

# 涿澧大地亦多娇

刘革安

脱贫攻坚伟大斗争，锻造形成了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。张家界参与联合摄制的脱贫攻坚题材电视剧《江山如此多娇》，围绕脱贫攻坚精神进行深刻艺术阐述和现实观照，以小乡村的脱贫事迹，折射出华夏大地告别绝对贫困、一跃越千年的浩荡画卷，一经播出引发全社会强烈共鸣，带来了反贫困理论和高质量发展的深刻启示。

“江山就是人民，人民就是江山。”这是贯穿于《江山如此多娇》全剧的一条主线。该剧主要取景于张家界市永定区牧笛溪村，真实、全面、生动描述了一个偏远乡村扶贫工作取得的功绩，真正体现了扶贫为了人民、扶贫依靠人民、脱贫成效由人民检验的价值取向。扎根人民以传情。乡贤惹阿公转变旧观念、接受新思想，懒汉“麻迷糊”从争当贫困户到靠双手致富，村姑喜妹成长为脱贫致富“领头雁”，乡村基础设施、产业发展、留守儿童等难题逐一破解，群众冷暖扛肩上、万家欢乐放心头、一枝一叶总关情，成为引发情感共鸣的最大亮点。服务人民以载道。通过展现陈旧观念与时代发展的矛盾，阐释了“扶贫先扶志”脱贫攻坚事业的核心理念；通过扶贫干部“既是我们改变世界，也是世界改变我们”的感悟，描绘了青年人的坚定信念和使命担当；通过呈现贫困村群众凝心聚力、攻坚克难的脱贫历程，映照了“人民是历史的创造者，人民才是真正的英雄”鲜明时代主题。讴歌人民以植德。碗米溪的脱贫攻坚成效，是张家界市脱贫攻坚取得全面胜利的生动缩影，是全市172万各族儿女

不畏艰险、攻坚拔寨的集中写照，所呈现的脱贫故事，带来了精神激励，沉淀了宝贵经验，增添了奋进底气；所蕴涵的民本情愫，厚积起感染人、滋养人、陶冶人的精神沃土，传递出更加深沉、更加执着的文化自信和坚定信仰。

越是艰险越向前，不破楼兰终不还。这部电视剧真实再现了全市干部群众脱贫攻坚战场上知重负重、克难攻坚的奋斗历程，树立了一座座内涵丰富、意蕴崇高的精神丰碑。它体现了“无怨无悔助脱贫”的奉献精神。剧中扶贫干部态度坦诚、话语真挚、措施精准，义无反顾奔赴千山万水、服务千家万户，在“碗米溪”书写脱贫传奇。8年间，张家界市派出912支驻村工作队、2814名工作队员和3.28万名结对帮扶干部，一大批“濮泉生”扎根基层、默默奉献，脚下沾满了泥土、手上磨出了老茧，构成了张家界脱贫攻坚战场上，无数扶贫干部一代接着一代干、一任接着一任干，把人民群众对美好生活的向往转化成脱贫攻坚的强大动能，帮助贫困群众既富口袋又富脑袋，引导贫困群众依靠勤劳双手和顽强意志摆脱贫困、改变命运，兑现了对人民的庄严承诺。它谱写了“敢教日月换新天”的时代篇章。经过艰苦卓绝的奋斗，张家界市两区两县全部摘帽、358个贫困村全部出列，累计脱贫249163人，实现现行标准下贫困人口全部脱贫，绝对贫困问题历史性得到解决，乡村面貌发生了翻天覆地的变化，人民群众生活品质不断提升，开启了巩固拓展

脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的新征程。

脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。随着《江山如此多娇》的热播，张家界“三千奇峰、八百秀水”的旖旎风光更加深入全国观众心中，“碗米溪”、张家界莓茶火爆“出圈”，为张家界发展带来了新机遇、新希望。我们将积极发掘乡村旅游新热点，深入挖掘取景地文化内涵，加强古村落旅游资源保护，统筹推进优化旅游布局、完善产业链条、推动融合发展、加强服务管理等工作，开发环“碗米溪”乡村旅游线路，加强旅游基础设施建设，让《江山如此多娇》的流量红利变成持久的发展动力，助力张家界生态旅游产业发展。我们将大力打造莓茶支柱产业，借助《江山如此多娇》热播效应，切实打响“张家界莓茶”这一国家地理标志产品，在深度加工、品牌推广等方面下好功夫，开发莓茶养生、药用价值，创新“基地建设+旅游观光”模式，努力在壮大集体经济、推动全面乡村振兴中闯出新路子。我们将全力推动旅游业态多元发展，依托张家界丰富的森林、温泉、地貌、医药等自然资源，大力推进生态康养、影视拍摄、自驾休闲、体育运动等旅游精品线路和产业基地，持续打造“中国好水”“世界绿谷”等更多的“顶级流量”，更好推动张家界全域旅游高质量发展。

“十四五”大幕已开启，我们一定要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，大力实施“三高四新”战略，着力打造“两地两区一龙头”家园，以实际行动和优异成绩庆祝建党100周年，让多娇涿澧奏响社会主义现代化建设的华彩乐章。

(作者系张家界市委书记)

# 在不变、应变、求变中 巩固拓展脱贫攻坚成果

邹文辉

习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上指出，“脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点”。当前，我国减贫事业正式进入了巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的新阶段。省委、省政府要求，立足当前、着眼长远，科学谋划推进脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，坚持稳中求进，确保各项工作衔接到位、持续推进。作为地方政府，我们要认真贯彻落实党中央和省委、省政府的新要求，准确把握减贫治理阶段性转换面临的新形势、新任务，以不变应万变，以万变求不变，在巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴，让广大人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

在“坚守不变”中奋进防贫扶贫新征程。“胜非其难也，持之者其难也。”脱贫攻坚取得全面胜利后，我们必须持续保持扶贫工作定力，把握不变、坚守不变，乘势而上、接续奋斗。一是共同富裕的本质要求不会变。消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕是社会主义的本质要求，从来都不曾改变。要始终坚持以人民为中心的发展思想，脚踏实地、久久为功，不断推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性成效。二是过渡期内的帮扶措施不会变。党中央和省委要求，严格落实“四个不摘”的要求，持续抓好各项帮扶措施，坚持和完善驻村第一书记和工作队、对口支援、社会帮扶等制度，保持过渡期内责任不松懈、政策不断档、力度不减弱、监管不退出，实行动态管理和常态化帮扶，把防贫扶贫工作继续推向深入。三是防止返贫致贫的工作要求不会变。经过多年努力，贫困地区的面貌和贫困群众生产生活条件得到明显改善，但个别地方、少数群众返贫致贫的风险仍然存在，以区域发展条件较差、个体能力不足、疾病、灾害等为主的致贫因素仍然存在。中央和省委要求，要把防止返贫作为当前及今后一个时期扶贫工作的重要任务。我们要持续落实扶贫政策措施，因地制宜、因户施策，及时消除致贫因子，坚决守住不发生规模性返贫的底线，带领群众在彻底消除贫困、逐步实现共同富裕的新征程上不断前进。

在“科学应变”中适应巩固脱贫新挑战。当前，阻碍巩固拓展脱贫成果、制约群众稳定脱贫的不利因素和困难挑战还比较多。我们要着眼新阶段、新要求带来的变化，精准

施策、科学应变，持续巩固拓展脱贫攻坚成果，确保群众稳定脱贫。一是科学应对治理阶段变化，着力保平稳转型。要科学谋划巩固拓展脱贫攻坚成果与发展乡村产业、深化农村改革、实施乡村建设行动、加强和改进乡村治理、推进城乡融合发展、改善生态环境、完善综合性制度机制等各方面有效衔接，逐步实现由集中资源支持脱贫攻坚向全面推进乡村振兴平稳过渡，促进减贫战略和工作重点平稳转型。二是科学应对发展环境变化，着力保生产和就业稳定。当前，错综复杂的国际形势和新冠肺炎疫情的严重冲击，已深入影响到扶贫产业发展、贫困人口稳定就业等领域。要努力克服外部环境变化和疫情影响，继续加大产业扶贫、就业扶贫、消费扶贫力度，千方百计做好稳岗就业工作，确保生产和就业持续稳定。三是科学应对脱贫人群动态变化，着力保重点群体。受突发自然灾害、疾病等因素影响，已脱贫人口存在返贫风险，边缘人口存在致贫风险。同时，野生动物禁食退养、长江流域禁捕退捕等政策深入实施，客观上也对扶贫工作带来一定影响。要高度关注返贫风险户边缘户、禁养退捕户、返乡回流户、因病因灾困难户等重点人群，有针对性加强帮扶和救助，防止再次陷入绝对贫困的“陷阱”。四是科学应对群众需求变化，着力保生活改善。绝对贫困消除后，脱贫群众的需求从满足基本生活需要向寻求物质和精神全面发展转变。要通过市场化手段促进“增收”和“发展”，保障收入持续稳定增长，加快提升相对贫困群体物质和精神文化生活水平，确保已脱贫群众生活品质持续提升，让低收入人口在现代化进程中不掉队、赶上来。

在“主动求变”中开创减贫事业新局面。习近平总书记要求，全面建成小康社会之后，针对绝对贫困的脱贫攻坚举措要逐步调整为针对相对贫困的日常性帮扶措施。与绝对贫困相比，影响相对贫困的因素更加复杂，治理难度更大，必须切实理清工作思路，积极探索、主动求变，建立解决相对贫困的长效机制，推动形成减贫治理新局面。努力实现四个转变：减贫理念从“先贫后治”向“未贫先防”转变；减贫动能从“外部推动”向“内生驱动”转变；减贫力量从“政府主体”向“多方参与”转变；减贫方式从“集中式作战”向“常态化推进”转变。(作者系常德市委副书记、市人民政府市长)

# 融媒体时代新闻人才的 “融合”培养创新研究

郭柯柯

习近平总书记关于“培养社会主义建设者和接班人”重要论述，深刻回答了高校“培养什么人”这一根本性问题。与此同时，习近平总书记高度重视我国传统主流媒体与新媒体的融合发展，多次强调要催化融合质变，打造一批具有强大影响力、竞争力的新型主流媒体。总书记的重要论述，为高校新闻人才培养指明了方向，为融媒体时代我国高校新闻教育改革提供了根本遵循。落实总书记讲话精神，培养全媒体新闻人才，高校新闻教育需要和主流媒体一起走好“融合”培养之路。

专业课程融入思政元素，构建新闻人才核心价值体系

充分挖掘专业课程中的各种“隐形”思政潜力，发挥专业课程的育人合力，让立德树人专业教育中落地、落细、落实。一是将专业基础课融入思政教育课程，强化新闻人才爱党爱国意识。习近平新时代中国特色社会主义思想为我国融媒体时代的新闻事业指明了奋斗的方向，马克思主义新闻观为新闻记者树立了思想的旗帜。新闻教育要将党的创新理论以一种润物细无声的方式融入课程和教材之中，使之最终流入学生的头脑中，引导学生拥护中国共产党的领导，培养青年学生强烈的爱党、爱国、爱社会主义、爱新闻事业的情怀。二是将专业课融入职业理想教育，弘扬新闻从业人员使命担当。专业课程要帮助学生树立崇高的职业理想，筑牢新闻从业人员的责任和使命，使学生意识到新闻工作者的重要性，通过“媒介伦理”教育，让学生坚守价值底线。三是将实践教学融入职业道德教育，升华新闻人才品德修养。高校新闻教育要借助实践教学，推动学生走进社会课堂，走到新闻现场，走近人民群众，全面触摸社会脉搏，了解中国国情，锻炼“脚力”，修炼“眼力”，锤炼“脑力”，精练“笔力”。

新闻产业与教育融合，提升新闻人才综合实践能力

要培养融媒体时代全媒型新闻人才，就必须深化新闻传播产业与高校新闻教育的深度融合，深入推进新闻行业、传媒企业与高校的合作，开展协同育人模式

改革，让新闻学科专业建设与新闻传播产业转型升级相适应，让新闻人才培养目标精准对接新闻传播产业人才需求。实现教学内容与岗位内容相融合。融媒体集多种媒体业态于一身，倒逼新闻记者的工作岗位向新闻采编上下游延伸。优秀的新闻人才应该突破传统媒体时代的岗位局限，在媒介策划、摄影摄像、VR新闻创作、新媒体运营、数据分析、渠道开发、网络直播等领域大显身手。因此，高校新闻教育要将这些新岗位、新技术纳入到课程体系之中，开设媒介产品运营、媒介数据分析、交互式产品研发等媒体全产业链课程。

实现教学团队与媒介精英相融合。现在的高校新闻教师团队普遍擅长理论研究，而缺乏融媒体新闻的实操经验，无法帮助学生适应融媒体时代技术变革的要求。高校要加大与主流媒体的合作力度，定期将骨干教师送到主流媒体去研习融媒体新闻制作技术与运营策略，并邀请媒介精英走进高校指导学生，使媒介精英的经验与青年学生的创意擦出绚烂的火花。实现实践教学与真实项目相融合。实践教学是催生新闻人才发生质变的重要环节，高校教师应该精心挑选真实的媒体项目融入到实践教学，通过合理控制实践教学难度，用心设计实践环节，随时把控实践过程，让学生在实践中巩固知识、查找问题、不断自我完善。

实现教学评价与行业评估相融合。为了提升新闻人才的适应性和新闻教育的有效性，高校教学评价应该采用多种评价类型，将“形成性评价”和“终结性评价”相结合。既关注学生的学习过程、品德养成，又对学生新闻知识的掌握程度和新闻稿件的运用水平进行定量和定性测评。评价标准要与产业需求保持同向同行，评价主体要融合学生自身、行业导师和第三方公司，评价手段可以借助在线课程、大数据、人工智能等现代信息技术，及时纠正教学过程与行业需求的偏移。

【作者单位：湖南大众传媒职业技术学院。本文系湖南省教育科学“十三五”规划2020年度重点资助课题“‘课程思政’教学范式研究”（编号：ND201846）阶段性研究成果】

# 新时代思政课教师“政治要强”的三个维度

朱珊莹

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。对此，习近平总书记为新时代的思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的总要求。其中首位即是“政治要强”。如何达到“政治要强”的要求，笔者认为，要从提高政治判断力、领悟力、执行力三个维度着力。

提高政治判断力，做政治上的明白人

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。旗帜鲜明讲政治是我们党一以贯之的政治优势和根本要求。思政课是我国教育事业社会主义性质的重要标志之一，思政课教师必须以坚定的理想信念筑牢政治信仰根基，始终保持政治清醒，做政治上的明白人。一是在把握政治方向中提高政治判断力。思政课教师要时刻绷紧政治这根弦，自觉以国家政治安全为大，以人民为重，以坚持和发展中国特色社会主义为本，担起学生健康成长指导者和引路人的责任，帮助和引导青年学生确立正确的政治方向、政治立场、政治信仰和政治观点，树立科学的世界观、人生观和价值观。二是在胸怀“两个大

局”中提高政治判断力。要胸怀“两个大局”，教育引导青年学生在纷繁复杂的社会现象中，培养见叶知秋的敏锐感，自觉抵制意识形态领域各种错误思潮、模糊认识、不良现象。三是在准确把握新发展阶段本质特征中提高政治判断力。紧紧抓住为人民谋幸福、为民族谋复兴的“根”与“魂”，始终保持奋发进取、迎难而上、的精神状态，以舍我其谁的责任感，投身于建设社会主义现代化国家的伟大实践。

提高政治领悟力，善于从政治上看问题

政治领悟力是政治实践的重要先导，既展现出思政课教师的境界、视野、格局，又决定思政课教师看问题想事情的高度、深度、广度。直接关系到思政课教师铸魂育人、立德树人根本任务的落实。提高政治领悟力，重点在于提升从政治上分析问题、解决问题的能力。坚持学深悟透，用真理的力量感染学生、说服学生、赢得学生，升华为牵动青年学生心灵和深层情感的政治信仰。对“国之大者”了然于胸，看得清大势，辨得明大局，分得清大事；在重大政治问题、原则问题上，真正做到“说得清”“问得住”“难不倒”，自觉站在党和国家的战略全局、政治大局上想问题、办事情，为党育人、为国育才。善于化理论为方法，用马克思主义的观点方法发现问题、分析问题和解决问题，将理论贴近实际、贴近生活、贴近学生，正确引导广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

提高政治执行力，履好立德树人重任

政治执行力是政治实践的关键，讲政治必须提高政治执行力。思政课教师在投身于中国特色社会主义伟大实践中，通过不断提升自己，积极引导青年学生把热爱祖国与热爱中国共产党、热爱社会主义相结合，成为担当民族复兴大任的时代新人。要知责于心，对表对标党中央精神，自觉向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，融入思政课教学全过程。要敢于担当。始终牢记教师的政治责任，提高政治站位，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；要敢于直面问题，敢于旗帜鲜明批判各种错误的政治观点、政治思潮，尤其对于各种形式攻击诽谤党的领导、抹黑社会主义、曲解党和国家政策、诋毁英雄模范人物、违反宪法和法律的言行的现象，敢于批判纠偏、正本清源、划清是非。要履责于行，主动当好学生的“活教材”，以德立身、以德施教。树立良好的师德，襟怀坦荡，表里如一，以身作则，率先垂范，上课下一致，网上网下一致，做到知行合一、言行一致。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员】

# 大学生意识形态安全教育的路径选择

陈辉吾

习近平总书记在十九届五中全会上强调，要“坚定维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全”。大学生是党的事业的继承者和开拓者，是祖国的未来和民族的希望。加强对新时代大学生意识形态安全教育，对于创新发展新时代高校思想政治教育，提升大学生思想政治综合素质，为国家安全铸牢根基有着非常重要的意义。有必要从以下几个方面着手，开拓形成立体多维的教育路径，加强新时代大学生意识形态安全教育。

发挥高校党团机构的引领和组织作用。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高政治领导力量。”加强大学生意识形态安全教育，首先要充分发挥高校党组织的领导作用，坚持党对意识形态教育的绝对领导。高校党组织要主动承担起大学生意识形态安全教育的领导责任，有效推进高校思想政治理论课的改革，加强高校哲学社会科学课程与学科建设，坚持用党的创新理论武装新时代大学生，有力巩固新时代大学生意识形态安全。其次要充分发挥高校共青团组织的职能作用。由共青团主题活动、大学生在寓教于乐中陶冶情操、净化心灵，在潜移默化中增强对意识形态安全的理解和认同。

完善以思政课程为主，课程思政为辅的教育渠道。学校是新时代意识形态斗争的主阵地，加强对青年大学生的意识形态安全教育，必须用好用

课堂教学这个主渠道。首先要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。思政课是高校意识形态安全教育的主渠道，必须将意识形态安全与思政课程紧密结合起来。其次要发挥课程思政的重要作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。加强对大学生的意识形态安全教育，要将各类课程与思政课相互配合起来，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。鼓励教师深入挖掘各学科门类专业课程中蕴含的意识形态安全教育元素和资源，将其纳入各类专业课程教学的内容体系中，将专业知识传授与意识形态安全教育有机融合。

加强校园文化建设，营造浓厚的意识形态文化环境。马克思指出：“人创造环境，同样，环境也创造人”。校园文化是大学生意识形态安全教育的重要载体，对大学生进行意识形态安全教育，必须要大力发挥以文化人的功能，加强校园文化建设，营造浓厚的文化环境。一是要塑造良好的动态文化环境。通过开展以意识形态安全为主题的学术研讨、文化交流、文艺表演和演讲辩论等各种校园文化活动，使大学生在亲身实践参与中提高认识，受到教育。二是要塑造和营造静态文化环境。将意识形态安全教育的主题有机融入校园文化环境建设中，通过在校内设立宣传栏、横幅、雕塑、灯柱等各类形成科学的、系统、和谐的静态文化环境，让大学生耳濡目染中巩固意识形态安全觉悟，丰富意识形态安全知

识。

加大互联网媒体的管控和建设力度，构建意识形态安全教育舆论体系。习近平总书记指出：“网络已是当前意识形态斗争的最前沿。”高校是网络人群最集中的地方，青年学生是互联网的“原住民”，其思想和行为深受网络的影响。加强对大学生的意识形态安全教育，必须加大对互联网媒体的管控和建设力度，以增强大学生信息安全意识，构建有效的高校意识形态安全教育舆论体系。首先，高校应根据国家的法律法规，制定具体的高校网络安全管理办法和相关制度，与此同时加强对大学生的网络道德教育，增强学生的网络自律意识，从制度和道德两个层面规范大学生的网络行为。其次，高校要主动用社会主义先进文化占领网络阵地，善于运用网络工具传播和发展社会主义先进文化，以社会主义主流意识形态武装大学生的头脑。再次，要通过各种技术手段加强对网络信息的管控，对网络负面信息进行过滤和抵制，营造健康向上向善的网络环境。最后，充分发挥网络新媒体、手机新媒体的重要功能，利用微博、微信、抖音、公众号等大学生喜闻乐见的网络手段开展意识形态安全教育，在新媒体中与当代大学生的有效互动中实现教育目的。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南第一师范学院基地研究员。本文系2020年湖南省社会科学成果评审委员会课题“习近平对毛泽东文化观的传承与发展研究”（XSP20YBZ120）阶段性研究成果】

