配，且当前进课程载体除统编三科外，主要是评价机制本身还不成熟的活动课程，所以革命传统进课程的质量评价开展还不够科学，评价机制的探索迫在眉睫。应基于学校育人评价的总体框架，将党的领导、理想信念、以人

民为中心、实事求是、斗争精神、爱国情怀、艰苦奋斗传统作为传承效果的关键测评点，注重教育对象的年龄差异与内容客体的传承表征差异，并通过探索质量标准体系与科技手段的深度融合，建构随时随境、多维参与的质量评价机制，破解以软性指标为主的革命传统进课程质量评价难题，规范和引领革命传统精准、适量、高能地融入各级各类课程。

### 五、反哺社会，互融互通助力革命文化传播

革命传统教育的最终目标指向社会参与，聚焦于为民服务、为国奉献的态度与能力。在学习的过程中反哺社会，既能检验革命传统传承效果，也能推进学校革命传统教育与本土红色文化互融互通。当前国家正着力革命文化资源开发，且各地相关资源丰富，为青少年参与红色文化传播提供了良好的实践环境。在此过程中，政府、学校、社区和家庭要统筹协调，政府要引导社区主动向学校学习提供需求，学校要将革命传统教育融入学生参与参与的社会活动之中，家庭在正确人才观的指导下持续支持孩子参与革命传统的传承传播。

（作者单位：湖南第一师范学院）

## “三个结合” 培育积极健康网络文化

刘茜

网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益；网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。弘扬社会主义核心价值观，要以网络空间文化培育涵养风清气正的网络生态。具体做到“三个结合”。

批判与建设相结合。网络空间文化培育，应坚持批判与建设相结合，“破”“立”并举，扶“正”祛“邪”。在过去一段时期里，歪曲历史、诋毁英雄、崇拜媚外、造谣诽谤、攀比炫富、炒作刷单、低俗表演、侵权盗版、天价片酬等乱象充斥网络空间，严重背离社会主流价值观，给人民精神生活造成严重不良影响。当前，应结合“净网”“清朗”“护苗”等专项行动，深入开展网络空间乱象整治。对于违法违规行为，以“零容忍”的态度依法依规严肃处理，坚决清理网络空间的害群之马。尤其是对于那些危害中国特色社会主义事业的言论，决不能让其打着“言论自由”的幌子招摇过市，必须给予坚决有力回击。同时，有针对性地加强正面宣传，培育向上向善的网络文化，营造清朗网络空间。另一方面，以社会主义核心价值观引领网络空间文化培育，做大做强主流媒体、商业平台的优质文化产品供给，精心打造青少年“喜欢看”“主动赞”“愿意转”的网络文化产品，鼓励和奖励网民创作正能量网络文化产品。建设做强网络公共文化服务项目，推动全省文化设施和国有文化资源数字化和网络化，让全省人民在网络文化惠民工程中切实感受到幸福感、获得感和成就感。大力开展全省“湖南好网民”“正能量传播骨干”“网上文明之家”等评选活动，引导网民崇德向善、敬业乐业。

理论与实践相结合。网络空间文化培育，应坚持理论与实践相结合，与“时”偕行，因“地”制宜。要让网络空间文化培育走深走实走心，提升网络空间文化培育的针对性和实效性，就要结合时代、地域和民族特色，以社会主义核心价值观之“矢”射新时代湖南网络文化建设之“的”，实现网络空间文化培育的时代化、本土化和民族化。要有针对性地开展网络文化建设，对网上线下资源进行整合，创造符合时代、地域和民族特色的虚拟空间、活动平台、技术媒介、实践基地等有效载体。习近平总书记深刻指出：“道理要说清楚讲明白，但任何道理要深入人

心，都不能光靠说教，要有一个好的载体，通过积极探索和创造更多更加贴近实际、贴近群众、贴近生活的有效载体，使精神文明建设活动开展得有声有色、富有实效。”全省各州市在网络文化空间培育中要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领网络文化内容建设，结合现代化建设中的伟大成就和地域特色，发挥湖南作为伟人故里、将帅之乡、红色热土的红色资源优势，利用重大节日纪念日等开展革命英烈网络纪念活动，弘扬具有湖南特色的革命文化、红色文化。同时也要警惕泛娱乐化所导致的低俗文化，增强网络文娱产业从业者的文明素养和法治意识。

继承与创新相结合。网络空间文化培育，应坚持继承与创新相结合，实现“守”正“创”新并举。文化建设有继承与创新两种路径，但这两种路径不是各行其道，而是相得益彰。继承是创新的前提和基础，创新是继承的关键和条件。网络空间的文化遗产，必须旗帜鲜明地以社会主义核心价值观为引领，做到古为今用、洋为中用，挖掘符合网民需要的优秀文化资源，如爱国主义、艰苦奋斗教育题材。网络空间的文化创新，要以满足人民日益增长的美好生活需要为目的，根据网络空间发展环境变化，深度挖掘网民心理需求，创造、传播、传递对个人和社会有价值的供给物。90后、00后深受网络文化影响，日益成为网络文化建设的主体，一般具有偶像崇拜、个性独立、文化自信等心理特点。网络空间文化创新，要积极发挥偶像的作用，通过偶像澎湃出正能量，引导网民树立正确价值观。还要加大传统文化创新，将中国元素融入产品设计之中，实现文化产品本土化、个性化、包容化。利用算法的深度学习功能，将网民感兴趣的 cultural 产品精准推送到个人，避免“千人一面”现象，如推广“古典文化”时，可以根据“汉服圈”“古音圈”“古书圈”等不同人群做到精准化。与此同时，要推动“算法向善”，以免形成“信息茧房”阻碍人的全面发展。

（作者系华中师范大学马克思主义学院2019级博士研究生）

