

实现中华民族伟大复兴,基础在教育。

省第十二次党代会提出,要办好人民满意教育,全面贯彻党的教育方针,坚持教育优先,坚持立德树人,坚持教育公益性原则,以教育评价改革牵引教育综合改革,构建高质量教育体系。教育部日前印发通知,要求各地教育部门大力宣传科学育人观念、指导家长积极承担家庭教育责任、组织开展丰富多彩的寒假活动。

如何深化教育创新,促进大中小学立德智体美劳全面发展?湖南日报《理论·智库》特约专家学者建言献策。

# 创新仪式礼仪教育 厚植青少年爱国主义情怀

蒋菲

习近平总书记指出:“要深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释,不断丰富教育内容、创新教育载体,增强教育效果。”省第十二次党代会明确提出,要办好思政课,加强和改进学校体育美育和心理健康教育,促进学生德智体美劳全面发展。运用仪式礼仪加强青少年爱国主义教育,创新思政教育载体,高度契合爱国主义教育“日常化、具体化、形象化、生活化”要求,有助于厚植青少年爱国主义情怀。

## 创新仪式礼仪教育方式,全方位激发青少年爱国热情

仪式礼仪被喻为“行动中的信仰”,运用仪式礼仪开展爱国主义教育,可全方位激发青少年爱国热情。

营造时空叠加的爱国氛围,开展仪式礼仪情景式教育。在特定时间举行纪念人物、事件、节日的仪式,在特定点如博物馆、纪念馆、革命战争重要战役发生地、文物保护单位、历史遗迹等开展仪式礼仪教育,将历史延续到现在,将个体置于集体之中,营造出时空交错的氛围,点燃青少年爱国热情。

利用虚实结合的现代科技手段,创新仪式礼仪教育形式。将增强现实技术、虚拟现实技术、动漫、有声读物、短视频等与仪式礼仪结合起来,通过“00后”“10后”喜爱的载体开展符合新时代特点的爱国主义教育仪式礼仪活动,切实提高仪式礼仪对青少年的吸引力、青少年参与仪式礼仪的

体验感。

注重线上线下相结合,开展爱国主义仪式礼仪教育。一方面,应增强升旗仪式、纪念仪式、入党入团入队仪式、宣誓仪式等的“参与感”“互动性”;另一方面,应抓住与重大节日、重要人物、重点事件相关的时间节点,通过线上升国旗、献鲜花、点蜡烛等形式营造网络爱国“仪式感”,让广大青少年能方便快捷关注到爱国主义教育内容并自觉接受其熏陶。

## 丰富仪式礼仪教育内容,多层次提升青少年爱国认知

随着时代发展,应努力将最能提升青少年爱国主义认知、促进青少年爱国主义价值认同和情感认同的内容融入仪式礼仪教育。

将社会主义核心价值观融入仪式礼仪。对传统仪式礼仪进行改造创新,广泛开展与培育践行社会主义核心价值观相关的仪式礼仪活动,充分发挥社会主义核心价值观的思想引领和人心凝聚功能,比如举办核心价值观主题宣讲活动、优秀人物表彰活动、志愿活动签字仪式等,促进青少年形成价值共识。

将中华优秀传统文化融入仪式礼仪教育。在仪式礼仪中,除了体现中华优秀传统文化中的家国情怀,应着力彰显革命文化以及社会主义先进文化所蕴含的爱国主义文化精髓,将显性教育和隐性教育结合起来,激发青少年的民族自豪感和爱国情感。

将世情、国情、党情等融入仪式礼仪教育。开展仪式礼仪教育时应注重加强形势政策教育、国情教育、党史教育,引导参与者增强中国特色社会

主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## 提高仪式礼仪教育频率,多环节加强青少年爱国实践

让爱国主义种子在青少年心中生根发芽、开花结果非短期之功,需要形成家庭教育、学校教育、社会教育三位一体的仪式礼仪教育体系,提高仪式礼仪教育频率,多环节加强青少年爱国实践。

推动学校常态化开展爱国主义教育仪式礼仪活动。各大中小学不仅应在重要节庆、纪念日组织全体学生举行庄严的仪式礼仪活动,还应每周定期开展升国旗、少先队队旗等仪式,让学生深切领会个人与集体、国家之间的关系,激发学生将青春梦融入祖国梦,积极为中华民族伟大复兴贡献力量。

在家庭教育中融入爱国主义仪式礼仪教育。父母可与孩子一起在家里悬挂国旗,一起参观博物馆、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓,利用春节、元宵、清明等重要传统节日,结合国庆节、烈士纪念日、抗战胜利纪念日等开展丰富多彩的礼仪教育活动,培育青少年的爱国心和集体主义精神。

在全社会广泛开展爱国主义教育仪式礼仪活动。比如每天定时在广播、电视、网络媒体等各种媒体播放国歌;通过微博、微信、官方网站定期推送各种有关爱国主义仪式礼仪的视频、图片、文字资料;组织各级机关、人民团体、企事业单位在重要节庆日举行升旗仪式等,让青少年在热烈的爱国主义氛围中投身报国实践。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员)

# 切实推进大中小学劳动教育一体化建设

熊卓然

中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式。省第十二次党代会提出,要广泛开展劳动教育,促进学生德智体美劳全面发展。创新发展劳动教育,应切实推进大中小学劳动教育一体化建设。

## 着力加强劳动教育顶层设计

学校应尊重学生主体地位,坚持劳动教育基本原则,把劳动教育纳入人才培养全过程。

把握劳动教育育人导向。劳动教育是促进学生全面发展的升点。在劳动理论课堂上讲授劳动专业知识与技能、劳动法律与职业道德,在实践中强化志愿服务、社会实践活动等内容,可实现以劳树德、增智、强体、育美、创新。

遵循劳动教育规律。在遵循教育规律基础上,应遵循学生身心成长规律,结合各学段学生特点开展劳动教育;小学阶段,注重培养基本生活技能、劳动观念和劳动习惯;中学阶段,侧重培养劳动技能、劳动价值观、劳动精神;大学阶段,将学生就业创业能力和创新意识作为重要培养目标。

体现劳动教育时代特征。大中小学劳动教育必须与新兴技术、新兴产业、新业态相呼应,不

断创新教育形式,努力适应科技发展和产业变革要求。

## 着力加强劳动教育内涵建设

大中小学劳动教育应在培养社会主义劳动者这个目标上着力、用力。

践行新时代劳动教育理念。新时代劳动教育不仅要强调劳动习惯、劳动态度、劳动品德的培养,还应重视劳动认知、劳动价值观、劳动科学知识及技能的培养,使学生随着年龄增长,逐渐形成全面系统的劳动素养。

构建科学的劳动教育体系。应根据学生成长发展需要设置劳动教育课程,确定劳动教育内容要求,健全劳动素养评价制度,将学生劳动素质纳入学生综合素质评价体系。劳动教育评价体系以学生劳动认知、劳动精神、劳动习惯、劳动能力等为指标,从而真正将劳动教育纳入人才培养全过程,并丰富、拓展劳动教育实现途径。

开展各类劳动教育实践。应构建“政府-学校-家庭-社会”劳动教育实践发展共同体;政府在劳动教育上应加大政策供给,发挥为劳动教育定向领航的作用;家庭应培养孩子“劳动创造一切”的价值观念,发挥在劳动教育中的基础作用;学校应通过课程、实践等培养学生劳动能力和劳动素质,发挥在劳动教育中的主导作用;社会应在舆论宣传、实践场地、劳务供应、观摩见习等方面为劳动教育提供多元化支持。

# 健全家校社协同育人机制 为青少年假期成长赋能

吴虎强

省第十二次党代会提出,要“推进学校家庭社会协同育人,落实‘双减’政策”,推动“双减”落地落实见成效,应健全家校社协同育人机制,确保青少年假期生活设计科学、安排合理,能促进其健康成长、全面发展。

——健全家校社协同育人责任机制,让青少年假期生活健康向上、丰富多彩。

家校社协同育人的总目标是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,假期青少年教育也须围绕这一目标展开。

学校要主导。学校应对青少年假期生活安排承担起主导责任,在放假前精心设计好假期生活指南,并告知社会及家长。“双减”政策向纵深推进,青少年假期作业负担减轻了,校外培训少了,学校应引导他们更多参与体育锻炼、劳动实践及社会志愿服务,提升社会责任感和综合素养。

家庭是主体。家庭是负责青少年假期生活的责任主体。家长应在学校指导下,合理规划孩子假期生活起居、学习锻炼等事宜并认真实施,努力营造学习氛围浓厚、和睦友善、积极上进的家庭环境。

社会是主阵地。社会是青少年假期学习、生活、成长的主阵地,是青少年放松身心的“大乐园”,开拓视野的“大课堂”,开展实践的“大舞台”。全社会都应成为假期青少年的成长提供帮助、指导与服务。

——健全家校社协同育人保障机制,让青少

年假期生活安全和谐、有序有爱。

青少年假期教育牵涉面广、关注度高,需要有健全、可靠的保障机制。

强化制度保障。各级政府应加强统筹协调,出台相关政策、法规和制度,为青少年假期教育指引方向,明确、压实各方尤其是职能部门责任,确保青少年假期教育与党中央政策保持一致,让青少年安全、健康成长;学校层面应有假期教育的具体安排及评价制度,并与社区及其他相关部门做好衔接;社区和涉及青少年假期教育的企事业单位应根据实际情况制定相应制度、方案,做到权责明晰、全面细致。

强化人员保障。学校、社会应围绕青少年假期生活,提前安排好品德高尚、富有爱心的工作人员,专门负责假期青少年的接待、管理和教育;应邀请有青少年教育经验的专业人员对相关人员进行培训、分工,并对其工作过程进行指导、监督与考核,确保青少年假期生活有序、有爱。

强化后勤保障。学校、社区及企事业单位应根据自身条件及所承接的假期青少年教育项目,及早进行经费预算、准备好场地和相应设施设备,为青少年假期生活提供适宜的环境与条件。

——健全家校社协同育人评价机制,让青少年假期教育富有成效。

家校社假期协同育人效果需要通过健全评价体系来反馈、衡量与评判,以确保不足之处得以及时改进。

评价主体及对象应多元化。青少年可对其提供教育或服务的单位及人员进行评价,评

价结果反馈到教育主管部门及相关部门;家长、社区、企事业单位可对每个青少年的假期表现进行评价,评价结果及过程性资料由青少年开学时带回学校,作为学校对学生进行综合评价的参考或依据;对于青少年官、红色研学基地、两馆一厅等假期青少年最为集中的教育场所,政府相关部门可请专业的第三方人员对其教育成效进行评价。

评价内容及方式要有针对性。各方对青少年假期表现的评价首先应突出品德及文明礼仪习惯,并加强对体育、美育、劳动教育的评价。教育主管部门、青少年对家庭假期教育及社会各方的评价应重点关注育人导向、安全健康保障、项目整体设计的科学性等。评价可采取网络问卷调查、实地调研、面对面访谈、查看视频录像、观看现场展示、评阅书面材料等多种方式进行。做到过程性评价与结果性评价相结合,以过程性评价为主;定量评价与定性评价相结合,以定性评价为主。

评价结果要科学运用。青少年教育关系到千家万户的幸福及国家民族的未来,相关评价须客观、公正并得以科学运用。对于青少年假期个人表现及家庭教育评价结果,宜采取个别当面对话方式;对于涉及青少年假期教育的社区及企事业单位的评价结果可公开,以表扬先进、鞭策后进,对影响青少年成长的各类问题,应责令、督促整改到位。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员)

# 抓好家庭教育 筑牢立德树人根基

王茜

青少年是家庭的未来和希望,更是国家的未来和希望。2022年1月1日起正式实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》规定:“家庭教育以立德树人为根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进未成年人健康成长。”

立德树人的社会基础、教育基础在家庭教育。习近平总书记指出:“家庭教育涉及很多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育。”广大家长应深刻认识到自己的学识水平以及道德思想水准会直接、深远地影响到孩子的成长,从而在家庭教育中坚持以身示范、知行合一,筑牢立德树人根基,为孩子的健康成长提供可靠帮助。

## 培育和践行社会主义核心价值观

落实立德树人任务的核心要义,是培育和践行社会主义核心价值观。家长应着力推动社会主义核心价值观在家庭成员中入脑入心。

深化认知。家长应深入探究“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的丰富内涵,深刻认识到积极培育和践行社会主义核心价值观对于促进人的全面发展、引领社会全面进步、集聚实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量,具有重要现实意义和深远历史意义。

端正“三观”。家长应循序渐进引导孩子树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定崇高理想信念,增强国家意识、公民意识和社会责任感,将实现个人价值与满足国家、人民需求紧密结合起来,避免“重智轻德,忽视全面发展”“过分强调个人利益,忽视社会责任”。

加强实践。家长应积极拓展孩子培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,支持他们力所能及的生产劳动和爱心公益活动,益德益智的科研发明和创新创造活动,形式多样的志愿服务和勤工俭学活动。家长应利用节假日陪伴孩子亲近自然、培养兴趣爱好、接受艺术熏陶,促进孩子德智体美劳全面发展。

## 注重以文化人以文育人

文化是民族血脉、人民精神家园。广大家长应着力把中华优秀传统文化、革命文化

和社会主义先进文化有机融入家庭教育,不断增强孩子的文化自信。

接受中华优秀传统文化滋养。家长应深刻认识中华优秀传统文化尤其是传统美德的当代价值,用蕴含其中的诚信、仁爱、孝道、修身等精髓滋养孩子的心灵世界。

用革命文化补足理想信念之“钙”。革命文化是中国共产党带领中国人民经过艰苦卓绝斗争而孕育形成的,体现着共产党人和革命群众的思想内核。家长应在家庭教育中激励孩子传承和弘扬革命文化,永葆革命锐气、勇做时代先锋,成长为合格的社会主义建设者和接班人。

增强对社会主义先进文化的自信。中国特色社会主义文化是以马克思主义为指导,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”公民为目标,面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义先进文化,广大家长应带领孩子通过身体力行,形成对中国特色社会主义文化的高度自信。

## 推进家庭家教家风建设

习近平总书记多次谈到要“注重家庭、注重家教、注重家风”,强调“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”。广大家长应勇担主体责任,不断推进家庭、家教、家风建设。

构建和谐家庭。千千万万个和谐家庭是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。构建和谐家庭的关键因素,在于家人之间相亲相爱、平等互助。在亲子关系中,家长应尊重孩子,给予其选择权;爱护孩子,做好温馨陪伴;关注孩子身心健康,及时给予正确疏导。

重视言传身教。习近平总书记指出:“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。”家长是孩子最好的榜样,应端正自身品行,教给孩子正确的行为规范,激发孩子的求知渴望,与孩子共同进步。

培育优良家风。广大家长应致力于传承、弘扬、培育优良家风,教育孩子树立遵纪守法、勤俭节约、自食其力的良好观念,杜绝拜金主义、享乐主义,抵制不良风气,保持高尚道德情操和健康生活情趣。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心中南林业科技大学基地特约研究员)

# 在青少年美育中 充分发挥优秀传统文化作用

曹玲玉

省第十二次党代会提出,要推进素质教育,加强和改进学校体育美育和心理健康教育。优秀传统文化是青少年美育的源头活水,要实现青少年美育高品质、多样化、全覆盖的目标要求,须把握培养有理想、有本领、有担当时代新人的美育实践要求,在青少年美育中充分发挥优秀传统文化作用。

## 赓续优秀传统文化观念 提升青少年美育品质

应通过阅读经典、深入家庭、走近自然等途径,将优秀传统文化观念全方位融入当代青少年美育过程。

阅读经典,筑牢美育基础。进一步落实、落深、落细青少年“阅读经典”工作:将阅读经典纳入“部编版”教材的课堂教学与研究,落实青少年阅读经典“全员化”;分类整理经典文本中的美育主题,建立“美育知识链”的资源目录和数据库,推进青少年阅读经典“主题化”;分层建立阅读评价标准,加强师资配备,追踪阅读效果,落细青少年阅读经典“标准化”。

深入家庭,塑造尚美品格。家长应努力营造“润物细无声”的美育氛围,坚持把培养孩子审美能力、创新意识作为美育方向,坚决制止强迫性和超负荷的美育技能训练;家长应积极探索“寓美于乐”的美育模式,将时间长、内容枯燥、见效慢的美育技能训练转变为亲子共学的幸福时光,把崇尚美、践行美的品格铸进青少年的成长。

走近自然,感悟美好生活。大自然是“寓美于乐”的最佳场所,中华优秀传统文化历来崇尚“读万卷书,行万里路”。应鼓励学校、社会合力打造以传承中华优秀传统文化为底色的青少年“美育+旅游”“美育+研学”等项目,强化自然环境对青少年趣味和修养的影响,培养其热爱自然、宽广博大的审美情怀,为他们追求生活之美提供原动力。

## 创新优秀传统文化内容 促进青少年美育多样化

充分发挥优秀传统文化在当代青少年美育中的作用,应注重对其丰富内容进行创造性转化和创新性发展。

打造“湘字号”美育。整合湖南卫视、马栏山视频文创产业园研发力量,深度挖掘中华优秀传统文化、湖湘文化当代价值,大力推进高品质“湘字号”文化类节目制作,通过青少年喜闻乐见的“影视+美育”“综艺+美育”等形式,让传统文化资源活起来,丰富青少年美育内容。

打造“出圈”美育。省会长沙应发挥“世界媒体艺术之都”的优势,升级互联网技术和视听设备,推动湖湘优秀传统文化、民族文化“入圈”,并与文博产业、文创产业相结合,助力湖湘美学美育活动“破圈”,积极实现科技、文化、艺术、产业的跨界融合,打造湖南美育“出圈”之作,扩大青少年美育影响。

打造“微”美育。整合“数智+湖湘文化”成果,将植入了优秀传统文化内容的美育主题化、片段化,采用微记录的方式讲湖南好故事,让美育过程、美育素材结构化,并加入短小精悍、分级过关的趣味游戏,通过小程序等客户端快速传播,打造“微”美育数字资源库,促进美育传播多样化。

## 赋能传统文化媒介 实现青少年美育全覆盖

我省应依托数字化资源打造青少年美育普惠性工程,重点运用融媒体技术为传统文化媒介赋能,努力实现青少年美育机会、美育资源、美育实践全覆盖。

推进数字化美育建设,实现美育机会全覆盖。将美育与乡村振兴工作结合起来,通过云端缩小美育城乡差距;将美育与打造湖湘城市IP结合起来,让数字艺术更接“地气”,缩小美育城乡差距;将美育与文博文创产业结合起来,通过5G技术传播走进家家户户,缩小美育家庭差距。

推进本土化课程建设,实现美育资源全覆盖。利用中华诗画、礼乐一文化传统,开发绘画与诗境诗意、音乐与文史知识“双结合”的美育课程,实现传统文化门类全覆盖。赓续湖湘文化美育基因,将屈原、贾谊、王船山等文人士子既富有浪漫情怀又兼具经世致用追求的高尚人格融入本土美育教材,探索湖南美育创新发展模式。

推进成建制展演建设,实现美育实践全覆盖。开展以班级为单位的青少年成建制公益艺术展演,推动青少年走出机械枯燥的纯技能培训,走进音乐厅、美术馆、博物馆。开展以班级为单位的成建制校园艺术展演,丰富群体性展示内容,破除“唯奖项、唯分数”艺术竞赛模式,实现美育面向每个青少年。

(作者系湖南女子学院副教授)

