

就业优先：“优”的是民生 “先”的是经济

欧阳金雨 杨玉龙

“就业优先”在今年的政府工作报告中首次上升到宏观政策层面,报告同时强调“必须把就业摆在更加突出位置”。这意味着,稳就业已经不仅仅是促民生、兜底线、稳大局的重要发力点,也正在成为我国经济高质量发展中的一个重要施政指引。顺理成章,“就业优先”不仅将稳稳地托住就业大局,还会给经济运行带来一些新改变。

比如,因为服务业对就业的吸纳力更强劲,有望带动经济结构优化的步伐加快。前段时间,“年轻人宁送外卖也不去工厂”的话题广受热议,背后是就业人口从制造业向服务业转移的现实。这其实也是倒逼制造业转型升级的一个契机。如何借助高新技术降低用工成本、提高生产效率,如何改善用工环境、

为年轻从业者提供成长成才机会等,这些全国两会上许多制造业代表委员不断思考和探索的课题,恰是经济结构优化的先声。

因为“小企业、大就业”,中小企业必然会得到更多支持。政府工作报告就连送给中小企业派发“红包”;降低制造业用电成本;降低过路过桥费用;对招聘农村贫困人口、城镇登记失业半年以上人员的各类企业,三年内给予定额税费减免……一系列降费措施,对中小企业轻装上阵、容纳就业非常有帮助。

因为民营企业早已是新增就业的主渠道,民营经济的发展环境肯定会越来越好。当前,民营经济不仅面临“市场的冰山、融资的高山、转型的火山”这些“老问题”,也有跟不上高质量发展要求、受国际经济环境变化拖累等“新症结”。从习近平总书记参加福建代表团审议时,对发展民营经济作出重要部署,到政府工作

报告强调“有效缓解实体经济特别是民营和小微企业融资难融资贵问题”,一系列真金白银的支持民营经济发展的政策“红包”还将陆续送出。

因为创业是一种更为积极的就业,创新创业的空间还将更开阔。对于创业税费重、用人难、融资贵等饱受诟病的问题,两会上,政府工作报告及相关部委给出了最新解答:税费负担减轻,融资难度下调,用人成本降低,办事审批简便,更多领域大有可为……这些实实在在的优惠政策和利好举措,将持续为想创业、正创业的奋斗者们“加持”。

就业稳,收入就稳,消费就稳,经济基本面才能稳;而反过来,在推进经济结构转型升级的过程中,只有用新的产业空间支撑广泛的就业机会,才能实现就业形势稳中向好。就业优先“优”的是民生,“先”的是经济,它们共同见证着中国迈向高质量发展。

“夸夸群”里有“佛系”的影子

陈广江

近日,高校的各类夸夸群在网上引发热议。在夸夸群里,唯一的规则就是夸,求夸和夸人都随心所欲。重度肥胖被夸胃口好,脱发被夸学术好,考试挂科被夸进步空间大……直接夸、间接夸、花式夸、无原则夸,总之,没有不能夸的。此外,还有电商平台商家则推出了“夸人服务”。专家表示,这种方式虽然能让人获得一定的心理满足,但年轻人遇到压力时应该选择更健康的排解方式。

时尚,理应多些耐心和包容,少些苛责和棒喝。但新出现的事物并不一定都是好的事物,种种迹象表明,虽然夸夸群有一定的解压排忧功能,但其背后反映出的学生精神世界的空虚和荒芜问题同样值得警惕。

谁都愿听赞美的话,但凡事有度、物极必反。一旦夸多了、夸过了,毫无底线和原则地夸就走向了夸的反面,变成了一种讽刺和嘲笑,甚至高级黑。对那些颠倒黑白、指鹿为马的夸,连局外人都觉得难为情,被夸者和夸人者怎么能心安理得呢?

事实上,这一现象和之前的“佛系文化”

类似。夸夸群就像一枚硬币,正面写着年轻一代学习和追求压力大,需要放松、排遣和激励;而背面则写着逃避现实、推卸责任、自欺欺人的鸵鸟心态,以及孱弱、消沉、挣扎的精神状态。任何时代的年轻人都不容易,风华正茂的新时代大学生们不该如此暮气沉沉,缺乏阳刚之气。

“夸人服务”的出现则进一步消解了夸夸群的正面意义。打着“定制服务”的旗号,结果夸奖内容多有重复,夸完就踢群,还显得十分粗暴。更奇葩的是,除了夸夸群,还出现了专门怼人的“怼怼群”。群夸捧上天,群怼无底线,绝不能任其蔓延。

做自己人生的“伯乐”

杨启定

当下,正值地方机构改革紧锣密鼓推进之际,岗位去留、职务升迁,成了一些党员干部的现实考量。日前,偶听一位领导同志讲话,大有脑洞大开之感。他说,党员干部在对待岗位变化、个人升迁上要摆正心态,要懂得做自己的“伯乐”,要靠“自己提拔自己”。

个人的成长、成功,固然需要外力帮助,但自身的奋斗、努力,才是关键。当自己的“伯乐”,就是要勇于自我提升、自我修炼,以现实

在在的业绩获得组织的认可。

“毛遂自荐”的故事,堪称“自我提拔”的典范。战国时期,众雄争霸,赵国遭秦国大军围攻。危亡之际,地位卑微的毛遂不顾旁人耻笑、鼎力自荐,获准跟随平原君出使楚国。他凭借过人的口才与能力,说服楚王出兵解围。救国救民之勋绩,使他得以重用,官拜上卿。“毛遂”的成功,得益于他做了自己的“伯乐”。

毛遂存高远、又不惧策骂砺钝,是党员干部“自己提拔自己”的前提。“欲得其中,必求其上;欲得其上,必求上上。”要让生命的旅途成为勇攀高峰的历程,尤需在勤学、善思、敏

行上下真功夫、下苦功夫,以“时不我待”的自练之气,强化理论学习,提高政治素质、锤炼党性修养,提升综合能力。那些德才兼备、业绩突出、敢于吃苦的党员干部,自然会有合适自己的岗位。

自己提拔自己,就必须具备“有我必成”的担当精神。既要做到“尽我之责”,扛起肩上的那份责任;又要做到“有我之为”,拥有干事创业之心。常言道,有为有位。真正懂得“自己提拔自己”富含的人生哲理,就能淡薄个人得失,不走邀功捞名的旁门左道,不走跑官要官的歪门邪道,真正靠苦干实干演绎精彩人生。

消费投诉“八大特点” 折射维权新风向

徐建辉

“3·15”到来之际,国家市场监督管理总局发布的2018年消费者投诉举报情况,主要呈现八大特点:商品投诉比重扩大;网购投诉高速增长;广告、质量、合同、售后服务为投诉重点;升级类消费投诉猛长;“诉转案”机制不断深化;互联网平台成维权利器;在线纠纷和解效率高;全国消费维权指数保持高位。

一年一度的“3·15”消费者权益保护日,今年的主题为“信用让消费更放心”。投诉举报的“八大特点”,恰是为消费者维权的八个着力点。

如“网购投诉高速增长”。电子商务大发展,投诉争端自然也就少不了。据统计,2018年全国电子商务交易额为31.63万亿元,比上年增长8.5%。与此同时,当年全国市场监管部门共受理网络购物投诉168.20万件,同比增长高达126.2%。这就要求必须将市场监管和维权重心移师网上。

再如“升级类消费投诉猛长”,可谓“喜中有忧”。它既折射了人们生活水平的提升,也提醒维权和监管工作要关注新业态,探索新方式,实现与时俱进。

当然,从“八大特点”中,人们可以看到的也不只是问题和挑战,还有契机和启迪。如“互联网平台成维权利器”。全国12315互联网平台提供了PC端、APP、微信小程序和公众号、支付宝小程序等全方位的网上投诉渠道,消费者可以方便快捷地24小时提交投诉。再如“在线纠纷和解效率高”。全国12315互联网平台开通了消费纠纷在线和解(ODR)通道,鼓励、引导企业在平台上直接与消费者进行协商和解。2018年,全国ODR企业共受理消费者投诉49051件。ODR企业平均处理时长7.8天,和解成功率50.31%,解决效率为传统方式的2.67倍。

维权新风向提示我们,今后要进一步建好、用好、管好网络维权和调解渠道,充分发挥网络快捷沟通的优势,让投诉更便捷,使维权更高效。

新闻漫画



巨额惩罚制度让造假者得不偿失

今年全国两会的部长通道采访中,针对记者有关打击假冒伪劣产品的问题,国家市场监督管理总局局长张茅强调,2019年国家市场监督管理总局将抓住食品、药品、儿童及老年人用品等重点领域,依法严格监管,创新巨额赔偿制度、巨额惩罚制度,让假冒伪劣制造者付出极大成本。

造假行为本质上是一种利益算计,造假者往往不会在意法律规则和舆论评价,如果有利可图,即便一时一地一事被罚,只要有翻盘机会,他们大多数宁愿再次冒险。通过严格监管、巨额赔偿、巨额惩罚让造假者有切肤之痛、得不偿失,甚至倾家荡产,正是抓住了问题的关键。

文/图 陶小莫

知之愈明,行之愈笃

——记长沙学院以竞赛驱动机械类专业CDIO工程教育改革探索

在第八届全国大学生机械创新设计大赛的领奖台上,凭借自主研发的“自行车立式停放”项目,长沙学院机电工程学院的大四学生刘恩震和他的团队高高举起一等奖奖杯,此外,在2018年“创青春”全国大学生创业大赛专场赛上,该项目再次获得银奖,这是长沙学院机电工程学院开展“以竞赛驱动的机械类专业CDIO工程教育改革”研究与实践取得的重要成效之一。如何推动机械类专业工程教育改革、培养高素质应用型人才,长沙学院机电工程学院给出了这样的答案。

“项目化”指路 人才培养的正确打开方式

“机械类专业工程教育改革的核心任务就是从‘以专业为中心’转向‘以学生为中心’,基于CDIO教育理念,将教学内容项目化,广泛开展以学生为主体、教师为主导的项目化教学。”长沙学院机电工程学院院长李国锋教授介绍这一教学改革时,特别强调了“项目化”的概念。他认为,学院近年来全面实施以学科竞赛为引领、项目化教学为手段、基于竞赛驱动的CDIO工程教育改革,显著提升了大学生综合素质特别是创新能力,体现了高素质应用型人才培养的目标。

机电工程学院在“CDIO”、“卓越工程师教育培养计划”等先进工程教育模式中融入“做中学”的教学理念,结合学院工程教育的实际情况,探索培养学生实践能力、提高专业素养的工程教育改革,制定了“多元化人才培养,多维度、多模块、项目化教学”的人才培养方案。其中,“多元化人才培养”是指“1+2+X”的多元化人才培养模式,即第一年主要是强化基础课程教学,第二和第三学年着重专业基础课和专业课学习,最后一学年的培养方式灵活多样,因材施教,按需培养,旨在突出“高素质、强能力”的人才培养要求。在修订人才培养方案的基础上,进一步优化课程体系和课程内容,重构实践教学体系,按照基础实践、专业实践、综合实践三位一体的原则,对所有实践课程(项目)群进行优化、重新设计教学进程,将原来分散于各个课程内的实验项目进行整合,形成相对独立的实验课程,增设综合实验项目,适当提高实践教学课时比例。近5年,长沙学院机电工程学院培养了本科毕业生1290人,就业率平均达94.89%,考研录取率为8.57%。目前,长沙学院机电工程学院在校生及毕业生自主创立公司已达7家,一批毕业生成为产业界的精英,譬如,李江维、潘文、



长沙学院机电工程学院学生获第八届全国大学生机械创新设计大赛一等奖。

林正浩 摄

赵宝玉、胡建志、罗仁荣、陈德江、孙喜庆等多名学生现已成长为企业骨干,担任所在企业片区经理、区域经理或工程师。

环环相扣 驱动项目化教学改革

机电工程学院2014级学生李恩会及其团队的“多功能货物输送平台”创业项目获得2017年第二届互联网+湖南省大学生创新创业大赛二等奖,被省教育厅推荐参加2017年全国大众创业万众创新活动周湖南分会场展示,并引起湖南省发改委有关领导同志的关注;2015级学生刘恩震及其团队凭借“翼停车”——立式自行车停车系统于2018年3月注册成立了湖南长拓智能科技有限公司,其科技创新创业事迹被《长沙晚报》、《湖南日报》等多家主流媒体报

道。近5年,长沙学院机电工程学院学生在学科竞赛和创新创业大赛中共获得国家级一等奖3项、二等奖2项(包含银奖)、三等奖2项,省级一等奖10项、二等奖21项(包含银奖)、三等奖22项(包含铜奖),多次被评为优秀组织奖。学生发表论文5篇,获专利近20项,立项各级“大学生研究性学习和创新性实验计划”项目62项,其中教育部项目7项,省教育厅项目10项。

长沙学院机电工程学院以加强学科竞赛内涵建设为契机,围绕学科竞赛不断推进课程教学改革、条件建设和学风建设,形成科学合理的项目化教学体系。充分利用机械类专业已有的四大竞赛“大学生机械创新设计大赛”、“大学生工程训练综合能力竞赛”、“挑战杯”竞赛、“互联网+大学生创新创业大赛”,引入项目驱动教学法,整合相关课程,将创新教育与专业课程教学实施有效对

接与转化,开发多元化的教学项目,在课堂教学中引入专业技能训练项目或创新实验项目,建立与学科竞赛训练相适应的项目化教学体系,在人才培养方案的课程体系,按“多层次、多模块”设立了不同类型的工程实践项目。

同时,为了使教学团队结构更优化、更切合人才培养模式,机电工程学院引进与培养教师,对教师的专业领域分工与重组、能力与学缘结构重组、年龄结构重组、专兼结合。同时持续加强师资队伍内涵建设,通过教学改革和传、帮、带、扶等措施,培养青年教师的教学能力。长沙学院机电工程学院的教师连续三年获得湖南省普通高校教学竞赛一等奖,并获得湖南省教学能手称号(2016年获奖者庞小兵老师,2017年获奖者向阳辉老师,2018年获奖者姚瑶老师),以及程立志老师获2016年湖南省信息化教学比赛一等奖,极大提高了项目化教学水平。

除此之外,机电工程学院还根据项目教学的特点,一是将传统的总结性考核转变为形成性考核与总结性考核相结合,构成了“形成性考核+总结性考核”的模式,将集中考试变更为分布式考核,从而可根据教学进程更好地确立每一阶段的考核要点。二是变单纯的知识考核为知识与能力相结合的考核,采取学生答辩、自评、互评以及教师讲评等多种形式进行考核。三是变被动考核为主动接受考核。在学期初始阶段,安排每位学生进行具体说明,从而确保在规定时间内能够按期完成。学生只要认为自己达到了标准,就可以提交申请让教师进行考核。

项目化教学体系、师资队伍以及教学考核机制三者环环相扣,有机驱动项目化教学改革的不断深入。

平台搭建 支撑高质量工程教育

高质量的工程教育需要有高质量的教

育实践平台做支撑。长沙学院机电工程学院项目化工程教育实践平台由实验教学平台、实践教学平台、学研一体化平台、产教融合平台和自主学习平台五个模块组成。

利用假期,每次选派30名左右学生组建机电工程学院“制造未来”创新实践团,响应暑期社会实践活动与专业实践相结合号召,由资深专业老师带队,深入中联重科上海分公司等企业的生产车间,参与生产实践,跟着一线工人师傅学习并同吃同住,进行实际项目实践。

机电工程学院成立有政府、兄弟院校和工业企业相关人员参加的专业建设指导委员会,实现专业与产业有效对接,合作培养人才,合作办学,打造产教融合项目化合作平台。在校企合作办学的项目中,根据校企分别开设的课程执行情况,确定了课程置换办法,建立了课程置换的长效机制,有力地促进了校企合作的良性发展。与企业合作开办了“中联班”、“三一班”、“山河班”、“远大班”、“龙创班”等,培养班的学员毕业后绝大多数留在了相应的公司工作,为企业提供了优秀的人才资源。从2017年7月开始,机电工程学院与上海龙创汽车设计有限公司开展合作办学,采取“3+1”培养模式。根据项目合作协议,学院从大三学生中选拔部分学生,从暑期开始进入企业学习,第四学年学生全程参与企业的设计团队,开展实战项目训练,实战项目也将作为学生的毕业设计。在这一过程中,部分课程由学校老师到现场授课,另一部分课程由企业开设,并将原教学计划中的相应课程进行置换。目前,首批17名学员已顺利完成学业,并有9名学员留在企业就业,校企双方对这种合作均表示非常满意。

(庞小兵)

