

提升青少年科学素养 夯实科技强国之基

王瑰曜

青少年的整体科学素养是建设科技强国的决定性因素,培育一大批具备科学家潜质的青少年,夯实加快建设科技强国人才基础,已成为我国当务之急。作为科协组织,要主动从服务科技强国建设的国家战略出发,会同本地教育部门,以助推“双减”政策落地为契机,进一步拓宽视野,凝聚各方力量助推青少年科学素养提升,为培养高层次科技创新人才奠定坚实基础。

注重志趣导向的主动学习, 聚焦多维度科学素养的全面提升

青少年的素质是决定一个国家竞争力的重要基础,而科学素养又是青少年综合素质中重要的组成部分。2020年,习近平总书记在科学家座谈会上强调,“好奇心是人的天性,对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起,使他们更多了解科学知识,掌握科学方法,形成一大批具备科学家潜质的青少年群体”。把习近平总书记重要讲话精神落到实处,首先要在持续深化教育教学改革创新过程中,更加注重青少年学习科学的自主性和主导性,引导

青少年从功利导向的被动学习转向志趣导向的主动学习,从为了追求高分考好大学而学习到为了探究科学的兴趣而学习。第二,更加聚焦培养探究和推理能力、想象力和好奇心、健全人格等多维度的综合性科学素养。第三,进一步理顺相应的科技教育评价体系。

深化馆校合作的平台机制, 做优科技馆等场馆的科普教育功能

探索将所有科技馆、气象馆、天文馆、植物园、地质馆等场馆纳入中小学科学教育实践基地,推动向中小学生学习优惠或免费开放。各级科协组织联合教育部门等,指导相关场馆加强与中小学校在科学教育方面的全方位合作。首先,加强科协组织对科技馆等场馆的专业指导,加强与地方工信、科技等部门的联系对接,随时更新本地科技发展的最新信息,提升科技馆展示本地产学研及科技最新成果的水平。其次,加强各类场馆与学校的对接,深度合作开发科普教育活动或精品科普课程。各类场馆也应主动研究学校的科学教育课程标准,聚焦科学素养的培养,主动创造和提供符合馆校双方共同目标的科教项目和科普课程;学校应充分利用

“双减”政策下的课后服务时间,主动将场馆教育资源引进来,或走出去到场馆开展教育活动,充分利用场馆的科技教育功能丰富课后服务活动。第三,创新展教设计,基于科学史的发展主线梳理科技馆展品之间逻辑关系,将各个展品联合起来重新布展,对照中小学课程要求设计适合于不同年龄段青少年的教育活动。第四,通过小学展品讲述背后的科学人物、重大科学事件,激发他们探索科学的兴趣,弘扬科学家精神。最后,利用科技馆等科普教育基地的实验资源,开发与中小学科学课程配套的实验室教育,设计场景式、体验式、探究式的科学实验活动,弥补中小学科学课程中实验室教育的不足。

深化多元合作的专业化发展, 提高科学教育人员的综合能力

一是提升学校现有科教老师的专业水平,配齐配强专职科教教师队伍。二是加强对现有科技馆展教人员的培训,鼓励各行各业的科技专家、专业人员加入到科普教育者的队伍之中,建立多元合作的科普教育教师队伍。第三,探索在合作中共同打造具有场馆特色的STEAM课程,将科学知识以

真实情境展现,自然而然地激发青少年对科学的探索兴趣和求知欲。第四,加大科学传播专业职称评审体系建设,积极拓宽科普队伍专业化成长空间。我省已将科学传播专业纳入全省职称评审系列,为科学教师等科普工作者畅通职业晋升渠道。

加强科技场馆信息化建设, 促进科技教育均衡发展

推进科普乡村行,继续做好科普大篷车、流动科技馆等移动科普活动,在让农村青少年能获得科学活动的直观现场体验的同时,提高科技馆等场馆的信息化建设水平,加快利用信息化手段探索为农村青少年提供远程实时互动展品、远程操作展品、讲解和答疑,甚至远程动手实验操作等。

全社会协同营造热爱科学的良好氛围,构建青少年多渠道成长成才的教育新生态。充分发挥学校、企业、家长、社会、新闻媒体等多方面的合力,形成整个社会热爱科学、尊重科学的良好氛围,共同激发青少年对科学的兴趣和追求科学的精神。

(作者系湖南省科协党组书记、常务副主席)

谭建上

习近平总书记强调,要坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,围绕大局建言献策,把握民心民意,更好凝聚共识,努力为实现党和国家目标任务广泛汇聚智慧和力量。走好新时代赶考路,人民政协必须主动担当作为,积极汇聚聚力,以高水平履职服务高质量发展,以“政协之能”服务“发展之为”。

始终坚持党的全面领导,着力巩固团结统一的大局面。强化政治建设,坚持把政治建设摆在首位,将提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力贯穿履职尽责全过程,坚定不移紧跟核心、拥戴核心、维护核心,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、捍卫“两个确立”、做到“两个维护”,深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想,强化行动自觉,充分发挥各级政协党组把方向、管大局、保落实的领导作用,努力把党中央指示要求和省委决策部署贯彻落实到政协事业中,切实巩固好团结统一的大好局面,确保政协工作始终沿着正确方向行稳致远。

始终做到积极建言资政,着力进行稳中求进的总基调。坚持从建言资政发力,以“高言值”体现“高价值”,主动地办好发展经济这个最大实事,促进发展稳中求进。聚力稳字当头敢于献计,始终坚守“稳”的底线、扛牢“稳”的责任,勇于建诤言、进诤谏。聚力稳中有进善于献计,紧扣中心工作资政献计,让“金点子”变成推动发展、解决问题“金钥匙”,真正在“稳”的基础上实现更高质量的“进”。聚力稳向好勤于献策,深入基层、深入群众、深入实际,认认真真调研,实实在在献策。

始终加强思想政治引领,着力保持凝心聚力的好态势。注重思想政治引领,想方设法调动一切积极因素,为党和人民事业凝心聚力。增强引领力,在完整准确全面贯彻新发展理念上充分发挥政协系统渠道功能、平台作用、活动效力,在统一思想、深化认识、履职尽责中提升政治引领力。画好同心圆,加强党派合作共事,密切同党外知识分子、非公有制经济人士、新的社会阶层人士的沟通联络,进一步扩大朋友圈、画好同心圆。要汇聚正能量,把参政协商平台变成汇聚力量的途径。加强政协宣传思想工作,充分发挥“政

奋斗新征程 干出新未来

杨理诚

资兴市坚持把学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务来抓,推动全市党员干部坚定不移做“两个确立”的忠诚拥护者、“两个维护”的示范引领者,全面贯彻落实省党代会精神,对标“三高四新”战略定位和使命任务和高质量发展奋斗目标,全力争当郴州“一极六区”排头兵,奋力建设现代化“五个资兴”。

回望来时的路,在坚定历史自信中汲取奋进力量

一是学深百年党史。深入学习党的不懈奋斗史、为民服务史、理论创新史、精神锻造史、自我革命史,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。二是悟透成功经验。充分认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,在认清形势中把握规律,在抓住机遇中应对挑战,为实现第二个百年奋斗目标而接续奋斗。三是践行建党

精神。不忘初心,牢记使命,自觉继承革命传统、传承红色基因、补足精神之钙,在新时代新征程的伟大斗争中,书写中国共产党人新的精神史诗。

看清脚下的路,在掌握历史主动中增强使命担当

一是在提质增效上再发力,建设现代化“富强资兴”。着力提升发展的质量和效益,持续优化经济结构,挖掘产业发展潜力,提高产业链现代化水平,稳固农业基础,增强城乡区域发展协调性,大力推动现代化经济体系建设。二是在生态治理上再发力,建设现代化“美丽资兴”。坚决扛牢“守护好东江湖一江碧水”的政治责任,全面建立绿色、低碳、循环发展的新模式,形成水资源可持续利用与绿色发展的“资兴模式”。三是在深化改革上再发力,建设现代化“活力资兴”。不断完善社会主义市场经济体制,打造一流营商环境,不断完善开放型经济体制,探索深度对接融入粤港澳大湾区协同发展的长效机制。不断完善创新平台体系,提升创新驱动能力,促进创新成果加

速转化。四是在精神文明创建上再发力,建设现代化“人文资兴”。全力保障人民经济、政治、文化、社会权益,全面提升人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质,不断健全公共文化服务体系和文化产业体系,推动社会文明程度迈上新台阶。五是在民生改善上再发力,建设现代化“幸福资兴”。大力提高基本公共服务均等化水平,不断提升全民受教育程度,全方位完善多层次的社会保障体系和卫生健康体系,积极探索共同富裕的“资兴模式”。

坚定前行的路,在扛起历史重任中成就伟大梦想

一是扛起高质量发展的历史重任。实施产业提质工程,推动现代工业转型升级、现代服务业创新发展、绿色农业提质增效,培育经济增长新动能。实施“两山”转化工程,坚持以国家可持续发展议程创新示范区建设为统领,创新东江湖流域水生态保护利用,强化生态综合治理,大力推动绿色低碳发展,开辟绿色发展新境界。实施创新驱动工程,大力推进全面深化改革,

破除高质量发展体制机制束缚,提升创新能力和创新活力,形成具有资兴特色的区域创新体系。实施区域协调发展工程,构建城乡融合新格局。实施发展成果共享工程,着力补齐民生短板,深入推进社会治理现代化,谱写民生和诣新篇章。二是扛起共同富裕的时代重任。深入实施乡村振兴战略,全面实施巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。大力实施乡村建设行动,持续加强农业农村基础设施建设,加快实现城乡公共服务一体化发展。扎实推进美丽乡村建设,持续深入整治提升农村人居环境。做大做强富民产业,努力缩小城乡差距、收入差距、生活差距,加快推动共同富裕。三是扛起全面从严治党政治重任。大力弘扬伟大建党精神,持续推动全面从严治党向纵深发展。加强党的领导,发挥党领导一切的制度优势。突出思想引领,永葆绝对忠诚的政治本色。建强干部队伍,打造全面过硬的精锐之师。夯实基层基础,构筑坚强有力的组织体系。发扬“三牛”精神,汇聚干事创业的强大合力。深化反腐倡廉,涵养山清水秀的政治生态。

(作者系中共资兴市委书记)

以“四化”提升新时代理论宣讲实效

周小枚

习近平总书记任在云南考察艾思奇纪念馆时明确指出:“新时代坚持和发展中国特色社会主义,需要大批能把马克思主义中国化讲好的人才,讲人民群众听得懂、听得进的话,让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’。”然而,当前理论宣讲与广大群众之间“隔着一条河”“堵着一道墙”的问题依然存在。理论宣讲要取得实效,就必须坚持创新精神,在宣讲主体多元化、宣讲内容具象化、宣讲话语生活化、宣讲手段立体化等方面下功夫,不断提升吸引力、感染力、影响力,切实推动党的创新理论走进千家万户。

宣讲主体多元化。理论植根于群众,推动党的创新理论普及也最广泛发动群众、依靠群众。因此,必须打破过去理论宣讲工作者面前的难题。实现这样的宣传效果,就必须坚持需求导向,捕捉群众“关注点”“兴奋点”,挖掘理论与群众生活的“结合点”,让理论宣讲紧跟需求侧变化,改善内容供给,把宏大主

题分解成生活中的具体话题,以“小切口”解剖“大问题”,以“小话题”阐释“大主题”,以“小故事”讲清“大道理”。以小见大、由实到虚,将宏大命题落细落小落实,让“高大上”的理论冒着人间“烟火气”,理论宣讲也因此才能“解真渴”“解真惑”,更有生气、更接地气。

宣讲话语生活化。马克思指出,理论要想成为批判的物质力量,就必须回归理论的根基的“生活世界”……否则,任何脱离“生活世界”之根基的理论只能以“文本”的形式“蜷缩”于生活的“彼岸世界”。宣讲话语是联系理论与听众的桥梁,只有选择合适的话语范式,才能使“彼岸”的理论“文本”进入“此岸”的群众生活。因此,理论宣讲必须打破读文件、念通稿的传统模式,大力创新话语表述,将艰深的理论话语、学术话语、政治话语翻译成明白晓畅的生活话语、群众话语,甚至是沾着“泥土味”的乡音俚语,带着时尚气息的“潮言潮语”等。话语上有共振,群众才会听得过瘾,思想上就会产生共鸣,理论宣讲也因此更走心、聚民心。

宣讲手段立体化。信息技术和传播媒介的迅猛发展,信息传播比以往更快更广更便捷。顺应时代要求,充分运用互联网技术开展理论宣讲,让科学理论充盈网络空间,理论才能传得开、传得广、传得久。理论宣讲的受众是人,人在哪里理论宣讲的触角就要延伸到哪里。当前我国网民数量超10亿,理论宣讲只有占据互联网主阵地,才能把握“绝大多数”,拥有最大影响力。因此,要积极探索互联网立体化宣讲模式,将课堂搬进网络、搬进直播间,充分

运用各种网络平台打造“永不落幕的课堂”,让宣讲走进群众手机里,让理论学习“睁眼可见、触手可及”,群众可以随时学、随地学。

(作者系湖南工业职业技术学院马克思主义学院副教授)

推进“普职融通” 助力“双减”落地

段泽孝

“普职融通”,是指中办和国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出的“促进不同类型教育横向融通”。在当前“双减”背景下,如何以“普职融通”助力“双减”落地,是一个现实的带有普遍性的问题。

从总体上看,“双减”政策实施以来,义务教育正在回归本质,学生的身心健康、综合能力、健全人格和正确价值观的培育正愈发被学校和家长重视,义务教育阶段学生作业负担过重、家庭校外培训补习支出负担过重的问题得到了一定缓解。

不过,“双减”政策在努力实现“减负”目标的同时,暂时还未真正做到“降压”。究其根源,在于中考后“普职分流”政策的存在。所谓“普职分流”,

是指高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数,保持高中阶段教育职普比大体相当。该政策1985年就提出,但在具体实施中许多地方并未严格按照1:1的普职比进行招生分流。随着近年来我国产业结构发生变化,产业工人和技术人才开始出现不足,使得无论是国家还是地方都愈发认识到职业教育的重要性,于是各地开始严格执行“普职分流”政策,有的地方甚至出现严格按照1:1分流的“一刀切”现象。长期以来,社会对职业教育的认识并不充分,客观上存在一定程度的轻视与歧视,加之职业教育相较于普通高中教育和高等教育而言,在资金投入、生源素质、教育质量、社会认可度、就业薪资待遇等方面确实存在差距,导致大多数家长不愿意子女被分流到职业学校,因而担心

“双减”后孩子被分流到职业学校。正是这种压力和焦虑的存在,客观上导致了补习需求与市场的存在,一些课外补习转为地下化、私教化,有的学校课后服务仍会以学生自愿的名义讲授新课或集体补课,这都将直接影响“双减”政策的效果。

事实上,“普职分流”政策与“双减”政策并非对立的关系,在回归教育本质、促进人的全面发展方面,二者可谓一脉相承。“双减”政策侧重于义务教育阶段为学生和家长减负,“普职分流”政策则侧重于高中教育阶段更好地因材施教,培养更多符合社会和产业需要的人才。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”职业教育作为一种教育类型,本不该是被动分流的结果,而应是一种学生和家長基于自身实际情况的理性选择。因此,当下一些地方过度追求1:1的分流比例,不仅加剧了初中阶段学生和家长的焦虑情绪,恐怕也违背了“普职分流”政策的初衷,将政策目标与学生及家長的意愿对立了起来。因此,纾解这种压力与矛盾的关键,在于改变“一刀切”的做法,保障学生和家長的选择权利,在“分流”的基础上实现“普职融通”,促进中等职业教育高质量发展。

笔者认为,推进“普职融通”,要从以下几个方面着力:

