

## ■ 导读

思想政治教育是引导人们形成科学世界观、人生观、价值观的教育。关于思想政治教育,毛泽东主席曾指出“红与专、政治与业务的关系,是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家,另一方面要反对迷失方向的实际家”;习近平总书记强调“高校思政教育要因时而进、因势而新”。

在推进新时代中国特色社会主义事业和富饶美丽幸福新湖南建设中,如何更好发挥思想政治教育立德树人、传播正能量等至关重要的作用?湖南日报特约专家学者建言献策。

陈万球 郭华 张明海

党的十九大报告指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”高校要坚持把立德树人作为立身之本、中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全方位育人。

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

如何实现思政课与各类课程同向同行?我们认为,应通过“道术协同”——“道”指道理或思想,“术”指专业知识——构建以第一课堂(理论教学)、第二课堂(实践教学)、第三课堂(网络教学)为主线,多学科、多指向、多路径联袂打造优质课堂的“大思政”教学体系,为中国特色社会主义事业培养有信仰有能量的合格建设者和可靠接班人。

## 提升知识高度,推进第一课堂教学协同创新

第一课堂是指依据教材及教学大纲,在规定的理论教学时间里进行的课堂教学活动。理论课堂是教师传道授业的主阵地,内涵丰富的专业课、立德育人的思政课就好比优质底汤与盐的关系。推进思政课与其他各类课程理论教学的协同创新,具体可从两方面入手——

一方面,将专业课教师请进思政课堂。充分利用他们的专业优势,深化学生对思政课程教学目标的理解。如《马克思主义基本原理概论》第一章的主题是“世界的物质性”,可邀请物理或材料学院专业课教师来讲物质的组成,让学生理解世界的本体是物质的,从而形成唯物主义观点。再如《中国近现代史纲要》第十章第四节的主题是“协调推进‘四个全面’战略布

## 道术协同,构建高校“大思政”教学体系

局”,可分别邀请法学院、经济与管理学院专业课老师来讲“全面依法治国”“全面深化改革”。

另一方面,将思政课教师请进专业课课堂。充分利用专业课中丰富的思政素材和德育资源,在专业课教学中开展思政教育。如同学们在文学理论课中赏析《红楼梦》时会发现,曹雪芹对大观园中一众女子美的描绘是完全不同的,可谓“各美其美”。在这里,请思政课老师来讲“矛盾的特殊性”,其意境就能更上一个层次。比如上海某大学在《时代图画》课程中讲授国歌专题时,音乐学院教师先从专业角度介绍了自1880年以来九首国歌的特点,随后思政课教师对不同国歌产生的时代背景进行分析,总结出“国歌的演变史就是中国人民的奋斗史”。

## 累积知识厚度,推进第二课堂教学协同创新

第二课堂是指在理论教学计划之外,引导和组织学生在业余开展的各种以拓宽拓深教学内容为目标的实践教学,是新形势下加强大学生思想政治教育的有效途径,相比理论课教学往往更容易调动学生的参与积极性。

但是思政课的实践教学也有局限。一则思政课多为大班教学,一个老师带领几百学生进行实践教学,难度大且难以实现预期目标;二是思政课的实践教学体验和感受,学生容易产生“为实践而实践”的感觉,效果因此大打折扣。

推进专业课和思政课实践教学协同创新,有益于解决好上述问题。因为每所高校各个专业基本都有自己的实践基地和专业实践计划,如果在其中有针对性地穿插思政课实践教学,将会出现“共赢倍增”效应。以土木工程专业为例,在专业实践时,专业老师会引导他们发现:建筑材料的绿色创新、建筑设计的智慧创新、建筑结构的科技创新是他们专业发展的根基、支撑与方向。而这正是思政课《毛泽东思想与中国特色社会主义概论》中“社会

主义的根本任务”“促进国民经济又快又好发展”等章节的教学目标。让两者同向同行,既可以节约大量人力物力,还能更好实现道术融合。

此外,美术专业老师组织以德育教育为主题的书画比赛或展览,音乐舞蹈专业老师排演红色经典艺术剧目,理工科类专业老师请本领域的名师大家讲述思政教育对他们学术研究的影响等等,都是专业课与思政课在实践教学环节的协同创新。

## 拓展知识广度,推进第三课堂教学协同创新

当代大学生是伴随网络成长起来的一代,网络是他们的“第三课堂”。但这个“课堂”的内容却是鱼龙混杂、良莠不齐的。因此,网络必须成为思政教育新阵地。

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”实现思政课和专业课在新媒体新技术中的融合,就是要善于通过以学校网络教学平台为主体的一切网络交流传播系统进行网络教学,实现课程双重教学目标。

融合的具体方式可以多种多样:在录制专业慕课微课时,针对不同专业特点嵌入思政课教师授课核心理念;根据思政课教学主题,制作一批道术融合的案例文字或影视资料供学生浏览学习。如围绕《思想道德修养与法律基础》课程中“立志高远与始于足下”主题,可请专业课老师录制或收集一批因志存高远又做事踏实从而取得突破性成果者的案例小视频;邀请专业领域大家讲述马克思主义理论对其学习和工作产生的巨大影响,并录制成视频放置至网络平台供学生点击播放;组织微视频大赛,让学生录制本校本专业朋辈中道德高尚、精神丰富、生命饱满者的生活点滴,将优秀作品置于网络平台进行广泛传播。

(作者单位:湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地)

## 将“讲习所”打造成思政工作创新平台

唐亚阳

习近平总书记指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。党的十八大以来,高校思想政治工作取得了长足发展,但与建设社会主义现代化强国对德才兼备一流人才的渴求相比,还有着较大差距。

高校是马克思主义理论学习、研究、宣传的重要阵地,开展理论宣讲既是高校义不容辞的责任,也是提升高校思想政治工作实效性的重要途径。湖南商学院自2015年起成立“讲习所”,组织师生进社区、进农村、进学校、进企业开展理论宣讲,目前已宣讲500多场次,大大激发了大学生学理论、讲理论、用理论的认同感、获得感和责任感。将“讲习所”打造成高校思政工作创新平台大有可为。

——党员领讲,增强理论自信。“讲习”是我们党密切联系群众、开展调查研究、传播先进思想的优良传统,毛泽东等老一辈无产阶级革命家就是通过开展讲习活动,将红色火种播撒到群众心中。

新时代,“讲习所”又有了新的内涵,那就是将习近平新时代中国特色社会主义思想传播至千家万户,植入到青年大学生的脑海心田,充分发挥伟大思想的吸引力、感召力和生命力。要在党员师生中高举理论宣讲大旗,要求人人增强理论自信、提升理论修养;要与学校周边社区、中小学、企业园区及校友企业协调互动,构建“大宣讲”工作格局,将理论课堂设到人民群众身边;要因地制宜、以需定讲,将理论宣讲作为高校服务社会、党员践行宗旨的重要体现;要将理论宣讲嵌入学校党建工作整体安排,纳入主题党日活动内容,计入学生党员积分制管理体系,并作为发展党员、评价党员重要参考依据。

——师生会讲,确保入脑入心。如切如磋、如琢如磨,党的理论是系统性的深度知识,只有绵绵用力、久久为功,才能深入其机理、领略其奥妙。青年大学生个性活泼、张扬自我,采取师生会讲的方式,有利于尊重其主体性、发挥其创造性。

要营造师生平等交流的融洽气氛,

采取学术沙龙、现场走访、课题论证等形式,开展丰富多彩的交流讨论;要学会话语转换,做到深入浅出,将严谨的逻辑转化为翔实的数据与生动的案例;要做好充分准备,既讲清原理本质,又讲活来龙去脉,让学生在理论与实践、历史与现实的广阔视野中感受理论魅力;要坚持问题导向与专业支撑相结合,以理论思维拓展专业视野,直面现实难题,在实践中来、到实践中去;要科学设置会讲议程,同一专题多人讲,多角度、多场景讲,做到举一反三三,融会贯通。

——全员试讲,实现理论育人。要在大学生中大兴学理论之风,深入发动,吸收一批有志青年充实宣讲队伍;要建立科学的培训、选择、激励制度,将“讲习所”宣讲与主题班会、主题团日、演讲比赛、干部竞选等丰富多样的校园文化活动相结合,让每一位成员先在寝室讲、在班上讲、在校内讲,再择优选拔实地宣讲,其他成员则现场观摩,共同提高;要倡导言行一致,将理论讲习与践行社会主义核心价值观深度融合。通过树立典型、以点带面,引导全体学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

——线上微讲,构建网络新阵地。

网络是高校师生学习生活的“第一环境”,也是思政工作“最大变量”,当前网络空间仍然存在围观吐槽多、暖心点赞少、正能量不足等问题。要坚持“线上线下并重”的工作原则,将线下宣讲向线上延伸,建立网络宣讲新阵地。要掌握数字媒体传播规律,开设专题网站、微信、微博,将线下口耳相传转化为线上链接转载;要因势利导,在重大事件和关键时间节点,如党的十九大召开、国家公祭日等适时推出短视频、微漫画、H5等,传递正能量,形成舆论场;要走好以网为媒、网聚人心的新型群众路线,通过线上微宣讲传递党的新政策,讲好人民身边事,促进高校与宣讲单位的沟通联系;要将网上宣讲与网络舆论引导相结合,通过微宣讲推出意见领袖、形成粉丝团,营造风清气正的网络空间。

(作者系湖南商学院党委书记、教授)

## 高职院校思政教育要有新作为

湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙示范基地

中国特色社会主义进入新时代,高职院校思政教育工作迎来了新机遇,也面临新挑战,必须有新作为。高职院校应以思政教育实践教学为引领,有效利用新媒体手段优势,深化思政教育改革创新,占领意识形态传播高地,大力推进高职院校思政教育现代化。

落实立德树人根本任务。全面学习、深入研究、扎扎实实习近平新时代中国特色社会主义思想,以实施素质教育为抓手,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要通过开展诸如“我的中国梦”“南丁格尔精神”“白求恩精神”等系列主题教育,积极培养学生的社会主义核心价值观;要通过完善“德艺双馨”师德评价机制、制定思政教学专项工作方案,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,大力提升教学质量;要全方位育人,将高尚职业操守培育融入入学教育、专业教育、实习教育和案例教学全过程。

推进高职院校思政教育现代化。落实并推进习近平总书记在党的十九大报告中强调的优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的总体目标。要积极探索、敢于创新,形成一整套包括理念、内容、模式、方式、手段等在内的现代化高职院校思政教育体系;要灌注大气力、大智慧,以新思维、新制度强化高职院校思政教育队伍建设,加快转型升级进程。

聚力思政教育教学改革攻坚。党的十九大报告指出,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,要弘扬劳模精神和工匠精神。新时代高职院校思政教育必须与此有机结合。一要完善职业教育和思政教育相结合的课程体制,将高职德育教育融入到工学结合的职业

教育育人机制中;二要推动高职院校教育内涵式发展,加大思政教育实践教学比重,引导学生在社会实践中传承、发扬优良行风,提升人才培养质量;三要深化高职院校创新创业教育改革,完善人才培养方案,将培育践行社会主义核心价值观融入到毕业生多渠道就业创业中。比如教育医工高职院校学生“只有具备尊重病人、敬畏生命的仁爱精神,才能切实担负起关爱生命、服务健康的神圣使命”。

善用新媒体教育手段。在互联网时代,新媒体因资讯丰富、使用便捷备受年轻人青睐。在新媒介作用下,高职院校学生的思想意识、行为方式都发生了重要变化,给学校开展思政教育工作带来了一系列新挑战。高职院校思政教育必须“与时俱进”,善于积极运用新媒体手段及时引导学生思想意识。要加强新媒体教育管理,建立学生意识形态工作责任制度,通过多种潜移默化方式引导学生正确使用新媒体;要构建高职院校新媒体教育阵地,通过微信、学校论坛、手机报等各种新媒体传播网络正能量;要建立新媒体反馈机制,通过双向互动交流的新模式,增强学生对学校的归属感和认同感,营造和谐的校园氛围,促进高职院校健康可持续发展。

大力宣传展示思政教学项目成果。在学习宣传贯彻党的十九大精神中,紧密结合高职院校实际,遵循思政教育规律,广泛开展内容丰富、特色鲜明、针对性强的主题教育活动。要善于教、学、用相长,以思政教育实践教学深化、检验理论课教学成效,以教学成果推进教育改革实践;要通过组织开展“思政实践教学成果展示竞赛”“大学生思政实践项目”等活动,锤炼高水平指导老师,培养高素质学生,切实提升高职院校思政教学实效性。

(执笔:万婷 长沙卫生职业学院思政政治课教学部主任)

## 以“四个全覆盖”强化爱国主义教育

杨合林

习近平总书记在中共中央政治局第二十九次集体学习时深刻指出,“爱国主义精神深深植根于中华民族心中,是中华民族的精神基因,维系着华夏大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗”“中华民族之所以能够经受住无数难以想象的风险和考验,始终保持旺盛生命力,生生不息,薪火相传,同中华民族有深厚持久的爱国主义传统是密不可分的”。

爱国,是一种高尚的品德,也是一种神圣的职责。自古以来,湖南形成了深厚的爱国主义文化传统。爱国是湖湘文化的重要内容,也是湖湘子弟人格、形象中不可缺失的成分。在不同历史时期,湖湘文化中的爱国主义有不同的内容与表现形式。

新形势下的爱国主义教育应往何处去?笔者建议通过实现“四个全覆盖”——教育内容全覆盖、教育对象全覆盖、教育区域全覆盖和教育方式全覆盖——进一步加强爱国主义教育、提升湖南文化建设的品质。

将优秀传统文化与革命文化、先进文化结合起来,实现教育内容全覆盖。从古至今,湖南的爱国主义像一根红线贯穿于传统文化、革命文化和先进文化之中,可说是一以贯之。屈原、贾谊等人忧国忧民的情怀,张弼、王夫之等人在民族危亡之际挺身而出、抵抗外族侵略的言行,谭嗣同、陈天华、夏明翰甘洒热血以报效国家的牺牲精神,毛泽东、刘少奇等人积极寻

求救国救民之道的伟大探索和实践,以及在和平年代为了国家建设发展所涌现的典型人物与先进事迹,都应成为爱国主义教育的具体内容。理清传统文化、革命文化和先进文化相互之间的历史联系和逻辑关系,建构起爱国主义教育思想内容上的完整体系。

将青少年的爱国主义教育和全民教育结合起来,实现教育对象全覆盖。中共中央《爱国主义教育实施纲要》指出:“爱国主义教育是全民族教育,但重点是广大青少年。大学生是未来祖国建设的栋梁,他们的思想道德素质如何,直接关系到国家民族的兴衰和社会主义现代化建设的成败。”事实上,整个民族所共有的爱国情怀,不仅构成这个民族不断走向强大的基础,也是青少年爱国主义教育不可或缺的基石。只有实行全民爱国主义教育,才能保证青少年爱国主义教育的持久、有效。对个体而言,从少年、青年到成人,任何年龄阶段,爱国主义教育都不能缺失。要让所有人都认识到,爱国主义教育应该是一种终身教育。

将爱国主义教育基地建设与整个地区的自然、文化结合起来,实现教育区域全覆盖。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。爱国主义教育要落到实处,离不开具体而实在的载体。湖南爱国主义文化资源非常丰富,历史文化教育基地、革命文化教育基地、先进文化教育基地等遍布三湘四水。这些基地无

疑是实行爱国主义教育的突出“点”,但仅有“点”还不够,应进一步将它们连接起来,形成相互交通的“线”;再通过这些“线”,将区域内的各种文化资源包括自然景观全面组合起来,形成爱国主义教育“片”。要通过“山水·文化·人”的立体交叉互通,实现爱国主义教育在区域上的全覆盖。

将传统的宣传教育方式和新媒体等新的传播和教育方式结合起来,实现教育方式的全覆盖。要积极探索创新教育方式方法,不能流于形式,甚至搞形式主义。参观、考察基地,开展纪念日活动,举行专题报告会等,都是重要的教育方式。要综合运用影视、文学、音乐、戏剧、绘画等多种艺术手段,充分发挥艺术载体在爱国主义教育中所产生的深入人心、经久不息的作用。在信息化、网络化的今天,尤其要善于利用互联网传播,通过微信、微博等进行润物无声的爱国主义宣传教育。

习近平总书记指出:“要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。要深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释,不断丰富教育内容、创新教育载体、增强教育效果。”实现“四个全覆盖”,就是努力将爱国主义教育贯穿到国民教育的全过程之中,推动爱国主义教育在内容和形式等方面的全面发展、升级。

(作者系湖南师范大学教授、博士生导师)

制图/李珈名

