

弘扬伟大建党精神 赶考新的伟大征程

罗常军

伟大实践孕育伟大精神，伟大精神助推伟大事业，伟大事业成就伟大梦想。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记深刻阐述了伟大建党精神：“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”。这是中国共产党的精神之源，是我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，奋进新的百年“赶考路”的根本精神指引。

以伟大建党精神指引进行伟大斗争。中国共产党100年波澜壮阔的历史，是一部感天动地的奋斗史，也是一部可歌可泣的斗争史。中国共产党自创立后，就在伟大建党精神的鼓舞下，带领人民勠力同心、不怕牺牲、英勇斗争，中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。当今世界正处于百年未有之大变局，风险考验越来越复杂。面对新形势新任务新挑战，我们要用伟大建党精神滋养斗志，凝聚好伟大斗争的精神力量，做到既站稳立场，咬定青山不放松，又敢于斗争、敢于胜利；做到在大是大非问题上坚定不移，在全面深化改革中敢于碰硬，在维护国家民族利益上敢于针锋相对。共产党人要在斗争中发扬“不怕牺牲、英勇斗争”的优良作风，下好先手棋，打好主动仗，在贯彻执行党中央决策部署、进行

重大斗争、克难攻坚中，经受淬炼、积累经验、百炼成钢。

以伟大建党精神指引建设伟大工程。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，也是中国特色社会主义的最大优势。持续推进党的建设这一伟大工程，是我们党从胜利不断走向胜利的重要法宝。伟大建党精神是党的宝贵精神财富，集中体现了党的理想信念、价值追求、鲜明特征与党性原则，是立党、兴党、强党的精神原点、思想基点，也是中国共产党人的安身之魂、立命之本。回望中国共产党百年奋斗路，在伟大建党精神的激励下，中国共产党团结带领全党全国各族人民在中华大地上全面建成了小康社会，如期实现了第一个百年奋斗目标，正意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。新的历史征程中，我们党要以伟大建党精神为激励，为走好新的赶考之路提供强大的精神能量，继续统筹推进自我革命与社会革命，应对好“两个大局”和全体人民“共同富裕”等方面面新的更难的“考试”，带领中华民族实现伟大复兴。

以伟大建党精神指引推进伟大事业。伟大建党精神是中国共产党人崇高风范的生动写照，是中华民族传统美德和优秀品格的集中展示，是中国共产党初心使命的具体体现，是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富。中国共产党一经诞

生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。伟大建党精神就是贯穿于中国共产党牢记初心、勇担使命全过程的红线、主线。伟大事业需要始终不渝的伟大精神。新征程上，我们要大力弘扬伟大建党精神，始终坚持中国共产党领导，坚持人民主体地位，那更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，保持政治定力，坚持实干兴邦，知难而进、坚韧向前，不断满足人民群众对美好生活的向往，把新时代中国特色社会主义伟大事业推向新的更大的胜利。

以伟大建党精神指引实现伟大梦想。实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国共产党从登上政治舞台的那一刻起，就坚持马克思主义的真理，矢志不渝为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。中国特色社会主义进入新时代，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。离梦想越近，越考验耐力、定力。在新的伟大征程中，我们要大力弘扬伟大建党精神，用伟大建党精神凝聚精气，不懈怠、不骄傲，一鼓作气、再接再厉，为实现中华民族伟大复兴的梦想付出更为艰巨、更为艰苦的努力。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员，湖南师范大学道德文化研究中心副教授）

以教育振兴推动乡村振兴

梁威

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是国之大计、党之大计。对乡村来说，教育既承载着传播科学知识、塑造文明乡风的功能，更承载着为乡村建设提供人才支撑、给予智力支持的基础性作用，是功在当代、利在千秋的德政工程。

准确把握乡村教育不平衡不充分这个痛点。新发展阶段，我国乡村教育不平衡不充分的问题尤为突出。不平衡主要体现在两个方面。一是校际不平衡，即乡村教学点、教学中心和其他学校之间的办学条件、师资配备、经费保障、督导评估的不平衡，择校热、大班额等问题比较明显。二是结构不平衡，即学前教育、义务教育和高中教育之间的结构占比不平衡，幼儿园班数仅占全省总量的四分之一左右、专任教师数量为城区教职工数量的三分之一，高中入学率和大学升学率有待提升。不充分也主要体现在两个方面。一是教学条件不充分。网络到校不到班、信息化设备老旧、配套教学资源匮乏、师资队伍不足。二是教育模式不充分。死记硬背式读书、应试教育现象比较严重，信息化技术、人工智能技术与教育教学的结合有待提高，教育质量还不理想，体制机制改革仍需深化。

抓实、抓牢教师队伍建设这个关键。教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才会有高质量的教育。目前我国乡村教育最核心的问题是缺老师、缺专业、专职、专科老师，缺有情怀、有能力、有担当的老师，一人多岗、教非所学、老龄化、

断层化现象严重。抓教师队伍建设，一是要千方百计稳定教师队伍，保证教师数量。乡村地区条件艰苦，收入偏低，优秀教师不足且流失严重。要严格落实教育主管部门政策规定，从完善教师工资待遇、保障教师生活水平、提高教师社会地位、加强教师定向培养、双向交流和定期轮岗等方面着手，优化教师资源配置，引导和吸引优秀人才到乡村任教，解决体音美等学科教师结构性短缺问题，确保教师“下得去”“留得住”。二是创新教师教育模式，提高教师质量。充分发挥新技术新手段，搭建教师智能研修平台，构建乡村教师终身学习体系，加大“送教下乡”和“走出去”培训力度，组织城乡学校结对建立智能同步课堂，帮助乡村教师“教得好”“看得远”。三是激发教师奉献乡村的内生动力，严抓师德师风。加强乡村教师思想政治教育方式，选拔并培养一批有情怀、有担当、肯奉献的青年骨干教师，融合本土民俗文化，因地制宜开发校本教育教学资源、创新教育教学方式，形成具有中国乡村特色的教育理念和培养模式。

抓好、抓严乡村课堂教育这个重点。学校是教育的主要场景，课堂是教育的主阵地。抓乡村课堂教育，一是要转变教育理念。落实立德树人根本任务，注重以德为先、因材施教、知行合一，广泛开展启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，增长知识见识，培养创新思维，引导学生树立正确的世界观、人生观、历史观、文化观、价值观。二是要优化教学方式。坚持教与学相结合、言传与身教相结合，融合运用互联网、增强现实、虚拟现实等现代化教

学手段，在乡村地区深化“三个课堂”应用，推广OMO教学，重视情景教学，制定符合学生学情和发展需求的个性化教学方案，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。三是要加强内容建设。根据教材和新课标要求，分级、分层、分类研发打造适合农村地区学情的内容资源解决方案，提供微课程、直播课程、讲座式课程等开放式线上课程，尤其重视美术、音乐、体育、法制等素质教育配套资源的补充与开发，强化学科教育，提供见识教育，探索未来教育。

兼顾乡村家庭教育和学前教育。乡村振兴是一个综合课题，应多方面综合考虑、统筹推进。一是要重视家庭教育。家庭是学生生活的主要场景，对学生教育启蒙、品德养成、人生观价值观道德观形成具有至关重要的作用。教师应发挥传播知识、传播思想、传播真理和传播文化的作用，积极开展对家长的指导工作，定期组织家长会或相关讲座，定期走访，帮助农村家长正确认识教育的重要性，教会家长正确理解学生的心理，推进家庭教育共同育人，从源头上助力义务教育阶段控辍保学，共同促进学生的健康成长。二是要发展学前教育。健全乡村地区学前教育发展机制，依托现有教学网点、教学中心或小规模学校，加强普惠性幼儿园投入和建设力度，改善幼儿园基础设施和卫生环境，提高玩教具、图书、体育设施、户外基地等配备比例，探索建立校车接送服务体系，提高学前教育教学质量、保障学前教育安全质量。

（作者系省委党校第61期中青一班学员、中南传媒战略投资部部长）

创新合作聚才育才机制 推动校地企互动融合发展

张平

习近平总书记在中央人才工作会议上发表的重要讲话，明确了新时代人才工作的指导思想、战略目标、重点任务、政策举措，要求高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。总书记的讲话，为做好新时代高校人才工作指明了方向。

高校承担着为党育人、为国育才的神圣使命。高校既是人才的蓄水池、聚集地，又是科技创新的前沿阵地、主要力量。教师是立教之本、兴教之源。高校要对标对表、积极谋划，抓紧把中央重大决策部署化为切实有效的行动举措。一是坚持人才培养中心地位不动摇。全面贯彻党的“四为”办学方针和“四个面向”育人导向，坚持把立德树人作为检验学校各项工作成效的根本标准。坚持“五育并举”，落实“三全育人”，创新人才培养模式，把高校建设成为党领导的坚强阵地。二是把“人才兴校强校”战略摆在学校发展核心位置，以建设一流“四有”师资队伍支撑学校高质量发展。完善人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等机制和政策，营造良好的人才发展环境和氛围，精心培育人才，注重用好人才，加大力度引进人才，以平台吸引人、事业吸引人、待遇留住人、感情感化人，让人才生活舒心、工作安心，最大限度地激发人才创新创造活力。三是充分发挥人才在校地企协同创新中的桥梁纽带和支撑作用。服务社会是高校的重要使命，校地企要协同构建人才育才政策、机制和平台，优化重大科技创新项目申报、成果及其转化机制，改善人才落户、住房、子女入学等配套服务，使人才尤其是高层次人才全身心投入工作，在与国家和地方经济社会发展同频共振中实现人生价值。

大学因城市而兴，城市因大学而盛。应用型是地方高校的特质和生命力，高素质应用型人才培养是地方高校的根本任务。高素质应用型人才培养是一项包括应用型学科、应用型专业、

应用型课程、应用型教材、应用型实践实训基地和创新创业教育基地、应用型人才质量培养标准与模式、应用型师资队伍、应用型人才平台载体等在内的一项系统工程。地方高校在做好自身人才工作的同时，应探索构建地方、行业和企业参与合作办学、合作治理机制，通过发挥合作聚才育才纽带支撑作用和辐射效应，有效促进产学研用深度互动融合发展。当前，湖南工学院应抓住衡阳市实施“人才雁阵计划”契机，在巩固和扩大校地企合作育才聚才用人成果方面，做好两篇大文章：一是要合作培养应用型人才，包括合作培养建设者接班人和“双师型”教师。通过举办订单班、建设现代产业学院等解决大学生进企业实践实训难的问题。通过破“五唯”，鼓励教师到地方、企业挂职锻炼和吸引企业工程师来学校当兼职教师等途径解决应用型师资不足的问题，大力提高应用型人才培养能力和水平。二是要合作引进使用留住人才尤其是高层次人才，特别是学

科、行业领军人才。充分发挥地方党委政府作为公共服务主体、行业企业作为技术创新及应用主体和学校作为传承创新知识主体的平台、机制及政策的叠加优势，大力营造“人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才”的良好人才生态，最大程度地化解非省会城市、非“双一流”高校和中小微企业引才聚才难之劣势，使人才在衡阳“引得进、留得住、用得上、干得好”，安居乐业，人尽其才，成为推动衡阳“三强一化”、学校内涵特色发展和企业创新发展的强大驱动力。

（作者系湖南工学院党委副书记、组织部长）



制图/刘也

坚持党建引领基层协商“三化”建设

杨名兴

基层协商是我国社会主义协商民主的重要渠道之一，是各基层利益相关方就共同关注的难题通过某种协商形式与协商程序商议沟通、求同存异而达成共识的过程。笔者认为，坚持党建引领，确保基层协商始终保持正确的政治方向、坚守鲜明的政治立场、实现共赢的政治目标，是实现基层协商制度化、规范化、程序化（以下简称“三化”）的基础。

发挥党“总揽全局、协调各方”的作用

基层协商是我国协商民主的重要实践形式，基层协商“三化”必须坚持党的全面领导，树立促进社会主义民主政治建设的战略思维，明确乡镇（街道）和村（社区）党组织推进基层协商的主体责任，加强对协商工作的直接领导，把协商工作列为基层党组织的重要工作职责，纳入到议事日程，积极研究基层协商实践中存在的困惑与难点，着重就“与谁协商”“为谁协商”“协商什么”“怎样协商”“协商应用”等问题给予理论和实践的回答，从理论层面回应西方意识形态的冲击，从实践层面避免团体利益的冲突，在建立健全与本地区相适应的基层协商顶层设计和制度安排中，坚持党建政治引领，有效整合基层党代表、人大代表和政协委员履职参与协商的机制和方式方法，科学规定社会各方面参与协商的权利及其实现形式，为基层协商规范化、程序化，打造平等协商的政治生态结构，提供有效协商的组织保障支撑。充分发挥基层党组织在协商中的领导核心和战斗堡垒作用，积极构建由党组织主导的党群协商会、民意听证会、村民（居民）议事会、多方联席会议等丰富便利的基层协商平台与形式，充分运用基层党代表联系群众制度，引导基层群众和社会各界广泛参与相关议题的推选和协商，推进形成“党组织吹哨，各方报到”的联动协商工作机制。

坚守“人心是最大的政治”的立场

基层协商是党的群众路线在政治领域的重要体现。基层协商“三化”要“坚持以人民为中心”的政治立场，强化协商好“群众切身利益的实际问题”的底线思维，在确定协商议题的实际机制中，对基层公共事务、与人民群众生产生活密切相关的问题等必须协商的内容和范围做出相应规定，使协商议题更加符合群众诉求，保证应协商的事项在决策之前和决策实

施之中纳入协商，更好解决难题，及时化解矛盾纠纷，促进社会和谐稳定。坚持有效的建设贯穿于基层协商全过程，构建科学有效的人民有序政治参与的机制与制度体系，按照协商于民、协商为民的要求，建立健全基层协商民主建设协调联动机制，由乡镇（街道）和村（社区）党组织牵头，统筹协调基层党组织、人大、政协、属地单位、村（社区）自治组织、群团组织、经济组织、社会组织及外来人口等要素，建立多方联席会议形式的协商议事组织，广泛而科学地推选参与协商的主体，使多元协商主体具有代表性、专业性和权威性，同时，明确规范协商主体的权利义务及参与协商的程序，避免无序的、非理性的参与行为，让人民群众在依程序参与基层协商中体现当家作主的权利地位，使党的群众路线获得新的政治意义和制度保障，实现凝聚民心、党群同心、各界齐心。

寻求实现协商民主“最大公约数”

基层协商是推进基层治理体系与治理能力现代化的重要途径。基层协商“三化”要坚持社会主义民主政治建设的共赢目标，增强有效推进协商共赢的创新思维，创新整合区域资源，形成以政策为指导、以制度为路径、以党组织为阵地、以党员为先锋、以社会为力量、以共赢为目的的党群协商新格局。从协商的内容、主体、形式、程序、成果等操作层面积极构建基层协商规范运行的制度化保障、程序化议事、高效化合作、常态化监督等机制，避免基层协商因地方领导人的调整而“人走政息”，使协商成为推进基层自治法治德治创新融合、强化权力运行监督的有效途径，开创基层协商共治共赢的社会治理新模式。建立保障协商公平的议事规则，对多元协商主体平等参与、获取协商议题与协商程序相关信息、充分表达意见等基本权利作出明确规定，真正实现“找到全社会意愿和要求的最大公约数”。建立协商成果运用的反馈责任机制，在落实协商意见建议的反馈渠道、反馈规则、反馈责任等方面，明确协商组织者和协商成果落实等相关单位及工作人员的责任，切实把基层协商的共性意见全面真实地反馈到相关部门的工作中去，避免协商流于形式，有效推进“三治融合”的乡村善治，在协商共赢中加快实现基层治理体系与治理能力现代化。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员、中共长沙市委党校副校长）

促进研学旅行高质量发展的对策建议

刘立勇 朱与墨

教育部等部门日前联合出台的《关于推进中小学研学旅行的意见》指出，中小学研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体教育、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。研学旅行作为一种综合实践课程越来越受到各级各类教育机构的青睐和重视。如何充分发挥研学旅行的作用，推动培养全面发展人才，促进教育高质量发展？针对目前研学普遍存在的研学课程设计、专业研学导师、安全保障、研学效果评价等方面存在的问题，立足于“双减”政策颁布和落地，笔者提出如下促进研学旅行高质量发展的对策建议。

一是优化研学课程设计。立足于学生的全面发展，秉持教育性原则，结合不同阶段学生身心特点、理解能力和实际需求，设计研学课程。课程设计要注重寓学于游、游学相长，做到游学合一，打造研学旅行精品课程。要注重系统化，做到“因材施教”，针对不同年级孩子设置符合其年级特征的特定活动项目，实行差异化、体系化教育。

二是建设专业优质研学导师队伍。建立研学导师资格认证制度。要将研学导师纳入特种教师资格认证体系，由教育行政部门制定出台研学导师职业标准，建立研学旅行导师资格认证制度，并建立研学导师人才评估体系，为研学旅行的发展筛选基础实、高素质、能力强、专业化的研学导师队伍。健全完善高校人才培养体系。高校要积极开设研学旅行专业或研学旅行研究方向，采取定向委培、对口培养、全日制培养等多种人才培养模式，明确专业人才培养目标，编制科学合理的人才培养方案，加强学生的专业理论知识和实践能力培养，提升研学导师相关技能，为研学旅行发展培养专业的导师人才。加强对在职研学导师的培训和考核。采用定期资格能力测评和日常履职评价相结合的方式，强化对在职研学导师的考核，建立健全研学导师等级晋升制度和资格退出机制，对按期考核优秀的实行等级晋升，对考核不合格的进行降级和资格退出制度，持续优化研学导师队伍，保持研学导师强大生命力。

三是构建研学旅行安全保障体系。制定安全保障方案。学校在开展研学旅行活动前，要根据研学旅行路线从出行、饮食、住宿、活动等方面制定详尽的安全保障方案，将安全责任落实到人。同时，学校要投保相关保险，并与研学机构、旅行基地、家长等相关部门签订安全责任书，并向上级教育部门备案，接受其审核、监督。编制安全应急预案。学校、研学机构、旅行基地三方要根据实际情况，针对研学中可能发生的安全问

题，编制详细的安全应急预案，并组织人员进行演练，保证能快速有效地采取措施，尽量将损失降至最小。强化研学旅行安全教育。学校、学生、研学机构、旅行基地等应强化全体家长的安全意识，做到人人都是安全员；学生家长作为监护人，应做好学生的安全教育。研学旅行过程中要加强安全教育，并适时进行安全提示，构建起全方位管理体系，确保研学活动的安全开展。要提供专门的保险产品。针对研学旅行，国家可设计专门的商业保险产品，对研学旅行提供简便的、低廉的以盈利为目标的商业保险，财政给予保险产品适当补偿。通过商业保险给研学旅行提供托底保障。

四是完善研学旅行评价体系。建立过程、表现、结果并重的立体评价体系。过程评价主要关注学生的纪律性、参与度等，表现评价主要关注学生在研学过程中的综合表现，结果评价主要关注学生提交的研学成果，通过三个维度形成立体评价。要建立学生自评、互评与他评并重的立体评价体系。学生自评就是要引导学生审视自己、评价自己在研学活动中的表现，互评就是要组织学生之间相互评价，促进其与同伴的交流与合作，研学导师与学生、学校之间也相互评价各自在活动中的表现。他评主要有研学导师、学校教师共同评价学生在研学中的表现。要建立对研学课程的意见反馈机制。要由学校、教师和学生从多个维度评价研学旅行课程产品，并向研学基地和研学导师进行意见反馈。同时关注家长的反馈意见，建立家校共评的跟踪反馈平台，使对研学旅行的评价更加全面客观。要充分利用好意见反馈和结果评价，不断完善研学旅行课程设置。要注重开展差异性评价。对学生进行评价要遵循差异性原则，考虑学生的个体差异，采用针对性的评价方式，依据不同的情况因材施教，帮助每位学生成长。

五是建立研学旅行综合监管机制。教育行政部门、旅游管理部门要建立行业准入机制，搭建研学旅行综合管理平台。各地要建立健全研学旅行考核机制，把学校开展研学旅行的情况和效果作为对学校综合考评内容。学校要将研学旅行纳入教师考核机制，将研学旅行纳入教师的工作量，对教师在研学旅行中的履职表现作出科学评价，将考评结果作为评定职称及岗位调整的依据之一。

【作者单位：湖南第一师范学院。本文为国家社科基金项目“新时代高校研学基地德育功能的开发与研究”（19BKS149）阶段性成果】

