



导读

近年来,湖南认真学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,积极落实教育部关于高校“三全育人”综合改革试点工作部署,作为试点区于2019年5月启动了省内高校“三全育人”综合改革试点。被纳入试点单位的23所高校、40个院系通过实践探索,积累了丰富的经验、取得了良好成效。下一阶段,我省应如何坚持聚焦立德树人,进一步完善体制机制,纵深推进“三全育人”综合改革,绘就“人人育人、事事育人、时时育人、处处育人”的生动画卷?湖南日报《理论·智库》特约专家学者建言献策。

健全高校“三全育人”体制机制 纵深推进综合改革

叶坤焱 刘先江

习近平总书记指出,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,为“三全育人”工作擘画了发展蓝图。2019年,湖南启动“三全育人”综合改革试点工作,两年来,全省高校主体责任不断落实,育人活力得到激发,形成了良好育人氛围;课堂主渠道作用更加凸显,教师立德树人意识不断提高,高校思想政治工作质量稳步提升。今年1月,我省举办“三全育人”高端论坛,重磅发布《“三全育人”湖南共识》,为“三全育人”综合改革贡献了湖南经验。

与此同时,我省“三全育人”工作仍存在育人资源和力量整合不够、育人成效的刚性约束和有效激励不足、育人工作创新性不明显等问题,应以健全“三全育人”体制机制为突破口,纵深推进全省“三全育人”综合改革,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化“三全育人”领导管理体制 层层压实育人责任

高校“三全育人”是一项系统工程,需要坚持和加强党的全面领导,高位筹划部署,进一步强化领导坚强、责任清晰的“三全育人”领导管理体制。

发挥高校党委的领导核心作用。加强高校党委对“三全育人”工作的统一指挥和协调,推动实现不同管理层次的上下联动、各部门各岗位的相互协作,进一步强化党委统一领导、党政群团齐抓共管、全体教职员工共同参与的“三全育人”责任体系。

健全“三全育人”管理体制。完善顶层制度设计,在办学治校、教育教学、人才培养等各方面坚持育人导向,着力破解学校思想政治领域存在的不平衡、不充分问题。坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,凸显理想信念教育和社会主义核心价值观教育,使规章制度的“貌”与立德树人的“神”相统一。

加快完善落实机制 充分发挥心理育人效用

彭玮婧

心理育人是学校人才培养的重要方面,是思想政治工作的重要内容,事关党的事业、国家发展与民族未来。心理育人是一项系统工程,坚持全员、全方位、全过程综合推进,方能充分发挥效用。2020年6月,中共湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅印发《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》(以下简称《意见》),描绘了新时代“三全”心理育人体系的“施工图”。全省各地应围绕这一“施工图”,加快完善学生心理健康教育工作落实机制,着力打通政策落地“最后一公里”。

完善协同推进机制抓落实

完善统筹机制,建立责任清单。《意见》指出,要“将学生心理健康教育纳入各级党委教育工作领导小组重要议事日程”。为此,应充分发挥党委教育工作领导小组统揽全局、协调各方的作用,梳理制定各级各部门协同推进学生心理健康教育的责任清单,确保“事有人干、责有人负、效有人问”;严格对照《意见》提出的各项举措,制定《湖南省心理育人三年行动计划》,分年度细化目标任务与工作措施,对标对表倒排工期,确保每项措施落实到位。

加强信息共享,实现多方联动。学生心理发展是逐渐演进、由量变到质变的过程,既具有阶段性,更具有连续性。为此,应建立各学院有机衔接的学生心理健康状况评估系统,实现对学生心理发展的全程跟踪与全面剖析,做到精准施教、精准帮扶;在完善学生心理危机识别标准基础上,加强教育、公安、卫生等部门信息共享,及时排查在网络自媒体、QQ群等流露的心理危机信号,或因心理疾病就医且评估为高风险的学生信息,通过“家庭—学校—医院”有效联动,最大限度防止学生心理危机事件发生。

成立指导中心,健全工作网络。学生

健全“三全育人”协同联动机制 形成多方育人合力

“三全育人”是一个有机整体,需要各方面协同联动、打破本位主义,完善育人队伍协同机制和课程育人协同机制。完善育人队伍协同机制。党政干部要主动担负“三全育人”工作的统筹部署、组织协调;思政课教师要推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑;专业课教师要做好课程思政,将理论知识传授与精神引导、价值引领相结合;辅导员和党务工作者要担负好学生健康成长引路人和指导者的责任;管理服务人员要展现良好职业素养,提高专业化水平,践行育人宗旨。应建立跨不同部门、学院、学科的协同联动育人机制,形成党政干部“带起来”、思政队伍“强起来”、专业教师“能起来”、管理服务人员“动起来”的协调效应。

健全课程育人协同机制。思政课程和课程思政须同向同行,形成育人协同效应。要持续推进思想政治理论课改革创新,打造思政“金课”,推广习近平总书记点赞的“移动”思政课,建好育人关键课程;科学设计课程思政教学体系,结合专业特点分类推进课程思政建设,挖掘各类专业蕴含的思政元素并真正融入专业课教学中;打造社会实践“第二课堂”,推动专业实践教学、社会实践、创新创业教育等有机融合;建设网络思政“第三课堂”,实现课内课外、线上线下全方位育人。

完善“三全育人”考核评价机制 建立科学评价指标体系

“三全育人”是一项长期工作,需要探索健全高校“三全育人”评价机制,充分发挥其“指挥棒”作用。完善教职员工考核评价制度。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,逐渐破除长期以来形成的“唯论文、唯课题、唯帽子”顽疾,强化育人贡献评价导向,健全与“三全育人”要求相适应的考核

程实施方案,编写教师指导用书,为全面实施学生心理健康教育提供科学依据。“双减”政策实施为学生心理健康成长创设了宽松环境,在此背景下,学校应主动将心理健康教育纳入课后服务内容,组织开展生活技能训练、社会情感能力培养等系列课程,提高学生有效应对各种生活需求和挑战的能力。

完善教研支撑机制抓落实

加大教研力度,提升专业水平。师资队伍是各地推动《意见》落实面临的瓶颈。对于不足专业师资确有困难的学校和学院,可先采取明确专人负责、教师走教支教等方式,按标准配齐专职队伍。在此基础上通过组建区域教研平台,大力开展集体备课、案例督导、团队研修、专题讲座、课程研究等教研活动,着力提升队伍的专业化水平。与此同时,各地应尽快配齐配强心理健康教育研究人员,为提升师资队伍专业化水平提供有力支撑。

加强资源开发,落实全员职责。心理健康教育要实现全员参与、全方位推进,就要落实到学校教育每一个环节,与学科教学、班级管理、校园文化等有机的融合。为此,应挖掘各学科课程教材蕴含的心理要素,建设一批课程心育资源,发挥学科课程心理育人的主渠道作用;加强心理教师与班主任的协作,建设一批心育班会资源,增强班主任及时回应并有效解决学生发展所面临的共同困惑、普遍需求的能力;打造校园积极心理环境,建设一批心育活动资源,着力营造人人关注心理健康的良好氛围。

加强课程建设,拓宽教育途径。由于缺乏课标与教材,教师在实施心理健康教育时需要“摸着石头过河”,工作规范性与专业性难以保证。为此,应大力加强课程教材建设,尽快制定我省心理健康教育课

评价制度。坚持师德第一标准,实行师德师风“一票否决”制;优化第一课堂评价,注重教学质量和课程思政效果;健全第二课堂评价,增加教师指导实践教学的考核权重;将“三全育人”能力和效果纳入教学评价、职称晋升、人才评价等制度设计,使育人“软指标”变成“硬约束”。

建立科学完善的评价指标体系。以育人贡献为导向,建立激励与约束并重、内容全面、方法科学的评价指标体系。充分挖掘高校各类教职员工、每个岗位的育人元素,建立育人责任清单,将育人硬指标落实到相应岗位,纳入对全体教职员工的年度考核;将育人质量和效果与年终绩效、收入分配挂钩。

探索“三全育人”创新机制 进一步激育人活力

纵深推进综合改革,需要创新突破,进一步激育人活力、提高育人资源配置效能,形成“三全育人”创新发展机制。探索建立“驻楼导师制”。推行驻楼导师工作站建设,让校领导、党政干部、专家教授、青年学者、辅导员等进驻学生社区,打造集党建、生活、学习、社交于一体的多元共享空间,将育人资源链接到大学生日常生活第一线;选派优秀青年骨干教师担任德育导师,在学习、生活、品德、心理健康等方面为学生提供指导和帮助,切实提升育人成效。

注重凸显文化育人。深入开展中华优秀传统文化、社会主义核心价值观教育,培育践行社会主义核心价值观;大力弘扬红色文化,开展沉浸式教学,使大学生在追思先贤、学习楷模中坚定“四个自信”;开展校园文化建设,引导高雅艺术、民间优秀传统文化、非物质文化遗产进校园,达到“润物细无声”的育人效果。

(作者分别系湖南省教育科学研究院高等教育研究所副所长、副研究员,湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员;湖南师范大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师)

程实施,则教育兴;师德兴,则教育强。习近平总书记强调,师德建设是教师队伍建设的头等大事,师德师风是评价教师队伍的第一标准,并在今年4月考察清华大学时再次指出,“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范”。这不仅是对教师社会地位、学术地位、政治地位的充分肯定,也为师德师风建设提供了根本指引。今年是湖南教育系统“师德师风建设年”,要把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,努力答好立德树人的时代命题。

完善督导考评机制抓落实

制定评价标准,确保科学落实。学生心理健康教育有其稳定的内容模式与专业的规范要求。应建立与学生心理健康教育相适宜的评价标准,并作为心理健康教育专项督导的重要依据,纳入市州、县市区政府教育工作履职评价内容,纳入各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容,纳入教师职称评聘和教学考核评价指标体系,确保各地与学校在工作落实、推进过程中有章可循、有据可依。

开展督查督导,确保有效落实。为确保《意见》提到的各项工作任务按时保质完成,应探索将学生心理健康教育纳入省委省政府重要督查内容,严格对标文件要求,重点督查各级各部门落实情况。《意见》明确“同级财政按年生均10元的基准定额单列经费,支持中小学开展心理健康教育”,应开展心理健康教育专项经费使用督查,跟踪经费的落实情况与使用效益,确保钱花在刀刃上。

实施达标创建,确保长效落实。为推动各地达标创建,确保科学规范的心理健康教育体系,健全我省加强学生心理健康教育的长效机制,可探索开展全省心理健康教育达标校创建工作,以此为抓手,提升各地和学校的工作基础,规范化水平,让我省学生心理健康教育工作模式从“政策推动”变为“教育主动”、从“外力推动”变为“内在驱动”。

(作者系湖南省教育科学研究院心理教育与生涯发展研究中心主任,教育学博士)

构建科学有效机制 推进高校高层次人才立德树人

段慧兰 陈卓

立德树人是教育的根本任务。深入推进高校“三全育人”综合改革,是落实立德树人根本任务的必然要求,需要构建全员、全过程、全方位育人格局。其中,全员育人是全过程、全方位育人的基础和组织保障。两院院士、长江学者、“国家杰青”、芙蓉学者等高层次人才,是具有重要影响力的育人主体,具有立德树人独特优势。2019年以来,湖南积极开展高校“三全育人”综合改革试点,部分院士和长江学者躬身垂范,领衔创建“黄大年式教师团队”,带头开展课程思政建设,甚至担任本科生班主任,产生了良好社会反响。当前,应在总结实践经验基础上,从省、校、院系三个层面系统构建科学有效机制,积极推进高校高层次人才立德树人——这既是持续深入开展“三全育人”综合改革的重要着力点,也是为“三高四新”战略实施培养高水平创新型人才的精准发力点。

省级层面构建引导机制

遴选高层次人才,不仅要评价其科研水平和学术贡献,还应对其师德师风、教育育人、科研育人和实践能力情况进行全面评价。建议省级层面以人才项目为抓手,系统构建高校高层次人才立德树人引导机制。

将思想品德素质作为高层次人才遴选首要条件。高层次人才的思想素质、政治素质和道德素质,关系到其能否成为落实立德树人根本任务的引领者。在省级人才遴选,向国家推荐相关人才候选对象中,须严把思想政治关,坚持师德首位,实行师德师风一票否决制。

将教学业绩作为人才遴选评价核心内容。遴选和考核高层次人才,应重点考察其承担本科教学和研究生教学情况,引导高层次人才回归育人本位,促进他们在本科教育和研究生教育课程体系建设、教材体系、实践育人体系建设中不断创新,积极发挥教书育人作用。

李立生 蒋志平

师德立,则教育兴;师德兴,则教育强。习近平总书记强调,师德建设是教师队伍建设的头等大事,师德师风是评价教师队伍的第一标准,并在今年4月考察清华大学时再次指出,“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范”。这不仅是对教师社会地位、学术地位、政治地位的充分肯定,也为师德师风建设提供了根本指引。今年是湖南教育系统“师德师风建设年”,要把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,努力答好立德树人的时代命题。

坚持以党的建设统领 师德师风建设

教师承担着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的使命,必须把党的建设摆在首位,将思想政治建设融入师德师风建设全过程。让传道者先明道。“经师易求,人师难得”,一个优秀教师,既要精于“授业”“解惑”,更要善于“传道”有责任感。传道者须明道,在社会主义新时代,明道就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,把中国特色社会主义思想贯穿教书育人全过程。应加快构建新时代教师思想政治体系,强化对教师的政治引领,在推进课程思政建设中不断提升师德师风,增进教师对中国特色的社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

让教育者先受教育。“水之积也不厚,则其负大舟也无力”,应抓好教师理想信念教育,广泛开展“思想铸魂”学习活动,引导教师带头践行社会主义核心价值观,积极弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化;健全教师政治理论学习制度,增强政治理论学习的吸引力感染力,不断提高教师政治理论学习效果;出台关于师德师风的路线方针政策、规章制度,将师德师风建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标,作为学校发展的“晴雨表”;将师德师风建设纳入市县政府履行教育职责评价和县级教育工作两项督导评估考核内容;落实师德师风随访督导,对师德师风问题突出、多发地方开展专项督导;对于言行违背党的路线方针政策、损害学生、抄袭剽窃他人学术成果等严重师德师风失范行为,必须以零容忍态度发现一起、查处一起,坚决将害群之马清除出教师队伍。

让示范者率先垂范。“师也者,教之以事而喻诸德也”,广大教师必须以身作则,引导和帮助学生把握

将科研对育人的贡献纳入考核评价指标体系。人才遴选既要考察人才的学术贡献,也要考察其是否结合科研任务培育创新人才,包括是否吸收学生进课题、进实验室、进团队,为学生参与科研创造条件、提供机会,要坚决扭转唯论文、唯项目的人才评价导向。

教学名师和优秀教师团队遴选推荐向高层次人才倾斜。在同等条件下,国家“万人计划”教学名师、芙蓉教学名师、全国高校“黄大年式教师团队”的遴选推荐应优先考虑高层次人才,以引导高层次人才在培养一流人才尤其是高水平创新人才方面做出杰出贡献,在立德树人方面取得显著成效并积极发挥示范效应,从整体上推进高校人才培养能力提升。

学校层面构建落实机制

立德树人重在落实。充分发挥高层次人才立德树人优势,需要学校在高层次人才课程育人、科研育人等方面构建相应的落实机制,并将高层次人才立德树人成效与其绩效分配挂钩。

支持高层次人才领衔课程思政建设。学校应制定和落实高层次人才为本科生上课制度,在与高层次人才签订聘任合同时,合理提出教学和科研工作任务,明确高层次人才每学期为本科生讲授一门完整的专业课,保证他们有足够时间精力投入本科教学和研究生教学工作;支持和鼓励高层次人才领衔建设教学团队,开展课程思政研究和实践,建设一批课程思政示范课程。

鼓励高层次人才在科研领域培养创新型人才。青年时期是培养和训练科学思维方法和思维能力的关键时期,学校应积极实施“学生科研能力提升计划”,鼓励高层次人才吸纳优秀本科生和研究生参加科研团队,指导学生开展科研,参加学术会议和科技创新大赛等,让真正有科研潜质和科研兴趣的学生早日进入科研领域、快速成长成才。

将高层次人才立德树人成效与绩效分配挂钩。高层次人才绩效分

配应强化立德树人导向。高层次人才在完成基本的教学和科研任务基础上,所承担的相关育人工作,包括担任学生班级导师、为学生作讲座、指导学生参加学科创新大赛、带领学生参加社会实践等,可根据实际情况占到绩效的10%至20%。

院系层面构建育人机制

院系层面推进高层次人才立德树人,须根据高层次人才特点,构建科教融合育人机制、产学研结合育人机制、团队协同育人机制,切实提高人才培养质量。

构建科教融合育人机制。加快推进科教融合改革,以体制机制突破带动人才培养模式重构,将科技资源和科研优势转化为教育资源和教学优势,构建科教融合育人新机制新模式。可由高层次人才主导构建“院所一体化”科教融合育人体系,建立以“学院—研究所”深度融合为基础的创新型人才培养机制。

构建产学研结合育人机制。围绕人才培养,充分运用企业、高校和科研机构的相关资源,加强产学研合作育人,实现课程对接,搭建实践教学平台和科研创新平台,为高层次人才带领学生深入企业、深入基层,开展课程实践、创新实践、生产生活实践以及论文设计等创造条件,全面培养和提高学生综合能力。

构建团队协同育人机制。高层次人才数量偏少,个体时间和精力有限,推进高层次人才立德树人既要重视发挥高层次人才引领作用,也要充分发挥团队协同育人作用,形成更强育人合力。团队成员可以吸纳院系党政领导干部、辅导员、科研机构和行业企业相关人员,在高层次人才带领下,对学生思想发展、专业学习、职业规划、社会实践、就业创业和心理健康等方面进行及时而有针对性的指导。

(作者分别系湖南省教育科学研究院高等教育研究所所长,湖南省教育发展战略研究中心研究员;湖南省教育科学研究院高等教育研究所助理研究员)

始终将师德师风建设 摆在立德树人的首要位置

坚持以考核评价推动 师德师风建设

加强师德师风建设是一项长期的系统工程,评价考核是关键环节。改革完善师德师风评价体系。评价体系应回归“树人”“育人”本质,坚持将师德师风考核摆在教师考核评价的首位,建立奖惩并举的制度体系,明确学校抓师德师风建设的主体责任,确保学校抓师德师风建设有据可依、有权可用、有章可循。应定期报送通报师德师风,组织有关部门对师德师风情况进行客观公正的考评,考评结果进入教师个人档案,实行师德师风档案化管理。

探索构建“六位一体”监督机制。着力构建由政府、学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“六位一体”师德师风监督体系,建立健全师德师风问题定期报送和通报制度,完善师德师风违规行为负面清单和师德档案,强化师德考核评价,将师德考核结果作为教师职称评审、岗位聘用、评优评先的硬杠杠。

着力强化“师道尊严”良好氛围。各级党委、政府要把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,改善教师待遇,关心教师健康、维护教师权益,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教;教育部门应常态化开展“教书育人楷模”评选表彰等活动,发掘师德师风典型,讲好师德故事,弘扬师德师风;大力宣传张桂梅、黄大年、李保国等时代楷模和全省教书育人楷模先进事迹,充分发挥典型引领和辐射带动作用,让教书育人成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。

(作者分别系湖南省教育科学研究院纪委副书记,湖南省教育发展战略研究中心理事;湖南省教育科学研究院发展所教育政策研究室主任,湖南省教育发展战略研究中心助理研究员)

