

以供给侧结构性改革思路推进全民阅读

坚持问题导向 优化开放环境

向学力

贯彻落实党的十九大精神，推动湖南开放崛起，优化开放环境是基础。当前，应着力从三方面优化开放环境。

第一，加强高位统筹，优化资源配置。以基层难以解决的突出问题为重点，加强高位统筹，明确解决方案。一是加强政策高位统筹。针对一些地方特别是市县两级在招商引资过程中出现的拼政策、拼资源，投入产出严重不成正比、难以持续的现象，建议从国家、省级层面进一步加强政策高位统筹，定规范、明底线，避免市县招商引资陷于恶性竞争的循环。二是加强行业高位统筹。针对一些县区发展产业各自为政，难以造成影响，形成品牌的现象，建议从省级、市级层面进一步加强行业高位统筹，优化资源配置，形成规模效应，打造知名品牌。比如发展小龙虾产业，以前许多县区在宣传营销方面单打独斗，投入少、规模小、影响弱、效益差，如能在省级、市级层面加强资源统筹，扩大宣传营销声势，就可大幅提高影响力、美誉度和综合效益。三是加强配套高位统筹。最近，省委专门召开会议，研究推动长株潭一体化的“三千两轨”项目，打造长株潭半小时交通圈和半小时经济圈；研究推动长沙黄花机场改扩建，构建覆盖全国和东亚、东南亚、南亚大部分区域的“四小时航空经济圈”。这是加强配套高位统筹、优化开放环境的生动实践，为各地提供了榜样和示范。

第二，发挥市场作用，完善服务平台。通过市场化有偿服务的方式，做大做强优服务开放发展的各类综合平台，弥补政府服务的不足。当前，应着重搭建好三类综合服务平台。一是外贸综合服务平台。针对以往政府提供的外贸服务各自为政多、协同服务少、被动服务多、主动服务少、单项服务多、综合服务少等现象，根据宏观经济发展形势需要，搭建和完善市场化的外贸综合服务平台，提供服务外向型经济发展的一揽子解决方案，帮助外贸企业解决在通关、退税、融资、引才、信息咨询等方面的困难和问题，带动

外贸企业回乡、外贸数据回流。二是对对外投资综合服务平台。针对国内企业在走出去过程中因信息咨询不足、法律服务不力、专业人才缺乏等导致的投资失败、工程遇阻、贸易受损、应对无方等惨痛教训，从国家层面、省级层面，搭建和完善对外投资综合服务平台，帮助走出去的企业对接国际规则、加强信息咨询、规避风险隐患、完善法律支持、培育专业人才等。三是中小微企业公共服务平台。借鉴先进发达地区经验，不断完善中小微企业公共服务平台。在信息咨询、科技创新及成果转化、融资、人力资源支持等方面，全方位搭建和升级各类具体服务平台，为企业提供质优价廉、方便快捷、系统周到的服务。

第三，坚持底线思维，严防风险隐患。既算当前账，更算大账、长远账；既算经济效益账，更要算政治效益、社会效益、生态效益账，严防底线失守，规避风险隐患。一是通过狠抓作风建设、扫黑除恶、严防营商环境、社会治理环境，严防企业营商风险。有的企业反映，上面的政策制定后，下面的一些单位和个人落实不力。比如审批环节，仍然是乡、村两级，落实中央八项规定精神、反“四风”不到位，视雁过拔毛、搭车建设、强揽工程等理所当然。究其原因，还是当地政风、民风有差距，必须通过严厉整顿作风、深入扫黑除恶专项斗争，净化政务环境、社会治理环境，严防企业营商风险。二是通过深入考察、严格审核，严防引资风险。主要应防止借投资圈地、借投资抢占优质资源（自然景观、矿产、物种基因等）、借投资骗取政府补贴等不良现象。三是通过加强通关管理与服务，严防外来因素风险。重点应严防外来物种入侵、疫病传播的风险，外来非法移民涌入的风险，外来落后工艺、不良资源（洋垃圾）输入的风险等。此外，在提高大数据应用水平的同时，应注意防范信息安全风险；在加强对外宣传的同时，应注意防范低级红、高级黑。

（作者系湖南省委党校湖南行政学院第56期中青班学员）

以供给侧结构性改革思路推进全民阅读的主要着力点

优化阅读供给。当前，我国可供国民阅读的内容已经非常丰富甚至开始呈现出相对过量的趋势，应在继续保证丰富阅读供给的同时，重点优化阅读供给的结构，引导和促进民众阅读内容的合理优质。在这方面，重点是在适度保持一般技能性、娱乐消遣性阅读供给的同时，着力加大文学、历史、哲学、法律、科普等优质阅读内容的设计、制作和供给。在充分分析和把握不同群体阅读习惯和阅读需求的基础上，做好不同年龄群体、不同区域群体、不同职业群体和不同知识结构群体的阅读内容的分类供给，通过精细化、精确化的内容供给，促进民众良好阅读兴趣的形成和阅读内容的优质合理。

强化阅读引导。一方面，要搭建各类引导性强、权威性强、荐书平台，适时给广大民众推荐相关的优质阅读内容。要搭建一些引导性强、权威性强、适用性强的分类荐书平台，适时地、适度地给广大民众开展好书推荐。另一方面，要建立引导性强、形式多样的阅读分享交流平台，通过阅读的交流分享，引导和激发广大民众多读书、读好书。在这方面，可充分利用移动互联网等现代信息技术手段。

建好用好主阵地。阅读是一种基本的生活方式，但就全民阅读组织和推动而言，引导广大民众爱读书、读好书和善读书，必须建好用好阅读组织和推广的主阵地，使之成为引导广大民众合理阅读的孵化场、助推场。从目前来看，这类主阵地至少应包括以下三个方面：一是公共图书场所，包括城市公共图书馆、社区图书室、农家书屋等；二是学校；三是善用电子阅读平台。特别是那些由教育、文化部门主导的电子阅读平台，从平台建设、内容提供、内容主推和形式呈现上进行大胆创新，引导和推动广大民众养成从电子阅读平台上读好书、汲取阅读正能量的良好习惯，占领和利用好新兴阅读主阵地。

“天天见”“天天新”“天天深”的理论逻辑

陈万球

“天天见”“天天新”“天天深”是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的创新方法。把握“三个天天”的理论逻辑，是坚持好“三个天天”的前提。

一、“三个天天”的基本内涵

“三个天天”是切实贯彻学懂弄通做实新要求的创新路径。一是学习形式的创新，突出“天天”二字，用学习的热度、密度、强度、幅度、宽度、可见度来创新学习的形式。二是学习效果的创新，突出“见”“新”“深”三字，由形式到内容，由浅而入渐新入佳境提升学习的效果。三是践行方法的创新，突出“天天见”“天天新”“天天深”九字，连接历史与未来，时间与空间，广度与深度来创新践行的方法。总之，“三个天天”与传统学习与实践方式不同之处在于，通过学习的快速度、创新的高速度和行动的加速度，点亮新思想的璀璨光辉，真正做到把新思想内化于心、外化于行。

“三个天天”是促进新思想成为新时代最强音的重大举措。“让党的主张成为时代最强音”，是从新时代出发，从党的工作全局出发，对学习宣传贯彻党的主张发出的号令。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代党的主张的集中体现。肯取势者可为人先，能谋势者必有所成。“三个天天”是学习贯彻十九大精神的重大举措。“三个天天”使习近平新时代中国特色社会主义思想成为中国人民奋进新时代的最强音

和中国声音在全球传播的最高音。

“三个天天”是推动新思想在人民群众中落地生根的战略部署。马克思指出：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”“三个天天”是理论变成物质力量的桥梁，是新思想转化为广大人民群众奋进新时代强大力量的必由之路。只有“三个天天”，才能使广大干部群众充分领会到习近平总书记的深刻洞察力、敏锐判断力和战略定力，认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是一系列具有开创性意义的新理念新思想新战略，认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是中国人民奋进新时代的强大精神力量。

二、“三个天天”的内在逻辑

“三个天天”不仅具有丰富的内涵，而且具有严密的逻辑。

“天天见”是学习与践行的热度。就是通过“耳濡目染”的方式来增加学习与实践的密度、强度、幅度、宽度、可见度，提高学习与与实践氛围的热度、亲切度和接受度，激起持续学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的热潮。

“天天新”是学习与践行的亮度。《大学》提出“苟日新、日日新、又日新”。“天天新”就是天天学习和运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新知识、新理念、新方法，获得新认识、拥有新本领、达到新水平。“天天新”要求学习方式天天出新，学习体会天天更新，实践运用天天创新，精神面貌天天焕然一新。

“天天深”是学习与践行的厚度。“天天深”

就是要求对习近平新时代中国特色社会主义思想加深理解、加深研究、加深运用。理解越深入，体会也会越深刻、越全面、越自信，新思想的运用也越主动、越有支撑力。实践越深入，对中国特色社会主义发展规律的认识越准确，就越能推动学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走，理论本身也越有厚度。

三、“三个天天”的辩证统一

“三个天天”相互支撑，相互作用。

“天天见”即要让习近平新时代中国特色社会主义思想融入到群众生活和工作中，使群众及时、持续地了解和学习。“天天新”即是创新性学习和贯彻新思想，提高群众的关注度，让学习落到实处。“天天深”要求对新思想深度研读、深入研究、深刻把握、深厚植入到中国特色社会主义各项事业之中。

只有天天见，常常思，才能有天天新；只有天天新，日日学，才能有天天深；只有天天深，回回讲，才能天天见。“三个天天”相互支撑、彼此联结，共同构成一个辩证统一体。在学习宣传新思想过程中，缺少“天天见”，则“天天新”和“天天深”就变得不切实际；缺少“天天新”，则“天天见”和“天天深”就变成死板的形式，无法真正深入人心；缺少“天天深”，则“天天见”和“天天新”就会变成表面功夫，思想理论建设就无法往实里走。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员）

城乡教育均衡发展的探索与思考

谭子好

城乡教育均衡发展是“办人民满意教育”的目标，是乡村振兴的基础性工作。泸溪县精补均衡短板，创新特色发展，落实教育惠民，不断促进教育均衡发展，取得显著成效，提供了有益的启示。

打造“三驾马车”，引领城乡一体化

一是政府主导引均衡。成立由县长任组长、分管副县长任副组长的工作领导小组，坚持“工作优先部署、问题优先解决、项目优先建设、经费优先保障”教育发展四个优先基本原则，建立联席会议和月例会制度，全县上下形成统一领导、分级负责、密切配合的格局。二是加大投入保均衡。依法落实教育投入“两个比例、三个增长”要求，将义务教育经费在财政预算中实行单列、及时足额拨付。三是督

查考核促均衡。建立全县教育督导委员会，坚持督政、督学并重，建立健全均衡发展督导评估标准，落实教育强县考核。

坚持“三位一体”，着力均衡补短板

一是化解大班额保底线。大力实施城镇学校优化工程，以教育“四大工程”等为抓手，布局调优，规模调大，条件调好，质量调高，精心谋划“一条环线、两个片区”的教育布局，全面消除了66人以上超大班额，56人以上大班额从5年前的402个减少到137个，起始年级达到国家标准。二是扩容提质显重点。加快教育现代化建设步伐，核定办学“门槛”标准，大力实施农村学校标准化、“四改三化”“三通两平台”建设。三是强化师资抓关键。建立农村师资队伍择优补充机制，大力实施国培到校培“五化联动”培训，实行农村教师津补贴制度。

实施“三促”举措，推动均衡新跨越

一是以“督”促均。实施教育督导全覆盖。创新责任督学挂牌督导模式，实行“按类设区、督管并重、专兼覆盖、综合推进”，设置4大督学责任区，配备专职督学、兼职督学、学校督管员共48人，构建起县政府督导室、督学责任区、学校督导工作室工作网络全覆盖，充分发挥责任督学“第三只眼”，全面督促推进教育教学工作规

范化、制度化建设。二是以“治”促均。紧抓教育治理有亮点。强化“三防建设”，加强联防联控，实行大排查、大整治，深化校园周边环境综合治理，全力打造平安校园。全面推行“三重一大”集体决策和校务监督月例会制度，落实职能部门到校检查报备制度，深入开展“纠四风、治陋习”，教辅资料征订等专项整治行动，着力营造风清气正的教育生态。三是以“改”促均。深化课改结硕果。大力减轻学生学业负担，深入推进“高效课堂”“生本教学”“尝试教学”等课改模式。

开展“三助”行动，共享均衡惠民生

一是扶助薄弱学校“办好学”。注重城乡教育“一盘棋”发展，深入县内中小学校、幼儿园进行“院校结对”帮扶活动，采取年终考核双挂钩管理模式，突出以优带弱，以强扶弱，强弱共赢，均衡发展。全面推行“县教体局领导包乡镇、股室包学校、校领导包村包年级、教师包学生”“四包”责任制。二是建立健全进城务工人员子女就近入学保障机制，帮助特殊适龄儿童“能上学”。全面落实“双线三级五长”控辍保学责任制，建立健全“乡镇—村（社区）—学校”联控联保机制和动态报告机制。三是全面落实建档立卡户子女义务教育阶段免费教育，资助贫困学生“上好学”。

（作者系泸溪县教育和体育局党组书记、局长）

